

浅谈小学班主任进行班级管理创新管理的方法

杨昆

(吉林省通化市东昌区新岭小学 吉林 通化 134000)

[摘要]班级管理的作用显著,除了约束班级纪律以外,还能够培养品格健康的人才。所谓的班级精细化管理追求的是让每个人都有事情可做,让每个人做的事情都能够实现自己的健康成长。班主任是班级管理带头的实施者,班主任需要发挥自己的榜样、模范作用。班级管理中需要做好学生服务意识的培养与引导,使学生形成责任感、使命感,确保每一名学生都能够参与团队合作。以小学班主任的班级管理为例,分析精细化管理的策略与方式,旨在让更多小学生能够获得良性发展、健康发展,助力学生获得更好的成长。

[关键词]问题;创新性探究;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.632

引言

在学生成长的重要阶段,小学班主任对于学生的德育、教学等方面的培育起到重要的支柱作用,随着新课程进行改革,班主任也应当提升相应的自身素质和教学水平,改善班级管理模式,创新工作方式,提高实践水平,把我国教育水平推向一个更高的层次。小学班主任是班级组织管理中一个重要的角色,他是教育的主要施教者,同时也是连接学生和其他各科老师的纽带,以及沟通家长和孩子之连接学生和其他各科老师的纽带,以及沟通家长和孩子之间的媒介。在对小学生的教育工作中班主任需要格外的耐心,合理的处理教学工作,充分发挥职位优势管理好班级事务,促进良好的班级氛围的形成,切实而有效地实现学生全面健康的发展。

1 小学班主任班级管理方法所存在的问题

1.1 班级管理基本无创新

一般来说,小学生受社会环境影响相对较少,保留有更多的个性,对于事务的思考相对具有一定的创新型。但是很多班主任为了节省时间,仍然采用传统的管理模式,往往是“大一统、一刀切”,不会根据小学生的个体发展进行创新思考,不利于班级管理创新活动的开展。

1.2 忽视学生自主性的发挥

由于教育改革的不断深入,很多教育人员将重点放在课堂教育中,但是对于班主任的教学管理,还是存在一定的不足,并没有将班主任教学管理深入到课程中。很多班主任仍然局限于以前的传统观念和传统管理模式,没有真正了解学生的情况和需求,没有征求学生们的意见,因此,使得学生丧失了主体地位。并且班主任认为管理学生就是维护上课的正常秩序,没有充分发挥班级管理的作用。所以,使得学生丧失了活力和自主性,阻碍了学生以后的发展。

1.3 学生主体能力发挥差

由于传统观念的束缚,很多班主任认为小学生的年龄小,社会经验不足,能力不够,因此管得比较多,无论大小事情都要进行约束。虽然说,这种做法是关爱学生的表现,但是对于管理班级来说,这种做法太过于决断。

2 小学班主任管理方法的创新性探究

小学班教师管理方法的创新是当前小学课的关键点之一,有效地利用这种方法可以有效地管理课程。下一个点是如何管理小学班教师的创新。首先,建立学生模型以影响其他学生。因此,有一些学生的行动和良好的行为,班级教师通过这些激励其他学生的学生需要这些优秀的资源。这些才华横溢的学生受到其他学生的学习,看看学生和可能产生更好的影响。其次,班级教师需要为您的学生设置一个很好的榜样。小学生的想法尚未成熟。他们认为班级领导是正确的,但我们需要我们的班级教师在学生面前产生积极的影响。这可以防止学习学生不正确。第三,班级教师必须在课堂管理过程中建立学生领导者,我们不能忽视学生的教学。他只是有一个更多的团队领导,但更多的是,它是一类支持课堂的教师。小学首席学院首席执行官方式的创新探索。通过这三种方式,我们将有效地管理

小学课程的这个大家庭。

3 小学班级管理创新的策略

3.1 以身作则,率先垂范,当好学生的榜样和模范

班主任是与学生每天接触最多的人,而小学阶段学生又有着极强的模仿力,对于班主任的一切言行,学生都善于模仿,所以,身为班主任的我们应该知道,我们平日的一言一行、一举一动都对学生有着潜移默化的影响,我们必须对自身加以约束,做到以身作则、率先垂范,给学生起到良好的榜样和模范作用,从而为小学班主任班级管理工作的顺利进行打下坚实的基础。比如,我们要求学生做到尊老爱幼、谦恭礼让,我们自己首先要做到平等待人与人为善;我们要求学生做到正常交往、真诚相待,我们自己首先要做到互相尊重、团结互助;我们要求学生做到不说谎不骗人,我们自己首先要做到诚实守信、言行一致;我们要求学生做到不早退不旷课,我们自己首先要做到按时到校、不迟到等等。这样,我们要求学生做到什么,我们自己首先做到了,就会在学生心里起到一个良好的模仿作用,学生会不自觉地模仿我们的言行,我们也能在学生心里树立好威信,这就为我们班级管理工作的美好发展奠定了基础。

3.2 积极开展丰富多彩的课外活动,拓展学生的知识储备

在课堂管理,班主任除了注重学生学习能力的培养和道德,也重视学生身心健康的发展。因此,各种各样的课外活动在课堂上是一个重要的链接管理。素质教育要求每个学生都能在道德、智力和体格,我们,疲劳等有很大的发展,但在传统教育,经常被锁在狭窄的教室,学生们抑制学生天真,活跃的的思维,不仅是在学习压力下很长一段时间将会影响学生学习的积极性,促进教学效率。针对这一点,班主任要开展多种形式的课外活动为学生增加学生的知识,丰富学生的课外知识,培养学生的知识储备。在小学,班主任开展课外活动可以分为两类。第一课堂探究性活动,旨在加强学生的实际操作能力,提高学生的创新精神,发展学生的兴趣,比如“变废为宝”游戏,让学生们用废料生产精致的手工艺品,等。第二类的教学实践,这是课本知识的教学活动的延伸。

4 结语

班主任是一个班级的核心,班级中学生的学习水平、学生的文明状况、素质水平与班主任都有一定的关系。一个好的班主任可以带领一个班级积极健康地发展,学生会有一个良好的学习成绩,班级会有一个正确的班风班貌。管理班级就像带领一支队伍,这支队伍能不能打胜仗,首先要有良好的纪律进行规范,要有一定的惩戒措施。还要培养士兵的战斗意识,要提高士兵的战斗意识的同时告诉士兵做人的道理。

参考文献

- [1]周原驰,张凡迪.积极心理学视域下小学班主任班级管理探析[J].科学大众(科学教育).2020(7).
- [2]郭梅霞.班主任管理方式对小学生学习质量的影响分析[J].科技资讯.2020(20).