

翻转课堂在初中化学教学中的应用研究

艾买提江·玉苏甫

(阿克陶县玉麦乡第二中学 新疆 阿克陶 845550)

[摘要]随着新课改的不断推进和深化,对各个阶段学校都对人才培养工作提出了新要求。鉴于此,初中化学教学模式需要革新与优化,而化学教师需要采用新颖、有效的教学方式优化化学课程教学效果,构建高效课堂。其中“翻转课堂”这一教学模式深受广大教师的认可与青睐。这种教学模式下,能够有效调动学生参与化学学习的积极性和活跃度,使得化学教材中的知识变抽象为形象、变繁杂为简单,最终协助学生顺利突破学习瓶颈,进而提升他们的化学学习效率。本文以笔者教学经历为切入点,简要阐述翻转课堂在初中化学教学中的应用效果,并提出有效应用路径,旨在为初中化学教育提供借鉴。

[关键词]翻转课堂;初中化学;教学实践;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.958

一、简析翻转课堂在初中化学教学中应用效果

(一)降低专业性知识讲解难度

基于化学课程具有内容繁杂、逻辑性强的学科特点,若化学教师仍实施现行的教学模式,沿用填鸭式、说教式等教学方式是很难将专业性强的知识点讲解清楚的,学生学习的难度系数较大。基于此,教师可以通过构建翻转课堂来布置化学问题,组织学生对其进行自主研究和深思,教师还应在此过程中循环渐进地引导学生,最终能够立体、全面地学习理论知识,使得学生在轻松愉悦的氛围中学习专业性较强的知识点,能够顺利内化后纳入自己的化学知识体系中。

(二)使得抽象化知识点变得形象

化学课程还具抽象化的学科特点,化学教师需要在实践教学过程中培养学生的想象力和联想力。若学生缺乏一定的想象力则很难独立自主地消化知识。基于此,化学教师应归纳和总结抽象化的知识重难点,并围绕以上内容开展翻转课堂,通过微课视频、ppt课件以及音频来完成向学生传授知识的教学目的,而通过在课堂上与教师互动、与同学探究来完成知识内化,最终充分理解化学定义与现象。

二、翻转课堂在初中化学教学中的应用路径

(一)应用在课前预习环节中

化学教师在正式开展教学活动之前,应先向学生布置与授课内容相关的预习问题,在此过程中教师应通过互联网渠道搜集和整理符合学生认知层次和切实所需的教材素材,并借助多媒体向学生展示文字资料、图片动画以及微课视频,为学生提供丰富的学习资源。此外,还应结合以往教学经验和学生反馈来准备突破重难点知识的学习资源。其中需要注意的是,为避免学生承担巨大的预习压力,教师应注意提供的课件和视频应是短小精悍和知识聚焦的,以此来优化教学效果。比如在讲解“琥珀标本制作”课程之前,教师可以先上传设计制作蝴蝶琥珀标本的视频,并设置与之相关的预习问题,使得学生能够在观察琥珀制作的过程中能够探究问题答案,以此来激发他们的求知欲,为后续课堂教学奠定基础。

(二)应用在课堂教学过程中

为充分提现翻转课堂的辅助作用,教师应把握好其应用的切入点和节奏,在反转的过程中更好地融入学生之间,从而顺利完成教学任务,帮助学生内化所学知识。此外,教师应将自己随机分到化学小组中,与学生共同研究教材内容、跟踪视频内容,探究和思考所遇问题,针对难度一般的问题,可以通

过小组内部探讨解决,而针对难度较大、争议较大的问题需要请教教师,并在教师的指导下突破学习瓶颈,最终找到解决方案。在构建翻转课堂的过程中,教师不仅能够拉近与学生间的距离,还能够及时把握学生所遇问题,从而结合学生需求和实际情况来开展针对性教学活动。为使得班级学生能够积极参与到化学实验活动中,教师可以在实验课构建翻转课堂,借助计算机技术和平台向学生创设游戏情景,最终顺利完成翻转实验教学,突出翻转课堂的教学优势,最终实现切实提供实验教学成效的教学目的。

(三)应用在教学评价环节中

为充分发挥翻转课堂的有效性,教师还有那个将其引进到教学评价环节中,由于深受传统教学思维的限制和影响,教师更多地是关注学生的考试成绩和习题效果,并不注重学生的过程学习情况,比如课堂表现、作业完成度、实验表现等等。鉴于此,教师应在翻转课堂模式下,着重关注学生的学习过程,构建开放式、多元化的过程评价机制,以此来满足学生的多样性需求,为他们后续发展奠定基础。与此同时,教师应引导学生在此环节中认识到自己的学习漏洞和操作短板,以便学生能够实现自我完善和塑造。另外还应特别注意的是,教师应公平公正地面对班级内学生,及时获得反馈评价,以此来优化该环节的育人效果。以教师讲解“金属活动性”相关知识为例,教师应结合学生的课堂表现、实验表现、小组表现以及小测结果来全面了解学生对于本节课知识与技能的掌握程度,使得学生能够意识到自己的不足,从而转为主动式学习模式,提高化学学习效率。

结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,初中化学教师应积极探索优化课程教学效果的有效途径,其中翻转课堂模式受到广大化学教师的认可,教师可以将其应用在整个教学过程中,借此来讲知识讲解和实验示范变得直观形象,使得学生熟练掌握实验技能、深化理解基础知识。

参考文献

[1]张世侠.基于“微课的翻转课堂”在初中化学教学中的探索和实践[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(010):156.

[2]张松柏,滕义珍,胡霞,等.翻转课堂教学模式在中学化学教学中的应用探索[J].科教导刊(上旬刊),2020, No.400(02):152-153.