

基于学生实践能力的中职财经专业的教学研究

覃海燕

(河池市职业教育中心学校 广西 河池 547000)

[摘要]采取有效的学生实践能力教学措施,有助于中职财经专业教育水平的发展。基于此,本文详细阐述了改善教学方法、转变教学理念、完善评估考核机制、健全教学内容这几项中职财经专业学生实践能力教学措施,实现了对财经专业教学工作的深入分析,希望能够为中职实践性教学工作的发展提供助力。

[关键词]实践能力;财经专业;中职学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.281

引言:财经工作属于一种实践性较强的工作,该专业的学生需要达到足够的实践练习量,才能顺利适应日后的财经岗位工作,实现稳定就业、发展,因此,为了保证该专业的教学效果,应深入分析基于实践能力培养的教学方法,以寻求科学的教学方案,推动学生财经专业能力的优化发展。

一、改善教学方法

(一) 模拟教学

为了强化学生的实践能力,学校应当改变原有的以理论灌输为主的教学方式,并提高对实践性教学的重视程度,积极运用模拟教学方法,即模拟企业背景、运营说明等财经业务背景,再让学生基于该模拟背景,进行财经业务实践,以锻炼其理论知识应用能力的教学方法,同时,通过反复进行这种模拟训练,帮助学生逐步掌握实践当中存在的隐性知识,促进该专业学生业务实践能力水平的提升。在模拟教学中,教师需要围绕以往的课程知识,将从各类渠道得到的财经业务处理案例,进行修改整合,构建出一个虚拟的企业背景信息,再提出实践操作要求,并让学生基于虚拟背景,完成实践工作,达到实践能力训练的目的,例如:模拟教学中,可以设置企业运营现状、基本运营规则等模拟信息,然后要求学生根据上述模拟信息,通过独立思考、计算,对商业环境、竞争对手进行分析,并构建出经营决策,使其能够独立完成成套的财经业务,达到积累实践经验的效果,优化其业务实践能力。

(二) 校企合作教学

就目前来看,中职教育领域内,校企合作教学是最为行之有效的学生实践能力锻炼方法之一,中职院校通过与资质好、口碑好、经营稳健的企业展开合作,使学生能够接触到真实的财经岗位业务,可以帮助其更好地认识财经工作,打破课堂教学对学生的职业认知带来的限制,促进其专业水平的迅速成长,达到良好的实践能力培养效果。为此,在校企合作教学中,首先,学校应加强对合作企业的考察,审核其是否能够提供学生具有实践能力锻炼价值的岗位,同时,还要核查其是否具备健全的人资管理体系、业务管理体系,确保学生能够通

过企业实习,接触到正规的工作、管理环境,以免其出现财经岗位认知偏差。其次,需合理安排实习与理论知识学习周期,尽量使学生完成理论知识学习后,能够及时到相应的岗位进行实践,提高其实践能力成长速度。最后,需安排好学生在企业实习期间的负责导师,并将相关的要求写入校企合作合同中,保证其能够得到足够的指导,增强实践能力培养工作效果。

二、转变教学理念

(一) 树立建构主义理念

引导学生独立、自主的尝试财经业务操作处理工作是培养其实践能力的有效方法,因此,在教学期间,院校应转变传统教学理念,坚持学生主体思想,并明确教师的引导位置,树立学生主体教学原则,实现实践能力培养。在此过程中,建构主义理念作为学生主体思想的基础理念之一,学校以建构主义理念,代替传统教学理念,使学生主体更加突出,深入优化实践能力培养水平。在建构主体理念下,教师应侧重引导学生,基于现有的学习资料,通过独立思考、探究,以及协作学习,分析、建构出新知识,摒弃直接的理论灌输流程,使其能够逐步学会如何独立解决问题,以及如何将所持有的知识应用到实际工作中,达到优化学生实践能力的效果。但应当注意,由于财经知识相对复杂,学生在前期的探究过程中经常会存在一定的盲目性,因此,教师需做好引导工作,帮助其清晰探究思路,促进其探究思维框架的逐步完善,保证实践能力培养工作可以达到预期效果。

(二) 树立以人为本理念

在教育领域,以人为本理念阐述了一个重视人的学习需求,并为学生提供良好的学习环境,能够使其更加积极地参与到教学过程中,增强其自主学习意识和效果。基于此,在中职财经专业教学中,为了达到更好的实践能力培养效果,院校应当坚持以人为本的理念,转变传统的主观性教育理念,重视客观学习环境的塑造,使学生能够更好地配合实践能力教学工作,以加快推动其实践能力的优化发展。在此过程中,院校应加强师资建设,并完善自身的实践教学设施、计划,例如:在

实践教学,引入企业运营电子对抗系统,使学生能够通过软件,更加便捷地参与模拟实践训练,调动其参与实践训练的积极性,提升财经专业实践能力培养水平。

三、完善评估考核机制

(一) 完善评估指标

在实践能力教学中,院校需要通过定期的评估考核,让学生了解到自身的财经业务实践能力水平现状,确定努力方向,提高实践能力培养的准确性。在此过程中,应完善评估考核机制中的评估指标,并适当增加实践能力评估指标,使评估结果能够更全面地展示出学生的实践能力现状,增强评价结果的参考价值。在评估指标的建设中,院校应当先适当提高实践能力所占的考核比例,然后对该专业学生应当掌握的技能,进行分解罗列,并为每一项技能设置对应的评估指标,再加以量化,构建出一个专业实践力量化指标,实现实践能力评估的精细化,为后续的实践能力的培养工作提供依据。此外,如果存在校企合作教学,还要将学生实习期间的表现记入到评估指标中,健全评估指标体系,增强评估考核的效用。

(二) 完善考核制度

在评估考核的建设中,为了使评估结果更加精确,院校还要完善考核制度,保证评估考核机制运行效果,增强评估结果的参考价值。在此过程中,首先,应在制度中注明考核工作开展细则,以及注意事项,保证评估考核工作操作的规范性。其次,清楚罗列各项考核评估环节的操作者、负责人,使考核工作得以高效、准确落实,同时,也可以提高教育工作者的责任意识,增强考核评估工作的开展效果。再次,需根据实际情况,在制度中合理规定考核评估周期,确保评估结果能够有效地反映学生的实践能力情况。最后,需结合财经领域的变化,及时对考核制度进行改善、优化,保持考核评估工作的先进性,为财经专业实践性教育水平的发展提供助力^[1]。

四、健全教学内容

(一) 构建基础部分内容实践课程

为了深入优化实践能力培养效果,院校应当在基础课程中加入实践能力教学内容,使学生能够在学习理论知识的过程中,通过实践操作巩固课程知识,锻炼其理论知识应用能力。一般来说,财经专业的基础课程包括,会计分录、会计凭证、会计账簿、成本计算等,院校可以针对各项基础课程,设置相应的实训课程内容,如会计分录实训课程、会计凭证实训课程等,使学生能够接受到针对性的实践能力训练,以优化自身的实训能力。但应当注意,需将实训课程内容放在其对应的理论

课程内容之后,强化实践训练效果。此外,还可以考虑将实践内容直接设计成一个理论知识教学环节,使学生能够及时通过实践操作,巩固课程知识,以增强实践性教学的效用,促进其财经业务实践能力的优化发展^[2]。

(二) 构建综合实训课程

在财经专业教学中,综合实训课程是指让学生将多项理论知识运用起来,解决实际问题的实践课程。在该部分实践课程内容的建设中,院校应当根据理论知识教学内容的布局,设置阶段性的综合实训课程,使学生能够通过实训将之前一个阶段所学的知识进行综合利用,以培养其财经知识协调运用的能力,提升其专业水平。例如:在财会方面知识学习完毕后,院校可以设置一个实训课程,并要求学生利用之前学习的会计账簿登记、会计凭证审核等财会知识,进行财务报表的编制,同时,尝试借助财务报表信息,制定财务管理决策,以锻炼其财经业务实践能力。但在综合实训课程内容的建设中,应注意科学运用实训教学方法,并设置协作实践教学内容,以锻炼学生的团队合作能力,培养其专业素质,保证实践能力培养工作的全面性。此外,在综合实训课程内容建设中,为了提高学生的主观能动性,院校可以将该部分课程内容的完成情况,纳入考核评估中,使学生能够认真地完成该项课程内容,增强财经专业教学内容建设效果^[3]。

结论

综上所述,增强实践能力培养教学效果,能够提高财经专业学生的就业效果。在中职教育中,借助合理的财经专业实践能力教学措施,可以帮助学生积累隐性知识、明确实践教学思路、增强评估结果的参考价值、完善实践性教学内容建设,从而促进该专业学生财经业务能力的发展。

参考文献

- [1] 赖霏霏. 加强中职会计专业实践教学提升学生动手能力探索[J]. 成才之路, 2019, (34): 40-41.
 - [2] 雷玉梅. 中职专业实训教学中如何培养学生实践能力[J]. 课程教育研究, 2019, (26): 52-53.
 - [3] 肖静. 创新教学案例提高中职网站方向学生专业工作能力的实践研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019, (03): 13-15.
- 基金项目:《混合式教学模式下中职初级会计电算化学习方法的研究》课题立项为河池市教育科学“十三五”规划2020年度课题(批准文号:河教科[2020]9号),课题编号为2020B-187.