

# 浅议初中数学教学中学生自主兴趣的培养

薄玉玲

(新疆维吾尔自治区阿克苏市第十五中学 新疆 阿克苏 843000)

**[摘要]**师生关系的稳定发展,需要一个平等的环境,只有全面探索新的教学内容,才能确保整体学习效果的提升,而学生的学习兴趣也必然会得到增强。所以本文结合初中数学课堂教学实践,全面研究与学生之间交流的互动方式,形成良好的教学氛围,触动学生内心强烈的情感,以全面提高学生参与学习的积极性和主动性。

**[关键词]**初中数学;学习兴趣;积极性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1533

兴趣是最好的老师,也是整体课堂高效运行的必然结果,在初中数学教学中发挥着重要意义。在兴趣的支撑下,学生在课堂上会更加专注,更加富有克服困难努力钻研的决心。所以,教师要善于在教学中运用各种方法手段来激发学生独立思考的习惯,培养学生对数学学习的兴趣和爱好。

## 一、从数学课内容本身挖掘激发学生学习兴趣的内在因素

(一) 数学处于生活的练习。数学不仅是一门自然科学,而且还是其他自然学科的重要基础,对人的思维能力有很好的锻炼作用,借助多元化的方式,联系实际的生活,加深学生对数学课程的认知,能够开发学生的数学思维,梳理课堂教学过程,促使学生从中获取更为深刻的体验,以更好的激发学生内在的学习动力。因为数学问题在生活各个领域无所不在。作为数学老师我们要具有高度的数学敏感性,能够随时在生活实际中发现数学问题,应用到教学中。这反过来又激发了学生把数学知识运用到生活中的欲望。例如,我们可以运用用数学知识计算房屋面积,指导工人进行装修。在学习了圆台的面积计算后,可以让学生试着制作一个家庭坐凳等等。

(二) 善于发现数学知识的内在规律。数学作为自然科学,本身具有很强的规律性。在数学知识中蕴含着无尽的科学秘密。在课堂教学中,教师应注意正确引导学生发现规律,形成独立思考的习惯。初中数学作为一门基础自然科学,是人们根据自己的感受和直觉对客观现实进行感知,然后经过分析与归纳,概括和总结找出事物的内在规律的科学。因此,数学学习不仅仅是对机械程序的记忆、模仿和操练,而且要正确地引导学生亲身体验和理解定义中隐含的数学规律。比如在进行数学概念的探索中,教师可以根据实际的需求,精细化的安排问题,要把握其中的关键性词语,站在学生立场,进行问题的设计,要多给学生质疑的机会,引导学生研究数学定理中所包含的条件和结论,并以此为契机,组织学生进行条件的发现,然后鼓励学生进行大胆的问题创造,能够在公式中,形成多维度的变化模式,确保知识有机的串联起来,编制出新的问题,帮助学生研究出符合实际的规律,更好的掌握数学学习的技巧。

## 二、构建良好的师生关系,引导学生自主学习的积极性

(一) 重视情感对兴趣的影响。

在新课程标准下的课堂教学中,师生关系的改进,与学生兴趣的培养,紧密相连。因为和谐、稳定的师生关系,能够获取学生的信任和理解,成为学生前进的重要力量;反之如果师生关系不够温馨,缺少交流,那么学生内心的学习兴趣就会受到影响,整体的课堂教学效果就无法得到持续的上升。

(二) 利用学生的竞争意识,激发他们的学习主动性。

对一个孩子的培养,除了培养好胜心,更重要是培养好奇心,就是对很多问题他首先是感兴趣,才会投入很多激情去

做。而不是让孩子在班级里时时刻刻保持着饱满的情绪去争强好胜,勇夺第一,这对很多平凡的孩子是不公平的。

## 三、完善教学策略,调动学生的自主学习积极性

(一) 避免教与学的不一致

如今,学与教之间的“分离”在在数学教学中越来越严重。学与教的“分离”意味着学生偏离并违反了教师正确的课堂教学方向,从而导致教育和学习两个层次之间的不和谐。这种情况阻碍了教学水平的有效提高。

所以,我觉得要善于培养学生的竞争意识,让学生善于在恰当的环境下表达自己的见解。只有运用不同的方式,善于挖掘学生的优点,才是正确的教学思维。因此初中数学教师,需要充分利用课堂教学环节,发现每个学生的长处,借此培养学生学习数学的自信心,增强自主意识和能力。

(二) 寻找恰当的方法,激发学生的学习兴趣,使数学学习更加高效。在初中数学学习中,因为学习方法不对,常常使得学生学习效率不高。对很多学生而言,如果在学习中频频受挫、或者付出很多收获很小,学习的兴趣就会遭受严重打击。所以,教育学生面对问题的时候,要善于找到解决的方法,而不要只做题,不思考。学与教的“背离”尤其在听课上的专心和认真方面表现突出,导致了学生的学习效率低下。比如,复习“无理数”相关章节时,学生们总是认为这是对知识的重复,很容易被忽视。有鉴于此,我将这部分内容划分为“三个层次”,即“定义层次”,“法则层次”和“计算层次”。要求他们在规定的时间内讨论出重点问题,我将根据讨论的方法找到每个“主要级别”。要求他们注意每个“主要”领域的知识要点。如在“概念层面”中的正负值,相反数,数字轴和平方根的实际含义,关联定律,分布定律和“定律”中两个具有不同符号的数字相加的定律,注意“计算层面”中开始出现错误,下面所有步骤均会随之错误。

## 四、在活动中激发学生的学习兴趣

精彩纷呈的教学活动,更能打破传统的课堂教学形式,唤醒学生内心积极的情感,让学生充满激情的进行课程的探索,以更好的还原课堂的本色。在初中数学课堂教学实践中,教师需要通过多元化的活动,增添生动有趣的内容,尊重学生的主体性,促使学生在优美的活动中感同身受,增强对数学知识的了解,激发学生潜在的兴趣,朝气蓬勃的探索未知的数学世界,以享受到学习带来的快乐。

## 参考文献

[1] 郎素云. 浅议差异教学在初中数学教学中的运用[J]. 学周刊C版, 2013, (8). 65.

[2] 梁仁才. 数学教学中如何激发学生学习的兴趣[J]. 新课程研究(基础教育), 2010, (9). 132-133.