

# 小学数学教学中如何培养学生的数学思维

俄涤龙甲

(四川省乐山市马边彝族自治县苏坝小学 四川 乐山 614000)

**[摘要]**探究动力的产生离不开问题,而学生思维的激活也离不开问题,在数学课堂上,问题的有效创设要引起教师的重视,在探索数学知识时,当学生保持着强烈的求知欲和十足的好奇心时,他们的学习效率就能有效提升,数学思维能力就能够让教师去塑造和发展,为学生后面的数学学习打下了基础,学生的发展也会更好、更全面。

**[关键词]**数学思维;教学质量;巧妙设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1573

当前有一项技能是小学生必须掌握的,那就是思维能力,同时数学活动的高效开展也离不开思维能力的塑造,而学生处理问题的能力也会增强,从而学生的自信心就会树立起来,他们的思维也能更好地发展,他们的智慧也会得到开启,在数学学习中就能保持昂扬的斗志,在分析题意时就会主动深入,对数学问题不断的探究、分析,问题解决的方案就会逐步找出,学生的兴趣得到了有效调动,这样在以后的数学教学中,学生的状态会更好,学习效率也会有很大的提高,数学教学课堂也能被教师创建的更加高质量和高效化。可是数学思维能力怎样具体塑造呢?

## 一、为了把学生数学思维有效发散出来,就要在数学课堂上使用多媒体

学生处于小学低年级时,还没有较强的数学思维能力,他们的思维正处于抽象代替直观的过程,而且直观还是比较强一点,因此,这一时期的学生在面对数学知识有比较强的逻辑思维、抽象性时,一定的无力感就会在学生心中产生,这时学生的情绪就需要教师很好的安抚,必定教师在教学中的角色是引导者,在数学学习中使自信心在学生心中很好的建立,这样数学问题就能被学生依靠自己的力量逐步处理,进而学生的数学思维就能得到发展,他们探究数学知识的兴趣也就产生了,无助之感就会从学生心中驱离,学生学习数学的水平和效率就会逐步提高。在社会的不断变化和发展中,以多媒体系统为主导的智能信息技术辅助学习工具进入了众多教师的视野,要想把一个现代化的教学环境提供给小学生,教师就要与时代变化与潮流同步,用新观念和思想武装自己,使个人的教学观逐步更新,传统教学模式的桎梏要巧妙的借用多媒体突破,使学生的思维在学习数学的过程中不断发展,使数学知识体系在学生头脑中快速形成,如此数学问题就可以让学生通过自己的思考更好地处理,在数学学习活动中学生就能保证更快速和准确的运算,进而也就提高了教学效率。图文共存、声文并茂是多媒体的优势,这一优势要被教师充分利用,用一种学生容易理解、接受的方法展现抽象的数学知识,使它们变得更加形象具体,这样学生的数学思维就能够逐步延伸,问题的解决就能够受到有效地推动,教学的效果就能够达到高效。

例如“平移、旋转和轴对称”是小学数学三年级上册的一课,在它的课堂教学中,旋转和平移现象为了让学生有一个正确的认识,能够把平面或简单图形中的轴对称图形分辨出来,把空间观念和一定的直观思考能力为学生建立起来,在多

媒体的帮助下,教师把一场“视觉盛宴”提供给学生,一些图片和例子,教师尽量要精心挑选那些典型的,平移的引入通过电梯、火车车厢等的运动变化,旋转的引入通过螺旋桨、钟面指针、风扇叶片等的运动变化,轴对称图形通过飞机模型、蝴蝶标本、北京天坛祈年殿等引出,平移、旋转的基本含义就会让学生在操作、对比和观察中逐步感知,轴对称图形的特征就会让学生逐步体会到,数学思维就在实践中得到了发展,一定的空间概念也就建立起来,学生探究数学知识的兴趣也就产生了,对数学活动学生也能主动加入进去,积极性也很高,数学活动能够开展的很顺畅,也提高了教学质量。

## 二、为了让学生数学思维得以塑造,学生思维就要通过巧妙设计问题得到引发

人们的观察、实践、学习活动是由问题激励的。探究动力的产生离不开问题,而学生思维的激活也离不开问题,在数学课堂上,问题的有效创设要引起教师的重视,在探索数学知识时,当学生保持着强烈的求知欲和十足的好奇心时,他们的学习效率就能有效提升,数学思维能力就能够让教师去塑造和发展,为学生后面的数学学习打下了基础,学生的发展也会更好、更全面。

例如“两位数乘两位数”的教学中,两位数乘两位数的策略,为了吸引学生主动探索,使其中的技能被学生掌握,同时简单的估算让学生学会,教师要把有关的问题情境构建到教学中,实际问题的解决过程中使学生处在情境中去使用相关的计算,这样就能多样化发展学生的解决方式,即能估算,也能笔算、口算等,他们的数学思维也能得到进一步发展,同时思考过程也能变得更积极,问题解决的能力也能快速提高。

综上所述,学生数学思维能力的发展和塑造要让教师在小学数学教学中重视起来,使学生得到学习数学知识获胜的法宝,学生的思维就会在学习数学中得到不知不觉的发散,在数学问题的解决中,也能把数学知识高效的掌握和理解,数学知识学习中的快乐也能被学生经历到,成功的喜悦也可以享受到,从而在参与和教师的互动中学生的热情就能保持的更为高涨,高效化的数学课堂也就帮助教师构建出来了。

## 参考文献

- [1]官志和.小学数学教学如何培养学生的数学思维[J].课程教育研究,2017,(36):27.
- [2]杨通广.如何在小学数学教学中培养学生的数学思维[J].读与写,2020,17(10):153.