

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

饶小媛

(裴梅镇中心小学 江西 上饶 335514)

[摘要]现代化科技的不断发展对于教育行业也产生了非常明显的影响,尤其是多媒体教学技术更是凭借自己所拥有的优势成为目前课堂教学最为优秀的辅助工具之一,所以教学开展过程中,教师一定要对于多媒体信息技术的应用给予更加充分的重视,探讨如何结合实际教学情况,将多媒体教学技术的优势更加充分地发挥出来,从而让学生更加充分的参与到课堂教学之中。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何在课堂教学之中更加有效的应用多媒体教学技术,提高学生们的数学学习质量。

[关键词]多媒体; 教学技术; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1065

多媒体教学技术对于目前小学阶段的学生来说并不陌生,在大部分的地区都已经成为必不可少的教学工具之一,所以说多媒体教学技术已经完全转变目前传统的小学数学课堂教学模式,以学生为主的课堂教学模式也在这样的技术推动之下不断地实现,课堂教学当中多媒体教学技术的应用可以将单调的知识内容更加灵活的展示出来,从而将教材进行生活化的转变,给学生带来更加优秀的数学学习效果。

一、将抽象转变为具体,强化学生的知识理解水平

小学阶段的学生正处于形成属于自己的学习方法和思维习惯的重要时期,对于一些数学原理和概念也没有足够优秀的理解,即便拥有教师的讲解也不一定能够透彻的理解知识内容。多媒体技术的应用在这个时候就可以发挥出更加明显的效果。例如传统的教学开展过程中教师在引导学生学习图形变换的时候,教师就比较喜欢使用量尺开展教学,并不能精准的进行图形的对称、平移和旋转,如果碰上一些复杂的图案,更是只能让学生依靠自己的想象力来进行学习。利用多媒体信息技术则可以让图形数学教学更加的精准。例如教师在引导学生们学习角的平移这部分知识点的时候,通过多媒体教学技术,在课件当中展示两个不同边长的角让学生们判断这两个角是否相同,同学们一看就可以知道,但是通过动画演示,直到两个角重合就可以深化学生们的印象,更加生动的理解角的大小和边线长短无关指和张开的大小有关的原理^[1]。或者是传统教学当中最需要学生们发挥自己想象力的知识内容立方体这部分教学的时候,即便利用模型教学也不能适应题目的要求让他不断地展开合并,但是利用多媒体教学技术就可以让立方体模型变得更加生动,例如教师可以引导学生们进行数箱子的学习,通过多媒体工具的动画演示方式,让箱子一层层、一个个的堆砌,最后教师就可以举出一个熟悉的例子:鸡兔同笼的问题。相信每一个学生的小学时代都会很难理解这部分问题,利用多媒体教学技术就可以利用生动的画面深化学生对于这部分问题的印象,强化学生对于数学知识的理解。

二、将理论转变为实际,让学生做到真正的学以致用

对于小学阶段的学生来说,他们基本不会去接触生活实际,每天仅仅是进行理论知识的学习,教师结合生活实际举例的教学情境相对来说比较僵硬,也无法激发学生的学习兴趣和,通过多媒体教学技术,播放视频或者是进行逼真的生活情境设置就可以更加的轻松。例如教师在设置逛超市买东西的场景时,就可以将人物设置为学生们更加喜欢的卡通人物,让猪猪侠、奥特曼等变成售货员和顾客的形象,这样一来就可以将学生们的注意力吸引到课堂教学之中,另一方面情境教学更加的多变,对于学生基本的加减乘除四和运算能力的提高来说有着非常明显的帮助。

三、通过合作学习提高课堂教学效率

(一) 强化互动,记录学生的表现

教学环节中,通过多媒体技术记录每一名学生的表现,来进行赏罚机制的建立,强化互动也是多媒体教学技术的一个主要优势,设置教学方案的过程中,可以提前进行奖励好的音

频、图像等内容设置^[2]。在教师提问的时候回答正确或者是在学生合力完成课堂教学任务的时候,就可以让学生们用自己喜欢的动画形象说出你好棒等鼓励性的话语,如果学生无法完成任务的时候则可以发挥好可惜,下次继续努力的话语,从而在课堂教学当中尊重每一名学生,利用多媒体教学技术强化学生们之间的沟通交流,不要忽略学生们的感受,所以说多媒体教学技术是帮助教师和学生进行沟通交流的一个有效帮助。

(二) 通过多样化的课堂教学方式达成完美课堂

传统的课堂教学模式一直将教师当成主体,学生只能被动地接受,但是这样的教学模式存在非常明显的问题,不仅会严重限制学生们的独立思考能力,同时也会降低课堂教学效率。通过多媒体教学技术的应用可以让课堂教学形式更加丰富,让学生在在自己最擅长、感兴趣的领域发挥自己的能力和其他同学之间合作学习。例如教师在引导学生学习统计图绘制课的时候,教师就可以让学生进行自主探究,教师可以利用多媒体教学技术进行教学内容的详细讲解,并引导学生亲自动手实践操作,这样一来不仅可以让学生对于统计图的绘制流程更加熟悉,同时也可以深化学生对于知识内容的印象,从而有效提高课堂教学效率^[3]。

(三) 利用小组合作学习方式的而开展,提高学生们的自主能动性

数学课堂教学开展过程中,想要提高课堂教学效率和课堂教学质量,教师不仅要进行更加高效的课堂教学方式制定,也要引导学生进行更加扎实的复习工作,只有学生们对于自己学习过的知识都熟练掌握,才能够给学生之后的新知识学习打下更加坚实的基础。所以教师一定要充分的应用多媒体信息技术带着学生进行小组合作学习,引导学生通过和小组之间其它成员的交流探究,给学生带来自主复习能力的提高^[4]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学对于开动学生们的脑筋来说有着非常明显的作用,能否在初级阶段巩固学生们的数学学习基础,是学生未来能否进行高效数学学习的主要线索,多媒体教学可以转变过去传统、枯燥的课堂教学方式,利用自己灵活、多变的特征,给学生带来更强的吸引力,让学生获得更加充分的感官刺激,提高学生们的数学学习兴趣,让学生更加积极主动的参与到课堂教学之中。

参考文献

- [1]焦艳丰.浅析如何在小学数学教学中应用多媒体教学技术[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):13.
- [2]有如草.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(60):93-94.
- [3]邵鹏飞.距离使课堂更精彩——正确把握多媒体教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2020(06):64.
- [4]陈鸿海.多媒体教学技术在小学数学中的应用探讨[J].天津教育,2020(08):54-55.