

浅议初中数学的激励性学习评价

张国双

(吉林省公主岭市第四中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]有些学生害怕向老师提出问题,也有的感觉缺少提问的机会。针对这种情况,教师应设法为学生营造一个民主而公正的学习氛围。在这种教学氛围中,教师应留给学生更多自主空间,使用特定的方法鼓励学生积极参与课堂讨论,踊跃提出问题,展开课堂竞赛,采用激励性语言对学生的发言进行评估。

[关键词]初中数学;激励;学习评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1309

初中数学学习水平和学习质量的关系是新课标明确指出的问题。要想使所有学生都获得有效的提高,激励性学习评价是教师在数学课堂教学中值得考虑的好方法。

一、对学生进行激励要有明确的针对性

根据学生具体境况的差异,可以采用有针对性的激励方式。对于优秀学生的教育激励,可以让他们以名人和有名望的大学作为奋斗目标。对于一部分后进生,则可以让他们以优秀生作为追赶的目标,或者以他们身边成绩较好的同学为赶超目标。使所有学生都受到鼓励。初中生正值青春期,个性好强,不怕困难,有一定的面对工作的能力,有很强的自尊心,这些都可以成为对其进行鼓励评价的入手点。我所教的八年级的一个学生很聪明,但是在平时的课堂学习中非常调皮,他属于那种无所作为,容易自满的同学。而且经常性的忘记做家庭作业。放学后的一天,我去教室散步。偶然发现,这个学生正坐在桌前做功课,看上去还很专注!入学以来,我还真没有看到他有这种情况。看来得抓住机会鼓励一下。我走近他说:“值得表扬,真的很值得表扬。你能这么勤奋,我真高兴。”他显得有些不好意思:“老师,我写个作业也值得表扬?老师您也太小瞧我了!”我说:“当然,我相信你能做得更好。要不,在期末考试给我前进十名怎样?”他调皮的说:“老师,你认为我能前进多少名?”我说:“你要是期末考试中考进前三十名,我就很满意了。”“老师,你也太小看我了!”“我不是小看,你必须采取实际行动证明你自己才行。”“那我铁定能进前三十。”看看周围还有不少同学,我故意大声说:“学生们听听!给他做个见证,他要是进了前三十,我会请他担任数学学习组长!”从那天以后,这名同学还真的开始认真地写起了日常的数学作业,而且在期末考试中,竟然真的考进了前三十名。为了遵守承诺,我在全班同学面前公开表扬了这名同学,并且让他当上了数学大组长。从此以后,他成了我办公室的常客,经常来请教问题,变得更加勤奋了。从这件事上,我感觉到其实在每一名学生身上蕴藏着无限的潜能,教师要善于发现这种潜能,积极鼓励他们,使这种潜能变成实际学习成绩。

二、老师提问的方式,鼓励学生提问

“我们面对的重大问题永远不能在产生问题本身的层次上被解决。”爱因斯坦这样说。在我国当前的教育教学模式中,更倾向于教师在课堂中的地位,学生的主体性没有被充分重视。这种做法虽然有利于教师系统的讲解教学知识,但不利于学生学习积极性的发挥。教师应在课堂中鼓励学生多思考,多发言,形成积极地学习氛围。

(一)在课堂上鼓励学生踊跃提出问题。有些学生害怕向老师提出问题,也有的感觉缺少提问的机会。针对这种情况,教师应设法为学生营造一个民主而公正的学习氛围。在这种教学氛围中,教师应留给学生更多自主空间,使用特定的方法鼓

励学生积极参与课堂讨论,踊跃提出问题,展开课堂竞赛,采用激励性语言对学生的发言进行评估。

(二)对学生进行方法指导,鼓励学生提出问题。一般来说,教师可以对学生进行指导,让他们寻找知识的“因果关系”。新授内容基本上是从所学过的知识中衍生出来的。如果学生对已学过的知识掌握不熟练,则应该主动提出问题;对新学知识如果不明白它的原理,也要积极提问。从知识的联系和区别角度去发现问题。明白为什么,怎么做,寻找解决问题的方法。

(三)引导学生进行质疑,鼓励他们发挥探索精神。一方面,在分配课程内容时,教师应留出空间让学生思考,即没有必要毫无保留地将所教授的所有教学内容传授给学生,可以有目的地设置一些难题,鼓励学生去思考和探究。要把培养学生的质疑精神,提升学生的质疑能力作为教育的首要任务,鼓励学生在质疑中深刻理解课堂教学内容。

三、以评价为媒介来激发学生的自我学习能力

如今,独生子女在学生中所占的比例很大。一些学生在家中被宠坏了,使他们从小缺少战胜困难的毅力。从学习方面来看,他们常常思想懒惰,积极性差。往往不拿学习当回事,如果学习不好,就会变得更加放纵自己,不做作业是常事。对于这些同学,我经常给他们一些积极地评语进行鼓励:“你是聪明的孩子,只要稍稍努力就会成为最优秀的同学!”对于一些懒惰的学生,我会写下这样一个评价句子:“你很聪明,但聪明也要借助勤奋来体现价值。”

四、善于采用具有激励作用的语言

许多科学家、优秀的学生,谈到自己成功的原因时,都一再强调自己对学习有浓厚的兴趣。兴趣是学习成功的最好的老师。在教学过程中,要以各种方式唤起学生的兴趣和爱好,并让学生专注于学习。根据心理学的研究,人的心理自我期待的力量是无穷的,为一种兴趣去努力,日后你有可能这方面的专家,至少术业有专攻,可以丰富你的才能,提高生活质量。教师要发挥语言激励的优势,对学生进行积极的评价,善于运用表扬和鼓励的话语,保护学生的自尊心,调动他们的学习积极性,有助于学生的进步。

总之,每位教育工作者都需要切实转变教育理念,在教学中多使用鼓励性评价,促进学生的学习进步。

参考文献

- [1]李东青.初中数学阶梯式课堂教学策略研究[J].师道·教研,2014,(7):25-26.
- [2]张秋月.优化教学策略激励学习动机——基于初中数学课堂教学的思考和实践[J].青年时代,2018,(15):255-256.
- [3]邵传斗.中学数学学习评价方式的探索[J].科学大众,2007,():34.