

在小学数学教学实践中培养问题意识的策略探究

左达军

(贵州省毕节市织金县第一小学 贵州 毕节 552100)

[摘要]新课标将“问题意识”列入义务教育阶段数学学科思维培养的重要内容。“问题意识”与学科思维、学习主动性、探究紧密关联。如何围绕“问题意识”培养开展相关课堂实践,以提升教学效率,锤炼学科思维,已成为当前数学教师关注的话题。在小学数学教学中培养学生的问题意识是重要的任务之一,这对于小学生的思维提升具有很大的作用。

[关键词]小学数学; 问题意识; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1562

问题意识的培养是数学学科促进学生数学思维的重要保证。在小学数学教学中培养学生的问题意识应该把数学教学问题化,让学生在解决问题中形成良好的探索思维习惯,形成数学综合能力,但是如今的教学还存在着一些问题:独立思考意识不强,对数学学习没有强烈的兴趣,课堂教学方法缺乏趣味性。针对这些问题,老师应该重审问题化教学对于培养学生问题意识的重要性,转变教学观念,创新数学教学方法,培养学生独立思考的习惯,运用问题化教学引导学生敢于发现问题、解决问题。

一、在良好的教学气氛中引导质疑

良好的数学教学氛围有利于小学生敢于质疑、敢于提问、敢于通过独立思考解决问题。要培养学生良好的问题意识,要以学生为中心进行问题设计,给学生创造一个良好的学习氛围,引导学生在问题中学习。

比如,在《认识除法》的教学时,老师要给学生创造一个问题情境,让学生进入到生活之中,让提出的问题与事例结合起来,学生则会更容易理解与掌握除法的概念。先了解除法算式中各个部分的名称:被除数、除数、商,并明白三者的作用是什么,有什么样的关系?但是,如果老师没有优化设计教学过程,没有将问题与学生熟悉的事例联系在一起,仅让学生去想象,而学生的抽象思维能力较弱,这对小学生来说具有一定难度。所以,老师要把“数形结合”理念引入课堂,把学生常见的苹果、梨等拿到课堂上来,小学生的注意力被吸引,消除学生紧张的学习心理。引入“小猴子分苹果”的故事,让学生扮演成猴子,让他们动手操作,这样的课堂气氛非常活跃,学生在有趣、轻松的课堂环境中相互交流,把问题通过良好的情境创设而顺利完成学习任务。

二、在生活化的教学中培养问题意识

数学来源于生活,而又服务于生活,小学课堂中的知识点基本上都可以与生活联系在一起,老师要引导学生善于发现小学数学知识的特点,不断把数学知识与生活常识相联系,建立科学的生活化教学情境,让学生在自已经常见到的场景中思考数学问题,这样有利于他们提出问题,有利于理解老师提出的问题。

比如,在学习《认识分米和毫米》的知识点时,数学老师把本节课的知识点“长度单位”结合生活中常见的物品来实施教学,把抽象的数学问题以更为直观的方式呈现给小学生,激发小学生的问题意识,产生积极探索问题的欲望。老师常见的生活物品当成教学元素,比如铅笔盒、黑板、书本、电脑、花盆等很多元素在生活中常用到,老师给学生提供尺子让他们在课堂上或者在家时量一量,并记录下来,对数据进行比较,找出不同大小的物品用什么样的长度单位更为合适,有的学生有这样的记录:“课桌1米高、书本1厘米厚、3分米长”等等。老师再次给学生加大难度,让学生量一量同学们的身高,于是学生有了这样的记录:“小红身高1米3分米”“小陈1米5分米6毫米”等等,老师紧扣教学重点问学生“发现什么样的规律

了吗,还有什么质疑的呢?”于是有同学提出了“桌子的高度为75厘米,我能不能用0.75米表示呢?”“我家到学校2公里,我能不能用厘米表示呢?”“为什么桌子用米作单位,而硬币要用毫米呢?”老师在解答学生的这些问题时,让学生明白了单位之间的进率关系,又认识到只有用合理长度单位才能更好地方便于生活,方便让别人从中提取信息。

三、在问题情境中形成乐于提问习惯

在学习过程中则体现为学生围绕问题积极思考,让大脑保持活跃,让思维保持专注。由此可见:在数学教学中对学生进行“问题意识”培养,不可忽视对问题发现能力的培养,要重视问题意识的思维过程、重视对学习能动性和指向性的引导和把控。学生的问题意识需要老师加强引导,没有提问的情境则不能激发学生的提问意识。老师要把具体的教学内容创建成有趣的情境问题,满足学生的好奇心,激发他们的提问意识。问题情境要做到有趣性、新颖性、刺激性于一体,让学生在情境问题中活跃起来,从而为问题意识的形成奠定基础。比如,在《认识角》教学内容中,在课的一开始,老师运用问题情境的方式导入新课:“同学们,你在平时的生活中发现了哪些物品上面有角?”同学们在想:桌子、大桥、自行车、楼梯等等。老师又问:“大家知道我们的国旗上有没有角的元素?比如五星红旗中的五个星星就是由可爱的角组成的。有一只小熊从国旗下面走过,它发现了五角星,他说每个五角星上面有五个角?过了一会儿,小羊也从这里经过,他说每个五角星有十个角?大家想一想,觉得它们两个谁说得对呢?如果你是小熊,你觉得应该有几个角?”同学们被这个故事情境所吸引,而且还有这么有趣的故事,纷纷思考老师提出的问题:每个五角星的外面有五个角,我发现他里面还有五个角,所以应该有十个角。同学们都表示赞同这个答案,这时,突然又有一个同学举手表示反对:“我觉得应该有十五个角!因为里面有五个角,它对应的外面就有五个角。”同学们面面相觑,他走上讲台画了一个五角星,一一指给同学们看,同学们才恍然大悟。

总之,“问题意识”培养是从小培养学生数学思维、强化学习动机、促发课堂兴趣的基础。“问题意识”不仅是数学综合素养基础,更是学生未来发展的强大动力。老师要在教学中善于根据教学内容与学生的实际结合起来,把生活中的问题引入课堂,运用情境教学法增强教学的内容的趣味性,引导学生善于发现问题,敢于提问,在问题的解决中掌握数学知识,提高独立思考问题的能力。

参考文献

- [1]赖丁香.关于小学数学教学中问题设计的思考[J].教师博览,2020(1):74.
- [2]马永芳.小学数学课堂中问题化教学的策略探究[J].理科爱好,2020(12):228.
- [3]张舒思.核心素养背景下小学数学课堂实施问题化教学的实践研究[J].试题与研究,2020(11):75.