

现代信息技术在小学语文教学中的应用

郭红新

(河北省保定市徐水区大因镇南白塔 河北 保定 072550)

[摘要] 伴随着现代信息技术的提高,现代化信息技术教学手段在课堂教学中的使用愈来愈普遍,使基本的教学如鱼得水,摆脱了传统式的以老师为主体的教学方式。殊不知现代化信息技术教学手段在教育教学实践中的应用,就如同是一把双刃剑,不仅有推动的一面,又有不好的一面。

[关键词] 现代信息技术;小学语文教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1393

当代信息科技造就了图片配文字、动静结合、声情并茂的教学氛围,为课堂教学带来了细腻的体现实效效果,拓宽了人的认知时间与空间,提升了主观性对理性全球的了解范畴,与此同时带来了图像,语言表达等交互页面和对话框,使孩子们还可以利用各种各样灵瑞便捷的交互页面开展求知过程,进而增强学习效果。总而言之伴随着信息技术的持续发展趋势,当代多媒体系统将在提升语文教学过程中有着更加关键的意义。下边仅就现代信息技术在小学语文教学过程中的功效,谈一谈我自己的几个方面浅薄的观点。

一、现代化信息教学手段刺激性孩子自学能力,正确引导孩子自主学习

教育工作者应用现代化信息技术教学手段辅助语文教学,根据图型、课件、动漫等媒质,以多样化展现在孩子们眼前,构建动听、舒目、悦心的情景,造成动静结合的界面,同时还有启迪诱发作用,使乏味的基本定义和内容越来越形象化、细化、颇具感召力;使孩子们在求知过程中的专注力、感情、兴趣爱好等心理状态保持稳定情况,合理地激起孩子们的自学能力;尤其是在“松下围棋,松子忽随棋子落;柳边垂钓,柳丝常伴钓丝悬”这部分,我充分利用动漫,制做了两张Flash,使课文栩栩如生、形象地呈现在孩子们眼前,不仅大大的缩小了立体感和陌生感,并且让孩子们好像亲临其境,进而实现提高课堂教学的效果。

二、多媒体系统能够演示课堂教学中的重点难点难题,实现课堂教学高效性

在语文教学过程中,有一些状况、事情离孩子们日常生活具体较远,很少见到,学起来晦涩难懂,仅凭孩子们读,教育工作者用内容去解读,即费口舌,又难提升,并且难以实现令人满意的实际效果。假如利用多媒体课件开展演示,即能激发孩子们的主动性,又能化难为易,并且能留有深入的印象,进一步提升教学效果。比如《看月食》这篇课文,对低年级的孩子们而言,非常少孩子们见到过月食,更不要说整个过程,单单从文字说明中难以表现出月食产生的全过程。在教学过程中时,教育工作者设置了2个简易的动漫程序流程,分别是月食的演示全过程和月食的产生缘故。月食全过程是:在夜幕中有一个圆形发出亮光的月亮,夜色慢慢往左边挪动去遮住月亮,直至夜幕彻底遮住月亮,月亮变为一个紫铜色的圆形,再点一下显示屏,夜幕又慢慢向偏右移动,月亮又露了出去,直至彻底移除夜幕,变为一个又圆又大的皎洁的月亮。这一动漫全过程非常简单,上课的时候老师一边展示一边让孩子们感受书里的比喻句。如此,2个简易的小动画,恰如其分地解决了课堂教学难题,没有老师口干口渴的解读,前后左右只需数分钟,孩子们对月食的状况早已了解得很深入。

三、多媒体系统图、文、声声情并茂,塑造孩子们语文课鉴赏能力

以往的课堂教学以口头讲解为主导,加上教室黑板挂画,

以静态图像为主导,孩子们在那样的学习中觉得简单、枯燥乏味。尤其是短文,有较高的审美观特性。但仅根据教育工作者的口头上解读让孩子们体会美是达不上预期的效果的。当代信息科技具备文本、照片、动漫、响声等数据关联的特性,课堂教学中灵活运用这一优势,给孩子们以视觉效果听觉系统上产生撞击力,孩子们的感官最大限度的调整起来,进而转动孩子们兴趣爱好的心灵,使孩子们饶有兴趣地投入学习语文的过程中,在“视觉”中体会形象美,在“听觉”中体会音乐美,在“想象”中体会意境美。根据向孩子们展现课堂教学场景,让她们在美丽的花海享受。比如教学《春》这篇课文时,各自呈现了风轻,草绿,花美的图像。让孩子们赏析时,朗读中有歌曲、文本、图片依据朗读快慢翻转。歌曲唯美悦耳,朗读抑扬顿挫,界面清楚真实,它形象地呈现课文内容的艺术表现手法美、意境美、语言表达技巧,让孩子们体会“春光明媚”时,感慨“春”的漂亮,勾起美的乐趣,转动美的心灵,获得美的陶冶,塑造了孩子们的鉴赏能力。

四、多媒体教学在语文课堂中的优势许多,但务必解决下列2个难题

最先,信息化教学并不抵触传统式课堂教学。信息化教学有其明显的特性,但传统式的课堂教学也是有自己的优点,如小学语文教学中较常用的朗读教学方式,孩子们触碰很多的语言素材,根据不断地朗读,持续累积,从而内化作语文课素养,这也是一切当代信息科技所无法取代的。因而在教学过程中留意摆脱以往的教学的缺陷,将以往的教学的优势与现代多媒体技术相结合,二者紧密联系,那样能尽快提升课堂教学的品质与高效率。

次之,确立多媒体系统教学的辅助影响力。开展多媒体信息辅助教学,应确定其位置是“辅助”而不是“替代”,不必为此来盲目跟风地替代别的教学方式和策略。老师依据自己的实际的教学需求来创建PPT,使自己制作出去的教学课件合乎教学的必须,处理别的教学方式和策略难以处理的教学难题,使教学课件的内容巧妙地变成课堂教学教学的一个主要构成部分。

总而言之,伴随着当代教育新技术的不断深化发展趋势,当代网络技术在文化教育行业取得了普遍的运用,特别是在在辅助语文课程教学中有着一定的优点。它是提升老师和孩子们光凭语言表达、定义信息传递的成功之道,“媒传”较之于老师单纯性的“口传”,其优势不但取决于它的信息的传递高效率、生动形象化,刺激性,有利于视觉和接纳,更能提高教育工作者的综合性教学水准,塑造和增强孩子们的创新能力和意识。

参考文献

[1]才秀加.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].中国农村教育,2020,(17).65~66.