

浅谈如何让小学数学课堂更高效

韩燕

(河北省三河市高各庄小学 河北 三河 065200)

[摘要] 新课标规定,教师能够在规定的教学时间段内有效利用多种教育资源营造学习环境,并为学生提供更加有效的学习方式,并对学生的学习全过程进行关注。通过开展数学活动,能够促进课堂教学的效果变得更加明显。

[关键词] 课堂教学; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1381

在新课程标准基础理论的指导下,需要摆脱了以往传统教师主导的局面,创造一种多变的师生关系,产生了互动式教学课堂。在这种背景之下,学生们就会更好地融入到课堂当中,并较为会面地将自己的想法表述出来,无论如何,对于学生来说这是一种进步。在这种情况下,课堂教学中往往会出现不同的看法,并且还会产生争议。课堂教学可以出现不同的声音,应当说,这在一定的程度上更加尊重学生的想法。

一、走向民主化,回归儿童教育

课堂教学是为孩子们准备的。其核心理念就是应该将课堂教学原原本本地还给孩子们。教学课堂一直是课堂教学改革的主战场。只有将课堂教学改革的新发展理念、新理念融入课堂教学的各个阶段,每一位师生才能积极主动、创造性地参与进来。只有送出五颜六色的花瓣,才能让课堂教学变得更加完美。通过对数学课堂进行改革,使学生们的心愿终于完成了。改变课堂教学内部空间,让孩子“无拘无束”。教学课堂的主题活动是在课堂教学特殊的自然环境中完成的,课堂教学内部空间对教育的直接影响无时无刻不在。它是教学过程一级因素的必要条件之一。新教材的改革创新也提出了如何改变课堂教学的问题。在这一前提下,做了这些改动:将教室的讲台全部拆除,同时在教室一角创设活动角。教师还可以将课堂进行划分,分为两部分,即区域活动与学习培训区。有T形、半圆形、椭圆形……自习区没有讲台,学生可以自由走出来,和最好的朋友讨论、交流。而老师也不会再傲慢地站在讲台前,而是学生最好的朋友穿梭于学生之间。教室里的黑板也可以锻炼,学习培训区的资源丰富多样,包括、数学角、每天一星……使每一名学生都能看到自己一点一滴的发展。区域活动中有学习工具,学生也可以在区域活动中举办活动。

二、通过让学生自主探究,赋予他们权利

教学课堂是学生实现自身价值和人生目标的主要场所。通过对数学课堂的改革,能够使我们的课堂教学变得更加生动、有趣,使学生更好地融入其中,课堂效果更好。同时,教师更应当关心孩子的学习经历、爱好以及日常生活,让其快乐地进行学习。在这种情况下,需要教师为学生营造一个良好的学习环境,将所要求的学习的具体内容集中在学生喜欢的环境中,正确引导他们自主学习。第一个指南是一个巧妙的介绍,以此来激发学生的学习兴趣 and 爱好。在课堂教学中,精心策划疑点,通过对问题的解析使学生对所学知识了解得更为深刻,应当说,这样的做法对于课堂教学是非常有必要的。举例说明,教师在讲解“理解加法”时,可以提前对学生的生活加以

了解,让他们描述一下自己家有多少人?每个人用多少碗?木筷子多少钱?需要几把椅子?以此来延伸到班上的课桌椅,每人一套,班上一共需要多少课桌椅?这就是“加法”。接下来,教师引导学生玩游戏来调动课堂气氛。如果我立即使用书中的图片进行课堂教学会使现场气氛变得更加僵化,会影响学生的自学能力。我选择让五名学员进行“一分钟跳绳活动”,然后根据跳绳的频率进行提问和讲解。这样,既强调了学生在主题活动中的交流与合作,又增强了教学课堂主题活动的氛围,突出了情境的交融,萌生了一种真实有趣的课堂氛围。

三、做真实的自己,要用发展的眼光看待学生

教育教学不是一天可以完成的,它需要长时间的历练。有的老师从事教育数十年,他们似乎觉得自己形成了一种千篇一律的教学方法,但他们不得不问自己的教育有什么特点。换言之,教师要勇于改进教材内容,在对教材内容的深入研究中,合情合理地地开展课堂教学研究。在解决教材内容上,教师要“活”出书本中的专业知识。也就是说,要从教材的内容和学生的心理特点来解决科学研究的文化问题。我指派了两个孩子开始了“小巧手大比拼”活动,将很多小玻璃弹珠放在两个较大的玻璃容器里,2-3分钟就开始了玻璃弹珠采摘活动。紧接着,让学生说说他们每人究竟拿了多少?再通过两个人进行对比,看一下谁捡的多谁就是胜利者。这样,展示比赛学习内容的方式不但可以使学生了解“是什么”。同时,通过让学生仔细观察、思考、比较、思考“为什么”,进而提高他们的逻辑思维能力。比较事物的相似性,发现新事物的联系。此外,还可以选择学生校园生活、日常生活、童话王国三个层次的素材图片。例如,计算班上的同学总数,计算父亲的年龄,为母亲的生日折一千只纸鹤。从学生的角度选择他们喜欢的事物和情况,并明确地向他们提出数学问题,从而增强学生的兴趣爱好,调动他们的学习主动性。

总而言之,课堂教学改革的学生们是幸福的。正因为如此,作为一名小学数学教师应当清楚地认识到教育改革的宗旨是什么。同时,通过课程改革,能够使教师与学生大胆地对数学知识进行探索,使数学课堂变得富有感染力。此外,教师通过在多方面地激发学生对于数学学习的兴趣,使他们更好地掌握数学知识。

参考文献

[1] 韩晓梅. 构建小学数学高效课堂的有效策略[J]. 教师, 2015, (27): 81-81.