

小学体育与健康教学中学生团队精神的培养

张郎

(新疆和硕县第七小学 新疆 和硕 841200)

[摘要]随着素质教育与新课程改革的不断发展,课堂教学也逐渐呈现出对学生各项价值意识的培养发展趋势,其中尤以对学生的团队合作意识和能力的培养作为引人关注。小学体育与健康是一门素质性和综合性都比较突出的课程,也是彰显素质教育特色的窗口科目之一,对学生的身体素质、运动技能和体育情怀的形成均有着不可替代的重要意义。基于以上认识,笔者将围绕小学体育与健康教学中如何培养学生的团队精神一题撰写此文并提出一些看法,以资诸位参阅、分析。

[关键词]小学;体育与健康;团队精神;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.321

伴随着时代的发展和社会的进步,人们越来越认识到“合作”对于个人成长和事业建设所具有的重要价值,因而也逐渐将对小学生团队精神的培养作为各类课程教学的重要任务之一。小学生正处于身心发育的初级阶段,各项思维认知和价值理念还没有完全成型,正是需要得到外界有效引导和正确塑造的关键时期。小学体育与健康不同于其他课程,它有着很强的肢体参与性和活动支持性,也能提供给学生更多地参加群体活动的机会和条件,是用来培养、增强学生团队合作精神的绝佳平台。因此,小学体育与健康教师应当充分认识到这一点,在搞好常规体育知识教学与体能、运动技术训练的同时,投入相应的资源用来引导学生形成团队合作意识并掌握相应的合作方法,以此来实现学生综合体育素养和合作思维的进一步优化。

1. 优化日常教学模式培养学生的团队精神

1.1 提升强调整体协调性之训练项目的课堂教学比重

在小学体育与健康课程中有着诸多的训练项目,其中不乏一些需要学生之间具有较强整体协调性的内容。这些内容的训练强度普遍不是很高,主要考验的是学生们的配合能力以及整体意识,同时也需要一定的过程来帮助学生完成各方面有关意识和素养的磨合,非常适合用来作为培养学生团队精神的平台和工具。小学体育与健康教师要深切认识到这一点,在充分结合课程教学内容和需要以及本班学生普遍行为能力、体育基础以及趣味取向的前提下,适当提升强调整体协调性之训练项目的课堂教学比重,让学生能够有更多的机会完成相应的意识磨合和思维矫正。需要强调的一点是,在开展这项工作时,小学体育与健康教师务必要切实保证训练内容对本课教学目标的服务性,兼顾项目的团队精神塑造效果和学生体育素养提升效果,不可出现严重的偏废,以免影响正常的教学进度,否则反而得不偿失。

例如在训练学生的耐力和胸腹呼吸调节时,教师可以组织学生一起进行长途慢跑。慢跑过程中,教师要对队伍的整体整齐程度提出较高的要求,对学生在跑步当中可能出现的步调不一致、速度不一致等问题做及时而明确的纠正,同时还可鼓励学生为自己设计跑步的口号,并要求学生的呼喊口号时也要做到声音响亮、呼喊整齐。

1.2 发动学生开展互助式日常项目训练

很多小学体育与健康教师在课堂教学中都追求“亲力亲为”,对每个学生的训练给予“一对一”的辅导和纠正。这种教学模式自然可以在一定程度上保证学生的学习和训练质量,但是也会严重占用教师的教学时间且会限制每个学生所能获得的指导资源,同时更不利于学生之间合作、互助关系的建立和发展。为进一步完善日常训练的模式,小学体育与健康教师要重视起对学生互助式训练模式的引进,在完成本课教学内容的示范展示和初次指导后,可以将学生分成若干个互助小组,让每个小组的成员进行互助训练,使学生之间可以通过合作的方式实现对课程内容的磨合和消化。在这个过程中,学生们之间有了更多的彼此接触的机会,且能够对本组成员的运动情况和训练条件形成更为真实的了解,从而在增进学生彼此感情和默契的同时,也能保证训练效果的深层次优化,可谓一举两得。

比如为了锻炼学生的腰腹部肌群力量,教师可以组织学生进行仰卧起坐训练,在展示完仰卧起坐的标准流程并对学生做完集体指导后,教师可将学生按照“两人一组”或“三人一组”的形式划分为若干个训练小组,让每组学生轮流为同伴压腿、计数,并可在每组中选派一名训练成绩最好的学生作为“小教练”负责指导其他成员的训练动作。

1.3 在日常考测当中引入团队积分项目

小学体育与健康的授课环节中包括对学生的日常考测,这是检验学生阶段性学习和训练成果的有效方法,也是教师掌握学生学情的重要渠道。在开展这一项工作时,小学体育与健康教师可以在考查学生个人训练成果的同时引入团队积分的考查概念,将学生按照一定标准划分为几个不同的团队,对团队的整体表现进行打分,并将这一部分分数结果以某种形式折算、添加到学生个人的考测成绩中,作为学生本次考测的最终得分。这种考测方式既尊重了学生个人的训练成果,也在意识层面激发了学生互相帮助、共同进步的诉求,促使学生在日常学习、训练过程中更有意识地帮助同伴解决训练问题、提升训练水平,从而在客观上促进了学生团队精神的形成和发展。对于学生团队的划分,小学体育与健康教师要按照“强弱结合”的原则来进行,根据学生当前阶段的训练水准和体育素养实现高

低搭配，在最大程度上保证学生考测基准条件的公平性。

例如在对学生进行1000/800米中程跑的测评时，教师可以先将男女生分开，而后参照往常训练各个学生的平均成绩，以“头尾交叉”的方式将学生分成几个测试组，先按照常规方式统计每个学生的成绩，然后按照“组员成绩之和/组员人数×30%”的公式计算出每个学生的本组积分，将两项分数相加记入学生本次考测成绩栏内。

2. 借助团体竞技活动培养学生的团队精神

2.1 利用团体竞技游戏培养学生的团队精神

小学生有着活泼、好动、爱玩的天性，和规规矩矩地“听老师讲”相比，他们显然更愿意参加一些富有参与性和趣味性的游戏活动，并且常常能够在这种活动中表现出更强的行动能力和学习悟性。利用这一特性，小学体育与健康教师可以在日常教学之余，根据学生们的行为能力、兴趣取向以及本堂课的教学内容和方向，设计、组织一些具有较强参与感的团体游戏活动，让学生们在互相合作、互相比拼的过程中感受到团队的力量和合作的价值，并且借助学生们与生俱来的表现欲和好胜心来为这一教学效果添加可观的加持。对于这一工作的开展，小学体育与健康教师要严格保持游戏活动内容的教学促进性，不要单纯地“为了游戏而游戏”；同时也要在帮助学生分组时充分考虑到公平原则，避免因一些原则性失误而给学生带来不好的活动体验。

比如为了锻炼学生的肢体协调性，教师可以组织学生一起玩一场“两人三腿”的游戏：将学生以“两人一组”的模式划分为几个小组，每组分发一条尼龙软绳；每组成员要用软绳将自己和队友的一条腿绑在一起；教师发令后，各组成员要按照一定的次序沿规定路线快速跑到或走到终点并迅速折返，用时最短且中途停顿次数最少的一组即为获胜方。

2.2 利用团体竞技体育比赛培养学生的团队精神

体育与健康课程必然会涉及对一些团体型体育项目的教学，这些项目讲求团队成员间紧密的配合，是对团队精神、个人能力和运动魅力的有机结合和高度彰显，对小学生也有着非常强的吸引力。小学体育与健康教师可以在完成相应的项目和技法教学的基础上，利用适当时机组织学生开展团体竞技体育项目的比赛，将学生按照“强弱搭配”的原则划分成两支隊伍，其他的学生则可作为啦啦队一同参与到比赛中。在为每个学生分配队中位置时，小学体育与健康教师首先要考虑学生的个人意愿，同时要考虑学生的身体素质和相关项目体育基础，让每个学生都能获得最适合自己的舞台。这种类型的活动最能激发学生的表现欲望，同时也可以让学生们在比赛过程中感受到由队友的配合、个人的努力所共同带来的胜利的喜悦，使学生在最高层级上认识到团队的价值和意义。

例如，教师可以组织学生开展一场篮球比赛，选择班中拥有一定意愿且身体素质较好的学生组成两支篮球队，其他学生则选择自己喜欢的队伍作为啦啦队。教师要帮助各队学生分配自己的位置：身材高大的学生可以作为本队中锋，肢体灵活、弹跳力好的则可作为后卫，而体格健壮的可以充当队中的前锋。在比赛结束后，教师要对获胜方以及落败方中表现突出的学生进行充分的表扬和必要的鼓励。

3. 引入课外体育与健康资源培养学生的团队精神

体育之所以能够成为一种风靡世界的文化，除了其所具有的健美与健康之魅力之外，还有就是体育当中所蕴含的体育精神和情怀，而团队精神则是其中最为核心的一种体现。小学体育与健康教师要在日常教学和训练之余，要利用室内课等机会，借助多媒体设备等播放一些重大赛事中表现出运动员间互相帮助、互相尊重镜头的视频，让学生能够在观看的过程中真实体会到团队精神的内涵和真谛；也可以让学生观看一些优秀的体育题材电影，用生动的剧情和活灵活现的人物来具体演绎“团队精神”的深切核心，进而使学生获得更为良好的认知与体会。

比如，教师可以带领学生利用电子白板观看世界杯、NBA等世界级比赛中，团队成员通过完美配合而进球得分以及对手之间在比赛之余彼此问候、互相致意的场景；还可以让学生观看诸如《夺冠》等体育题材电影，让学生通过片中的角色和剧情来认识到“团结才是胜利，合作才能成功”的道理；等等。此外，教师也可以根据情况布置给学生撰写观后感之类的任务，并选择其中优秀的作品张贴在班级教室里。

结束语

体育与健康不单单是能够让学生放松自我、增强体质的一门课程，更是可以引导学生认识到团结协作之重要意义和巨大价值的一扇窗口、一个平台。小学体育与健康教师要牢固树立起课程思政教学理念，在日常教学过程中引导学生形成良好的团队精神，通过对日常训练的形式优化、竞技活动的有效组织以及课外教学资源的充分引入，帮助学生从根本上体会到团队合作的乐趣和意义，从而为他们的团队精神与体育综合素养的成长奠定良好基础，并为学生们日后进一步的学习和成长提供更为有力的保障。

参考文献

- [1]黄雪莹,陈公哲.课程思政视域下浅谈小学体育与健康课程教学中如何培养学生的团队协作意识[J].中国中小学教育,2018,(08):80.
- [2]何雪石,曹晓彤.试论小学体育与健康课程教学对学生集体主义思想和团队协作意识形成的重要性和具体策略[J].中国教育与教学,2016,(03):132.