

# 小学语文高年级写作教学的策略研究

陈清兰

(赣州市宁都县长胜中心小学 江西 宁都 342800)

**[摘要]**在语文教学体系中,写作是一个重要的组成部分,同时也是语文教学的难点,也是学生综合能力的体现。随着新课标的不断改革和推进,学校对小学高段的写作也越来越重视,教师应提高重视,在小学阶段为学生写作能力的培养打下良好的基础,提升学生的语文学科素养。

**[关键词]**小学语文;高年级写作;教学策略;学科素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.921

随着社会的不断发展以及社会对于人才需求的不断严格,强化学生的实践能力以及综合素养逐渐成为我国当代教育工作者们首要的教学任务。就小学语文教学来说,能够彰显出学生实践能力的学习内容就是写作教学,但对于大部分小学生而言,写作却是一件十分困难的事。

## 一、小学语文高年级写作教学存在的问题

### (一)教学模式陈旧落后

写作需要灵感,需要学生在创作过程中表达自己的真实情感。如果经文的主题是学生不愿意写或缺乏足够的物质支持的内容,学生就不能写出高质量的文章,在较高的汉语文教学过程中,许多教师对许多题目进行了细致的归因。他们认为这样可以阻止学生意识到写什么和避免话题。然而,这样就限制了学生的思维。学生可以使用有限的写作材料,没有发挥的空间。很多学生为了完成作业而编故事,有的老师甚至把学生限定在写作的话题上,导致学生的写作质量不高,有的老师在作文教学过程中仍然采用传统的教学方式,学生在课堂上没有与教师进行有效的互动,教师注重讲解文章的题目和优秀的阅读模式,学生的学习兴趣不足,课堂教学效果差。

### (二)内容单一,授课方式死板

教师在日常的教学当中,很多教师还是采用“排版主题”的模式开始写作修改——屏幕分析主题模板教师批改。许多学生在不清楚写作目的的情况下开始写作。他们在看作文材料与题目相对应的内容时就开始重写,对主题的理解不够深刻,缺乏以学生生活为基础的材料积累,也与教师在日常教学中对材料的解释有关。小学这一阶段,对孩子们的生活和生活的认识是具体的,抽象的德玛斯的思想不太适合学生,在讲解部分,老师没有太注意开放性思维的启迪,只是用一些古老的例子和一些优秀的文章来分析,即缺乏交互性和开放性,导致学生的学习兴趣不高,仍然不知道下一步该做什么,学生只能单方面接受,教学效果不好,不利于学生水平的提高。

## 二、提高小学语文高年级写作水平策略

### (一)激发学生的写作兴趣

第一,我们要让学生熟悉自己所要写作的内容。也就是在小学语文教学的过程当中,教师需要给学生布置一些开放式的作文,让学生们观察自己的实际生活,围绕生活当中所发生的人事物来进行描写,让学生们觉得有东西可写。这样学生觉得有东西可写就有了写作思路在写作的过程当中会产生写作兴趣。与此同时,教师还应当不断的鼓励学生,让学生在教师的鼓励之下,感受到写作的快乐,从而喜欢上写作,不再惧怕写作。

第二,教师需要树立学生的写作信心。在教师教学写作的过程当中,教师可以选择部分优秀的学生作文来进行朗读增加学生写作的积极性。但是当教师面对一些不是很优秀的作文时,也不要急忙去批评学生,而是应当引导学生该如何去写作。同时,教师还应当对每一位学生的作文都进行一个面对面的批改,让学生知道自己的优秀之处在哪儿,不足之处,在什么地方,然后将自己的不足之处慢慢进行改进,从而让学生的写作水平得到很大的提高。教师还可以将一些优秀的作文进行投稿,让学生产生更大的自信心。

第三,教师应当培养学生们的写作兴趣。教师可以在班级内开设一个写作天地,将优秀的文章粘贴在写作天地里,让同学们都来进行自我学习。

第四,教师可以开展一些课外阅读活动来增强学生们的写作水平。教师可以让学生们在写作前进行朗读,在讲台上进行分享,说说自己为什么喜欢这篇文章,这篇文章好在哪里?优秀之处在哪里?我们需要学习的又在什么地方?这样可以激发学生的写作兴趣,也让学生阅读了许多优秀的文章。

### (二)利用多媒体教学

教师可以运用多媒体教学来改变传统的教学模式。例如:教师在教学生写作某些景物或动物的过程当中,可以先让学生们观看一些图片或视频,让学生们对所要描写的事物有一个基本认识以及观察它们的特性,用语言先将其描述出来,然后再将其用书写的方式把它记录下来。这样学生们在脑海中有很强的画面感,同时也激发了学生的想象力,让其展开拓展。也让学生从不同的角度去观察同一个事物,并进行自我表达。

### (三)生活化、真实化、系统化写作培养

写作的教学不应当局限在教室内,我们应当培养学生走出教室,去书写他们的日常生活。对于小学生来说,他们的写作与生活有着密不可分的关系,所以在教学活动当中,我们可以帮助学生去观察他们周围的事物。在小学阶段学生的学习压力没有初中和高中那么大,所以教师可以带领学生们走出去,去体验外面的生活,让孩子们拓宽自己的视野。学生们在这样的课外活动当中有了新的感悟和认识,教师就可以与他们进行交流,然后鼓励学生用文字的方式将其记录下来。

### (四)从读学写,读写结合

在小学语文教育中,必须满足“语文作文教学与阅读教学紧密结合,在作文教学中,教师要提高学生灵活运用阅读知识的能力,使学生“学会写作”,不断提高写作水平,引导学生在阅读中学习结构和表达方法,同时,教师还必须培养学生仔细观察周围事物的习惯,通过对周围环境的分析,形成自己的知识内容,从而为提高学生写作水平的路径准备。

## 结语

语文写作类教学任重而道远,作文教学关系着学生开放性思维的培养与写作水平的提升,我们必须严阵以待。教师从教材入手,引导学生怎样学会自主学习和思考问题、分析问题、解决问题。在小学阶段,培养相对的阅读兴趣、写作习惯和创新精神,提高学生的综合素质,不断地突破教学困境,促进小学语文类写作更上一层楼。

## 参考文献

- [1]任建忠.小学语文高段习作教学策略探究[J].教育现代化,2018(24).
- [2]吴修琴.基于核心素养背景下的小学语文写作教学[J].中国校外教育,2018(21).
- [3]焦雅雄.小学语文写作教学中的问题及对策[J].科学咨询(教育科研),2020(02).
- [4]谭美贤.小学语文高年级的作文教学[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(04).