

小学语文课堂导入教学的几点思考

刘薇

(长春市第一〇八学校 吉林 长春 130031)

[摘要]在课堂教学中,导入是教学设计中一个必不可少的环节,一个好的导入方式能够为课堂的开展营造一个良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,调动学生充分学习的积极性。在教学实践中,导入方法要因课文的需要而异,无论是哪一种,导入都必须为整个课堂教学过程而服务。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.170

课堂导入作为一节课的开端,对整节课教学质量的好坏起着关键性作用。一个好的导入环节,是激发学生求知欲望、提高学生学习兴趣的前提条件。因此,小学语文教师应当重视课堂导入环节的设计,同时提高课堂导入的有效性,以此来实现课堂教学效果的优化。下面,本人就自身实践经验,就如何实现小学语文课堂有效导入谈几点自己的看法。

一、设疑导入

古人云:“疑是思之始,学之端。”小学生的好奇心往往比较强,课堂上,可结合学生这一种心理创设问题情境。在问题情境创设时,巧妙设计一些新奇疑点。面对新奇疑点,学生们将更加想要学习新知,充满学习动力。在利用问题情境导入课堂新知时,要紧扣实际教学中文本内容,围绕课堂教学目标,优化问题设置。同时,对于问题的设计,要重视其激趣和铺垫作用,还要强调问题的感悟与发现。如此,更利于学生对问题展开积极思考,顺利进入良好的新知学习状态。

以《花的学校》一课教学为例,在新课导入阶段,可向学生提出这样一个问题:“能否说一说自己学校呢?”基于问题导向下,学生们将开始主动描述自己学校里的学习生活,谈论自己在学校生活的快乐。当学生回答完问题以后,可继续发出这样一个疑问:“你们知道花儿也有学校吗?你们想去体验花儿在学校里的学习生活吗?”在这个问题情境下,学生们的好奇心将充分调动起来。这时,可顺势引出课题,带领学生快速进入到课文的学习,引导学生自主阅读课文,感悟花儿的灵性、童真童趣。

二、故事导入

由于小学生的心智发展还不够完全,因此故事对于小学生的吸引力是非常大的,所以教师可以利用小学生爱听故事的这个特点在教学过程中进行故事导入的教学方法。通过故事导入不仅能够激发学生的学习兴趣还能够打造一个活跃的课堂氛围。让小学生能够在轻松愉快的环境中学习。能够很大程度上减轻学生的学习压力。

当学生在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文的时候,教师就可以先为学生讲一下安徒生童话中的卖火柴的小姑娘的故事,小学生的注意力会被迅速的吸引,从而更好地投入到学习课本知识中。教师在讲故事的时候要突出卖火柴的小女孩的悲惨,这样就能够与学生美好的生活形成鲜明的对比,引发学生的认知冲突,调动起学生的好奇心,学生就会有一种迫不及待去学习课本知识的欲望,整个课堂的教学效率也会不断提高。

例如,在学习《海底世界》这篇文章前,语文教师可以先引导学生思考:自己以前是否去过海底世界?海底世界中都有什么稀奇的动物?在提出问题后,会促使学生积极进行思考并争相想要发言,学生的答案可能会各式各样,课堂氛围会被调动起来。教师可以结合这篇文章的内容,为学生讲解下述的趣味小故事:同学们,你们知道大海深处是什么情景吗?无论海水如何扑打岸边,海底依旧处于一片宁静。但是只要我们仔细听,海水当中依旧会有些许声音,那是各种海底生物在窃窃私语。如果用到特殊的听音设备,就可以确切地听到各式各样

的声音,有的像蜜蜂飞行一样,发出嗡嗡的声响。通过这种简短的小故事陈述,可以有效吸引学生注意力,之后告诉学生本堂课教学的就是有关海底世界的内容,这样就可以促使学生带着愉悦的心情去自主学习语文知识,学习效果会得到显著提升。

三、多媒体导入

小学生正处于形象思维,通常很难正确理解文本所要表达的内在情感;而利用多媒体技术辅助教学则能使课堂变得生动、丰富多彩。当教师难以通过表述帮助学生理解文本内涵时,则可通过插入图片、视频的方式为他们创造适宜的学习环境,带给他们身临其境之感,帮助其理解课文内涵。因此,在小学语文课堂导入中,语文教师可以借助多媒体教学设备,利用其丰富的图片、视频等资源,调动起学生学习相关语文知识的兴趣。

例如,在教学《海底世界》时,语文教师要让学生对汉字有浓厚的兴趣,能够体会课文中的关键词句在表达情意方面的作用,感受文章所表达的思想感情。首先,语文教师可以为学生呈现出海底世界的图片,吸引学生的学习注意力,使学生直观地看到海底世界的奇异景色和丰富物产,让学生对海底世界产生强烈的探索欲望。其次,语文教师为学生播放海底世界中不同动物发出的声音,促使学生迫切想要去了解动物。从而打造出良好的教学开端,对教师后续的教学起到了有效的帮助。

四、前置性作业导入

前置性作业也叫前置性研究或前置性学习,是指教学新课内容前,教师根据课文设计相关问题,让学生结合自己的生活经验与知识水平进行的一种尝试性学习。其与以往所提的预习有相似之处,也有区别。预习主要看着新课进行课文大意、生字新词等内容的自学,学习程度比较浅显;而前置性作业相对更开放、自由,强调“先做后学,先会后学,先学后教”,体现“以学定教”理念。教师采用前置性作业的形式设计导入,能使学生学习新课的目的性更明确,且学习程度更深、范围更广。一般而言,探究性较强的课文才适宜采用这种导入形式。例如四年级下册《猫》《母鸡》《白鹅》等课,这些动物是生活中常见的,学生比较容易获得探究素材,因而适宜布置前置性作业。学生在课外找到这些动物,去观察、去探究,然后采用观察记录、习作练笔、拍录视频等方式完成作业。课堂中,教师就可以围绕作业的情况进行导入,十分贴合教学内容。

总而言之,小学语文课堂导入的实践,需要围绕小学语文教学目标以及小学生的身心发展特征出发,采取科学的方法,激发学生的探究欲望,增强学生的情感体验,促使学生以饱满的热情和最佳的状态参与到小学语文课堂学习活动中,这对于小学语文课堂教学成效的改善是非常重要的。

参考文献

- [1]沈晓燕.刍议小学语文课题导入教学法[J].宁夏教育,2019(6).
- [2]邱海丽.小学语文课堂导入语的创新设计[J].广西教育,2020(5):116-117.