

# 浅析如何打造小学英语高效课堂

张晓婷

(河北省保定市徐水区遂城镇谢坊小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**高度重视专业知识的引进。可以用一个故事的开头来形容一堂课的引入,教师构建教学情境,让学生有浓厚的兴趣来学习本节课的知识,有强烈的好奇心来思考问题,让学生产生这样的心理,便于教师渗透能力和知识,学生对教学进程才不会产生抵抗。

**[关键词]**高效; 课堂教学; 小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1348

通过教师在教学前认真仔细的准备教学计划,才实现了我们高效的课堂教学。当前,倡导教师们在准备课程计划时既要准备教学内容,也要了解学生的情况。要从学生的认知程度和接受程度出发去设置问题,既要学生感兴趣,又要贴近学生的生活实际。教师习惯用一些实例,对学习的原理进行巩固,教师要精心准备这些实例,可是事例再好,可是如果与学生的认知水平不符,也要摒弃,不然就达不到预期的目的。在了解学生情况时,下面几个方面要引起教师的重视。

首先,对学生的要求为了避免过高或过低,教师要对学生的能力现状和当前知识非常熟悉

对教育心理学知识,教师要努力,把自己的教学心态放到理论的高度。所有教师都希望自己的学生比别人的能力强,也希望他们掌握很多知识。但是假如不考虑学生能力的现状和基础,对能力要求随意拔高,对教学内容任意扩充,就会与自己的希望背道而驰,甚至达不到最基本目标。例如,小学高年级的小学生,在英语课上接受8个单词,为了辅助阅读在学习一两个课外的新单词就达到学生的接受能力了,可是假如没有限制地增加新词汇和课外知识,来拓展学生的知识面,学生将会在学习英语方面产生畏难情绪,也不会达到预期的效果。这会使学习英语的阻力增加。反过来,假如学生愉快轻松的学习,他们的求知欲就会大大的增强,这时教师对教学的要求和难度任意降低,毫无疑问,这将在关键时期浪费学生的学习时光。因此,在准备课程计划时,一定要遵循课堂教学基本原则,根据个人情况,从浅到深进行教学。

其次,以人为本,对课堂的各个环节进行认真准备

高度重视专业知识的引进。可以用一个故事的开头来形容一堂课的引入,教师构建教学情境,让学生有浓厚的兴趣来学习本节课的知识,有强烈的好奇心来思考问题,让学生产生这样的心理,便于教师渗透能力和知识,学生对教学进程才不会产生抵抗。事实上,学生无意或有意的对知识的渗透的排斥造成了他们学习效果的不理想,例如说的话与教学无关、打瞌睡等。

再次,从学生特征出发,对教学方法和教学手段进行恰当的准备。例如讨论法、实验法;教具、多媒体等

有效实施教学策略,最充分的体现了高效的课堂。有效的课堂必须是准备好了教学计划,并且进行了有效的实施。当前越来越重视教学的有效性,这是因为低效的教学,为了追求高效,克服低效,避免无效,教学必须有效是最基本的诉求。英语教育的启蒙阶段是小学阶段。在这个阶段塑造学生英

语学习的兴趣、建立学生的自信心、教育他们的情感等会在很大程度上影响到他们以后英语的学习。英语教育工作者必须给予重视的问题是抓好小学英语教学。对于小学英语课堂教学评价方法,笔者在本文中说一说自己的见解。

## 一、要全面的认识对小学英语课堂的评价

把教学任务在“看、演、玩、唱、说”等各种活动中完成是小学英语教学的根本目的,使学生能够在运用、学习、认识英语时有一个轻松的英语学习环境,让学生积极的英语学习观在小学时期的英语学习中树立起来,让学生学习英语的自主性和自信心得到塑造,能够推动他们以后更深入学习英语。这个目的是教师的课堂教学的依据。另外,在教学中,为了最有效地实现课堂教学任务,教师要使用新理念进行评价。不切实际的完美性、偏离性、苛刻性、狭隘性、肤浅性是在运用课堂教学评价时要避免出现的。

## 二、评价课堂教学的方法

在学习英语中小学生的状态还不稳定,会有阶段性的不同,这是从儿童的心理特点得出的。在学习英语之初,较强的新奇感会在他们心理产生,也有很大的兴趣学习英语,并且他们的模仿力很强,学得也很快,这是因为他们在语言训练的接受方面正处在最佳的年龄阶段。这是一种很稚嫩的求知欲,是出于本能,当心理要求与知识水平的差距变大,心理要求不能从知识上得到满足,他们学习外语的情绪就会受到它们之间产生的矛盾的影响。所以,在课堂教学评价方法的使用中,要基于学生不同阶段的变化,要不断的调整评价内容和方式,使他们英语学习的自信心和热情得到保持。要把学生表现的欲望,参与的需要通过教师课堂评价引发出来。学生活泼好动的天性不要受到压抑;对课堂中的各项活动要通过教材进行活化而推动学生主动参与;设计的教学活动要贴近学生的知识水平和心理活动,使师生关系变得更融洽。学生的智力差异因素也要得到教师的重视,在课堂上,那些积极参与、表现欲强、接受能力好的学生要得到教师的关注,同样那些基础较差的学生,也要让他们的热情和兴趣得到保护,鼓励他们,使每一个学生在学习英语时都能有一个愉快轻松的心情,让综合运用语言的能力在活动中掌握。

## 参考文献

- [1]张荣飞.精彩导入,形式多样,构建小学英语高效课堂[J].华夏教师,2018,(25).36.
- [2]汤祎.浅析如何打造小学英语教学高效课堂[J].新东方英语.2019,(6).58.