

# 创新初中数学教学意识初探

刘海龙

(贵州省石阡县聚凤侗族侗族乡初级中学)

**[摘要]**目前,我国初中数学课堂教学的发展趋势还不成熟。关键问题发生在教学策略、教育理念和师生专业水平上。这在很大程度上限制了我国数学初中课堂教学的发展。面对困难,大家不要畏惧困难,处理现有的不足,瞄准师生两个层次的提高,不断提升初中数学教学水平。在我国,塑造初中生的自主学习能力,培养优秀的数学课思维模式,为后续数学课的学习和训练奠定了坚实的基础,促进了学生全面发展。

**[关键词]**数学;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.168

数学课具有极其丰富、逻辑严密、运用丰富的特点,决定了其在塑造学生的创造能力方面具有独特影响力。数学课堂教育引导学生,培养学生其他课程无法替代的素养。以应试为核心的文化教育严重阻碍了学生的创造力发展。数学教育的改革与创新,应将现行标准课堂教学中提到的学生几大功能的塑造提升到创新思维能力的塑造水平,并以此来指导数学教学的实践活动。广大教师要灵活运用数学教育阵营,提升意识,不断改进方法,让学生接受培养素养的文化教育,为新世纪人才的塑造贡献力量。我教数学很多年了,很重视积累经验。我有一些收获。写在下面,供同事讨论。

## 一、塑造自主创新的个性化品质

个性化品质在课堂教学中极为重要。每个人都注重学生个性化素质的塑造。英国专家学者阿雷蒂在《创造的秘密》一文中明确指出:“虽然创始人必须具备一定的智商,但跳跃式思维并不是高想象力的前提。”可见,自主创新的全过程不仅是单纯的认知技能的全过程,还必须由自主创新和情感驱动,以优秀的人品素质为主体,非智力因素有关键效果。在课堂教学中,鼓励学生树立远大目标,坚定理想信念。在“数学难课”中,塑造学生敢于与众不同、敢于创新、敢于独立探索、敢于发现问题、敢于提出问题;用“误判课堂教学”塑造学生有毅力、持之以恒、不怕困难的坚强毅力和良好的人格特质。进而培养初中学生身心健康的自主创新感受和人格品质。

## 二、针对不同学生的特点,明确提出不同的发展规划

在实际教学过程中,教师要以学生为中心,按照既定目标开展课程,注意根据具体情况灵活掌握。教学设计应立足于师生共同奋斗,使学生在专业知识、工作能力、专业技能、心理状态、思想道德等方面达到既定的总体目标,提高学生综合能力。当我们遇到问题时,也需要敢于处理分歧,有解决冲突的决心和自信,提升转化率和分歧处理能力,提高分析和处理问题的能力。制定课程目标的第一步应突出基础,培养数学课堂学习能力,确立课堂教学中学什么、练什么,突出学习者的自主学习,关注学习者“如何学习”,而不是“如何教”设计方案。同时,在数学课上要重视学生的数学学习能力和逻辑思维能力的塑造。不同的人在数学课上有不同的发展趋势。因此,课程目标的制定必须具有协调性和开放性。每个课堂教学总体目标设计方案不仅有基本的总体目标,而且有发展规划。在学生完成基本任务的基础上,根据不同学生的特点,明确提出不同的发展规划,让学生更好地了解发展方向。

## 三、勇于创新教育理念,塑造学生数学综合能力

数学综合能力是体现在对数学思维方法、专业技能和数学思维方法的掌握中的个体化心理特征。在课堂教学中,给予学生学习方法和回答方法。同时进行有针对性的培养:自主创新通过自学练习、详细的解剖分析、推理方法、数学符号的理解、学以致用、分类识别等专业技能。同时,课程内容和教学方法的设计理念应紧紧围绕实际课程目标,着眼于学生的具体情况,结合实际教学环境,充分发挥教育者的主导地位,不会

受到传统课堂教学的影响。

## 四、教师要升级教育理念

教师在初中数学培训中的作用尤为重要。教师要有优秀的教育理念,在学习优良文化知识的同时,更要关注学生思想观念的发展趋势,对数学有新一代的认识。例如,在七年级第一卷有理数加法的教学中,教师可以使用练习题:小亮从起点0考虑,如果第一次向东走5米,第二次再走东边3米,走了两圈后小亮在哪里?画一个数轴,让学生进行计算,然后改题。小亮从起点0考虑,第一次向东走3米,然后向西走5米,走了两次后问小亮在哪里,继续改题,最后明确表示答案,减轻学习压力。

## 五、多元化的教学策略

在教学过程中,教师应摒弃传统的单一教学策略,在课堂教学设计领域多下功夫,丰富教学内容,为学生创造优良的学习环境。例如,在七年级第二册直线特征的教学中,教师可以灵活地使用教学设备。

播放视频ppt,火车的轨道,横格纸上的线条,讨论这类照片的共同特点,让学生随意画两条平行线,在直线上画一条线,讨论交点每个角落的联想都是根据照片来吸引学生的注意力,让他们更直接的了解。根据数学思维的概念,学生实际上可以自己操作。

## 六、增强学生的自学能力

学生在课堂教学中具有核心影响力,教师需要在课堂教学中充分发挥学生的主动性。例如,在多边形的内角和七年级第二卷的这个知识点,老师可以先说:大家都知道三角形的内角和是180度,那么四边形内角和是多少?四边形的内角?学员可以根据三角尺进行精确测量,结果是360°,五边形和六边形呢,然后将学员分成多个工作组进行讨论。最后进行总结。针对一个现象,循序渐进地提出问题,可以培养学生的好奇心,激发他们的思考。

## 七、成立小组,进行合作沟通

如果学生在学会思考后不能解决困难,就必须依靠他人的力量共同解决困难。如果老师立即讲解,学生听,那么学生就没有深入理解。老师也可以让学生随意整理,相互配合,多多融合人的能量,一起研究问题。教师只需要在其中适时“点拨”即可,学生可以找出解决问题的方法。而比如在讲解“不等式”的相关性质时,教师可以组织学生分几个小组练习,研究几个比较难的不等式,总结解答不等式的方法,并且探究不等式的特征。

## 参考文献

- [1]彭丽霞 “初中数学学科的核心素养的培养方法初探” 才智 2018年04期
- [2]阿依甫汗·巴特尔拜 “关于初中数学教学的几点思考” 科学咨询(科技·管理) 2018年04期
- [3]刘智慧 “初中数学教学中培养学生主动提问能力的方法分析” 才智 2018年09期