

游戏教学法在幼儿园应用中的实践思考

桑布·欧雪

(新疆尼勒克县加哈乌拉斯台乡中心幼儿园 新疆 尼勒克 835700)

[摘要]随着我国教学改革的全面落实,我国的幼儿教育也实现了进一步发展。我国要求幼儿教师要在教学过程中充分提升幼儿的创造能力,同时改变传统教学模式,积极应用游戏教学法,以此增强幼儿的活动兴趣。通过教学实践证明,应用游戏教学法开展教学能够有效的提升课堂教学丰富度,有效引导幼儿进行思维能力和实践能力的开发,最终实现教学质量的提升。本文对幼儿教育中游戏教学法的应用进行研究讨论,同时结合当代教学现状,对该教学法应用效果和应用功能作用进行阐述。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 游戏教学; 运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.692

所谓游戏教学,是指教师将游戏融入教学环节中,在引导幼儿参与游戏的同时对幼儿开展教学。传统教学课堂大多枯燥乏味,很难引发幼儿的参与兴趣和学习兴趣,甚至还会让幼儿产生对学习的厌恶。为此,幼儿教师应该从幼儿角度出发,努力尊重幼儿天性,积极利用游戏教学方式,引导幼儿学习,帮助幼儿奠定学习基础。

一、游戏教学法的内涵及价值

1.1 游戏教学法的内涵

与传统教学相比,游戏教学是一种内容更为丰富、教学方式更为特殊的教学手段。传统教学只能让幼儿处于被动学习状态,而游戏教学应用则能强调幼儿学习的主动性,让幼儿在游戏过程中实现和教师的互动,从而达到学习目的。

1.2 游戏教学法在幼儿园教学实践中的价值

第一,促进幼儿身心发展。幼儿是人类成长过程中各身体机能的萌发阶段,引用游戏教学,引导幼儿学习,促进幼儿身体成长;第二,游戏教学中着重提升幼儿听、说、读、写等能力,这些能力的提升能够有效增强幼儿对未知事物的探索,让他们逐渐在脑海中构建思维逻辑,此外,这也能有效提升幼儿的语言表达能力。

除上述内容外,游戏教学的应用也满足当前教育发展的素质教育要求,对促进幼儿全方面发展也有积极作用。而教师也需要在授课过程中尽可能的将科学合理的素质教育内容融入其中,为幼儿素质发展奠基。比如说,教师可以在引导幼儿参与时,反复强调遵守游戏规则的重要性,这样就能让幼儿在潜意识中创建规则意识,并逐渐引导其树立遵纪守法的信念,建立良好道德品质。

二、游戏教学法在幼儿园中的应用策略

2.1 更新教学观念

第一,加强对游戏教学重要性的认知。对幼师进行培训和教学指导,能有效提升教师对游戏教学理念的认知,让他们进一步了解游戏教学应用的价值;第二,引导教师努力学习新时代背景下产生的现代教学方法,从而促使他们更新自身的教学观念,让他们了解到游戏教学能够进一步促进幼儿身心健康全面发展,实现教学效率个教师自身教学水准的提升;第三,幼儿园加强和教师的合作,在日常的教学管理级教师的授课过程中,都强调游戏教学的重要性,从而保持教师能够在授课过程中开展游戏教学,促进幼儿综合素质提升。

2.2 开展课堂游戏,提升幼儿兴趣

幼儿的年龄较小,所以他们跟本不知道正确的学习方法,也不愿意主动学习。因此,若想提升学生的学习效率,教师就要在授课过程中努力激发幼儿学习兴趣,而这也是幼儿教师获得更好教学效果的方法之一。举例说明,教师在引导幼儿了解形状及颜色时,可以教卡片剪成不同的形状,并为其涂上不同的颜色,而后引导幼儿在课上进行卡片随机抽取,同时回答自己抽取卡片的颜色及形状,对于回答次数多且正确的幼儿,教师可以给予其一定奖励。设置游戏奖励机制,能够提升幼儿的游戏参与度,并激发他们的学习参与兴趣。此外,教师还可以将幼儿的实际生活和游戏教学结合起来,以此来引导幼儿养成良好的习惯。

2.3 设计游戏情节,激发幼儿的想象力

幼儿时期的人类情感丰富,而且善于观察新鲜事物,且富

有极强的想象力。教师可以利用幼儿这一特征,引导幼儿实现想象力的进一步发展。举例说明,教师可以在课上引导幼儿通过搭建积木和泡沫块的方式,来创造自己想象中的房子。为了提升幼儿的搭建效率,教师可以将幼儿分为几组,让小组内的幼儿们相互配合,共同完成搭建。在幼儿搭建过程中,教师也可以及时给予幼儿一定的引导,以此强化幼儿对正确事物的认知。

游戏教学的主要流程就是师生互动,只有在授课过程中,教师与幼儿们实现有效互动,才能更好的让幼儿完成学习目标,让教师达成教学目的。由于幼儿年龄较小,所以在理解能力和认知能力上有一定限制,而这时,教师就可以充分发挥自身的教学引导作用,帮助和指导幼儿完成游戏。在开展互动游戏时,教师可以让幼儿选择自己喜欢的物品和其他幼儿进行交换,从而意识到分享的重要性。这样的游戏环节也能让幼儿在心中树立信念,感受到相互交流分享的快乐。

2.5 结合生活实际,提升幼儿的动手能力

为了有效增强幼儿的动手能力和实践能力,教师可以将课堂上设置的游戏内容和幼儿的实际生活结合。在传统的教学过程中,幼师所教授的内容空泛乏味,根本没有实现教学内容与现实生活的结合,这也使得教师很难达到理想的教学状态,完成自己的教学目标。而现如今,应用游戏教学方式,教师可以灵活的选择游戏方法,这也为加强教学与实践生活的结合提供了道路。结合实际生活游戏环节,既能更好激发幼儿对现实生活的感知,同时也能引发幼儿的参与兴趣,并让幼儿在参与活动中不知不觉养成良好的生活习惯。

2.6 融合教学内容,启迪幼儿思维

受年龄限制,幼儿并没有形成一定的思考能力,同时也没有成熟的思维习惯,所以幼儿教师继续要在授课过程中引导幼儿进行知识学习,同时也要帮助他们逐渐建立正确的思维认知,逐步形成思维体系。利用游戏教学方式,能够加强授课内容和游戏活动的结合,幼儿身处这样的学习环境中,能在潜移默化中实现思维的启发,从而逐步养成独立思维的习惯,最终提升思维能力。举例说明,在引导幼儿参与迷宫和连线题的游戏时,教师可以先设置一个简单的迷宫,在迷宫出口画一个棒棒糖,在迷宫入口处画一位小朋友,而后再让幼儿探索,如何让猫快速的抓住老鼠。这样的游戏设置既增添了游戏乐趣,对启迪幼儿思维也有积极作用。

总结

总结全文内容可知,当前的幼儿教师应顺应幼儿本性,根据幼儿的需求,将实际生活与游戏结合,应用游戏教学法激发幼儿的学习兴趣,提升幼儿的学习参与度,以此提升幼儿的学习效率。而通过实践证明,该种方式也的确能够有效促进幼儿身心成长,达到为幼儿未来发展奠基的目的。

参考文献

- [1] 马建华. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用研究[J]. 新课程, 2020(39): 147.
- [2] 李晓燕. 游戏教学法在幼儿园科学活动中的策略性应用[J]. 学苑教育, 2020(20): 90.
- [3] 张晖. 游戏教学法在幼儿园应用中的实践思考[J]. 教育观察, 2020, 9(24): 61-62.