

# 探究小学语文教学开展主题式教学的方法

朱晓

(淄川实验小学松龄路分校 山东 淄博 255100)

**[摘要]** 语文作为母语, 在学生的教育教学上占据首要位置, 其中以小学阶段的语文教学为基础。学好语文, 才能正确传承中国的优秀传统文化, 才能学好其他学科知识。语文是一种优美的语言, 还具有较强的思维连贯性, 需要一点一滴积累, 一步一步学习, 才能学好这门语言。主题式教学是现今有效的教育手段, 它能统领学生的思维, 由主到次, 从全局出发, 再到细节之处, 将知识以一定的规律、一定的逻辑串联起来, 从而全部掌握。本文将从小学语文教学面临的困境上作简要分析, 从主题式教学在小学语文教学中的有效策略上作一些方法探讨。

**[关键词]** 小学语文; 主题式教学; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.994

小学语文是一门重要的基础性学科, 小学学生又天性爱玩, 若想让这一阶段的学生学好语文, 还需要在教育教学策略上引起高度重视。主题式教育, 即是将知识进行单元整合, 归纳总结梳理出逻辑框架, 进一步在框架中进行知识填充, 让其结构变得完善, 学科知识变得充实。在中国语文教学有一个巨大的优势, 有语文的语言环境, 长期的环境氛围熏陶下, 小学学生都有一定的语言基础, 在教学过程中与其他学科零基础起步有所不同。但即使有优良的语言环境, 在教学上也不能松懈, 还是需要抓住主线、抓住重点, 让小学学生学好语文, 为自己奠定文化基础, 便于未来能更好地进行语文专业思考, 不断丰富自己的文化底蕴。

## 一、观察小学语文局势, 分析教学面临困境

### (一) 教师教学困境

小学语文教学首先从拼音字母学习开始, 有韵母、声母、整体认读音节。其中每一版块的教学都要做到完善, 要教学生认识和会读、会写, 这一工作量是巨大的。其中还包括了前后鼻音和平翘舌, 很多学生在家庭中多半以方言进行交流, 也习惯了方言的说话方式, 但方言与普通话之间又存在一定差异, 对于部分学生来说, 分清前后鼻音和平翘舌是很困难的, 这也常常使教师在教学过程中感到手足无措, 找不到更好地办法去帮助学生记忆知识。其次, 小学教师教学还包括了教学生写字, 以田字格为基础, 书法练习上讲究一笔一画的书写与占格位置, 教师既要教学生怎样写, 还要关注每个学生的成品以及实时点播, 才能让每个学生静下心来写好字、练好字。在语文的各部分教学中, 教师都需尽心尽力, 这也往往使教师在上课过程中感到疲累, 有时甚至力不从心。

### (二) 学生学习困境

小学语文学习看似简单, 但实际学习起来时却是困难重重, 拼音、认字、写字算是语文学上最简单的部分了, 但这一部分却是需要极其认真以及长期积累的部分, 其中认字这一板块就已经很不容易了, 字形上有的字长的很像, 有的是一横、一竖的区别, 有的是偏旁区别, 仅一点小小的不同, 就让两个字意思上相差甚远。还有多音字, 不同音组的词不同, 不同音代表的语境不同, 这都需要学生花费时间、花费精力去记忆。还有的是一音多字, 同一个拼音有不同字的书写, 这些字代表的意思也不一样。整体看来, 语文学科知识内容又多又杂乱, 使学生在学上常常望而却步, 不知要怎么才能学好语文、掌握知识。

## 二、开展主题式教学, 完善小学语文教学

### (一) 解读教材, 确定主题

小学语文教材中, 课文众多, 每一篇都有其出彩的地方, 还需要细细品味方能得出真知, 教师在开展课堂教学任务前, 还需自己先深入研究, 认真解读教材, 抓住每一个关键点, 结合标题和文章的中心内容提炼出主题, 再根据每一段的总结句划分出教学框架, 便于在课堂中有序地开展教学, 按进度和一定的思维逻辑让学生更好地接受与记忆<sup>[1]</sup>。比如, 在小学语文教材中课文《吃水不忘挖井人》教学中, 教师要抓住

“井”的特别处与联系性, 通过物“井”的解读, 映射出背后的真正含义, 一个“井”不只代表生命之水的来源, 更代表的是党、是毛主席对人民的关怀。“吃水不忘挖井人”, 也就是不要忘记“恩德”, 一篇课文, 基于真实历史事件, 教学生要懂得感恩、懂得回报。教师要紧密联系课文主线, 将课文的真正含义向小学学生表示清楚, 引导他们从小学开始树立正确的价值观。

### (二) 话题导述, 插入主题

现今科技发达, 互联网的应用越来越广泛, 教学模式也做出了很多革新, 不再只是原有的黑板粉笔式教学, 融入了多媒体的应用, 通过智能技术, 教师可以及时查找资料, 还可制作ppt用于辅助教学。小学学生喜欢新奇事物, 喜欢有画面的东西。所以教师教学中就可以很好地抓住学生的这个特点, 充分利用上现有资源, 结合课文内容, 通过多媒体动画引入, 引起学生的学习兴趣, 促进教学的完善<sup>[2]</sup>。比如, 在小学《美丽的丹顶鹤》这篇课文中, 教师可以运用到多媒体寻找关于丹顶鹤的动画片, 在课堂开始时播放给学生观看, 在动画播放的同时制造话题引入课文内容, 让学生在充满兴趣的同时记忆一部分知识, 当播放结束引入正式教学时, 学生学习起来也会更加容易。

### (三) 综合整理, 主题引导

小学语文教材编写上也是具有一定特色的, 一个章节的课文内容角度上有一定的相似性, 或是描写人物, 或是描写动物, 或是阐述一些道理, 教师在教学中, 可抓住这一特点, 将整个章节进行一定程度地总结, 提炼出章节大标题, 在运用多媒体ppt演示展示出文章标题, 再运用“由总到分”式进行教学, 这样更能锻炼学生的逻辑思维能力, 也能引起学生对后续学习的好奇心, 让学生学习过程中更能感受到学习的快乐, 学习的主动性自然也会增加, 后续的复习工作也能采用此思维模式, 更加有利于学生语文学科的深入学习与知识掌握<sup>[3]</sup>。

## 结语

小学语文教学对于小学学生来说仍然是一个重难点学科, 学习起来困境重重, 但学习过程中也会有许多趣味, 学生在这一过程中要细细用心品味, 在学习中发现快乐并爱上语文知识的学习。教师要抓住小学学生喜欢新鲜有趣事物的这一特点, 对教学方法作一些策略改变, 以小学语文教材为基础, 深入研究教材内容, 确定主题并进行梳理, 结合小学学生的思维逻辑特点, 在小学语文知识中做好提纲挈领工作、梳理框架工作, 适时话题导入, 联合现今发达的科学智能技术, 充分利用互联网、多媒体, 完善语文教学工作, 帮助小学学生学好语文、爱上语文学习。

## 参考文献

- [1] 高媛媛. 初中英语阅读教学中主题式教学模式的应用研究[J]. 新课程教学(电子版), 2020(21): 18-19.  
[2] 杨家文. 探究初中语文教学开展主题式教学的方法[J]. 内江科技, 2020, 41(06): 148+147.