

小学语文学科核心素养教育教学的困境及出路探析

金燕

(中宁县喊叫水乡杨庄子完全小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]教育改革持续深入进程中,核心素养理念愈加深入人心,已经成为众多教师绕不开的话题,也成为令不少教师头疼的教学任务,想要完成核心素养培养任务存在不小难度。不可否认的是,先进教学理念有效渗透的背景下,核心素养教育教学取得了一定成果,值得欣慰,但是也暴露出了不少困境,认知困境并从困境中跳脱出来具有重要现实意义。鉴于此,我们以小学语文教学为例,阐述困境、提出应对策略,用于教育教学参考。

[关键词]小学;语文学科;核心素养;困境;出路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1022

核心素养培养任务的完成过程中,不同小学的不同语文课堂暴露出了不同的教育教学困境,这些困境较大程度阻碍小学生核心素养养成,不利于小学生具备适应终身发展和社会发展的品格和关键能力,影响甚大,还需小学语文教师从实际出发探索困境源头,积极探寻困境中的有效出路,这项工作势在必行。

一、小学语文核心素养困境

有关于小学语文教育教学中的核心素养培养困境,可归纳总结为以下三点:其一,学生学习兴趣不足。要知道,兴趣是学习的主要动力,更是学生积极参与课堂的关键所在,学生对语文学科提不起兴趣,自然不利于教师教学工作的顺利、高效完成,也会直接影响核心素养培养成效,是核心素养培养成果差强人意的重要原因之一,需要及时干预。其二,教师专业素质参差不齐。教师是语文教学的组织者、实施者,更是核心素养任务完成的主要责任人,教师的专业素质很大程度上影响教学质量、育人成效。据了解,当前小学语文教师素质参差不齐,存在核心素养认知不深刻、教学方法滞后等多类问题,严重影响核心素养目标的顺利实现。其三,师生角色转变难。都知道,学生是课堂的主体,而教师则为学生的辅助者,部分教师虽然认知到这一事实,但是在课堂教学中并未真正意义上做到转变,与传统教学理念影响至深存在必然关联,这一现状,会影响师生平等关系树立、平等对话实现,甚至会成为课堂教学中纠纷与矛盾的主要来源,不利于核心素养任务完成。

二、小学语文核心素养脱离困境的有效策略

(一) 创新教学方法, 主抓学生学习兴趣

具备浓郁和强烈学习兴趣的学生,比不具备学习兴趣的学生更易培养核心素养,兴趣可成为学生配合教师教学工作、强化核心素养培养效率的关键保障,为此,还需小学语文教师于新时期创新教学方法,主抓学生学习兴趣,相信会让核心素养培养效率事半功倍。建议从两方面入手:

一方面,创设生动情境,吸引学生注意力和降低学习难度,借此机会培养学生学习兴趣和树立学习自信心,建议小学语文教师采用多媒体创设生动情境,主要围绕学生兴趣、教学目标而设计多媒体课件,如在《守株待兔》一课学习中,可采用多媒体播放相关动画,吸引学生关注,要知道,他们对于动画没有较多抵抗力,相信会专心致志观看,自可达到“爱屋及乌”目的,借此机会培养学生的学习兴趣。当然,也可以依托多媒体教学的强大功能,降低学习难度,也是强化学生学习的较好方式,将文字与图片对应,便可更好地理解抽象词汇,有利于学生了解文章内容及引申出来的道理,便可更好地培养品质与能力。

另一方面,开展丰富多彩活动,深化学生学习体验,借此机会产生至深感触、培养多项能力。可开展表演活动、游戏活动、户外探索活动等等,调动学生学习主动性和积极性,转变学生对语文学科的保守与刻板印象,方可发现语文学科魅力,

自可积蓄更多学习热情。此外,还可培养学生探究能力、观察能力等多项能力,有助于核心素养任务快速、圆满达成。

(二) 在反省与学习中提升专业素质, 轻松应对核心素养培养任务

当前小学语文教学中核心素养培养效率的持续低迷现状,与教师个人的专业素养脱不开干系,当务之急,还是要紧抓教师的专业素质,以便日后轻松应对和完成核心素养培养任务。可按照以下思路提升教师专业素质:1. 倡导教师自我反省,从自身找到教育教学中的不足和缺陷,加强对自我能力的认知,从而找到不足并加以改正。2. 开展宣传教育活动,利用一切可用资源开展有关于核心素养、教师进步的宣传活动,革新语文教师教学观念、提升对核心素养的认知和重视度、对自我成长多一分紧迫感,促成小学语文教师的主动学习、积极上进。此外,可开展关于核心素养的专题讲座,让教师与专家面对面交流,从而转变保守的教学观念,借此机会积累教育教学经验,为核心素养工作开展做好思想准备。3. 为教师提供培训、进修机会,让小学语文教师有机会学到有关于核心素养的先进理念并磨炼教育教学技能,各个教师都要积极正确进修机会,以此来完善自身、提升专业素质。

(三) 定期调研, 加速师生角色转变

对于当前小学语文教育教学中师生角色转变难的问题,还需采用定期调研、调研结果与教师绩效挂钩的方式,加速师生角色转变,切实提高教师的教学重视程度,方可让师生课堂地位快速纠正,有助于师生平等关系树立和师生平等对话实现,即可为核心素养培养提供必要支持。这一过程中,还要鼓励和提倡教师多组织、开展合作学习,让学生的主体地位在真正彰显、让学生的学习主人翁意识得以形成,有助于师生快速进入原本的角色状态中。与此同时,还要密切关注师生课堂中的交流和互动,以平等为原则,减少课堂中的纠纷和矛盾,增强学生对教师的信任感、对教师教学工作的支持,相信小学语文课堂中的核心素养培养现状将有较大程度改善。

结束语

综上所述,核心素养对于每一位小学生都至关重要,关系到小学生日后的学习、成长和发展,所以,还需小学语文教师高度关注核心素养培养任务,更要细心挖掘课堂中核心素养培养困境,花费较多心力和精力去解决,从而找到育人较好出路,即可为学生今后成长与发展保驾护航!

参考文献

- [1] 冯明丹. 核心素养背景下作文教学的困境和出路[J]. 文教教育(下), 2021(07): 112-113.
- [2] 王喜斌, 王会娟. 小学语文学科核心素养教育教学的困境及出路探析[J]. 西北成人教育学院学报, 2018(03): 45-50.
- [3] 张美玉. 小学语文学科核心素养教育教学的困境及出路探析[J]. 内蒙古教育, 2020(02): 66-67.