

初中语文教学提问设计的创新策略

王新春

(湖南省衡阳市成章实验中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要]语文教学应当突出互动性原则,以此来展现出语文教学的真正魅力,而提问设计是开展活动教学的方式之一,科学合理的提问方法,能够激发学生学习的兴趣,引导学生进入到语文课堂之中,从而培养学生的语理解能力。而老师在进行提问设计时,也要注重创新性原则,通过对学生的启发来鼓励学生勇于回答问题,进而提高教学效果,保证教育质量。基于此,本文主要探究初中语文教学提问设计的重要性以及提问设计的原则,并深入探究如何开展提问设计。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 提问设计; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.380

对于教育教学而言,通过有效的提问设计,不仅能够激发学生学习的主动性,也能够保证课堂教学的高质量开展,而老师在教学过程中也要注重通过提问来开发学生的思维,培养学生的自主学习能力。语文学科与其他学科相比,文学性更强,而通过老师的提问能够激发学生对文学知识的思考,帮助学生掌握语文知识,提高学习效果。在开展提问教学过程中,语文老师也要结合本节课程的教学内容及实际教学情况设计提问内容,通过多样化的提问方式激发学生对问题的思考,保证语文课堂教学效率。

一、语文教学提问设计的重要性

(一) 活跃教学氛围,优化师生关系

完整的教学活动需要师生都要全身心投入到其中,让学生能够在老师的正确引导下掌握更多的知识内容,师生之间要保持良好的沟通关系,通过多方面交流来实现教学效果的有效提升^[1]。增强师生黏性的有效方法,就是开展教学提问,通过高质量问题的提出,能够激发学生对语文知识的思考,带动学生学习的主动性,让学生能够全身心投入到语文学习之中,从而活跃课堂教学氛围,激发学生学习兴趣,强化师生之间的情感。学生在这种教学情况下,也能够全身心投入到学习之中,有效保障实际教学效果。

(二) 吸引学生注意力,激发学生主动性

部分学生在课堂中如若被老师提问会出现紧张情绪,进而导致学生难以回答出老师提问的问题,虽然大脑在高速运转,但也害怕无法回答教师的问题,引来大家的嘲笑以及老师的批评。此种提问教学模式虽然能够及时打断学生开小差的行为,但并不能充分发挥出提问的作用。也有部分学生在老师提问时知道答案,所以迫不及待的想要回应老师。结合这两种教学情况,老师就应当充分开展提问教学,针对学生的实际学习情况,通过问题的因素来吸引学生注意力,让学生能够集中精神在学习之中,进而保障教学效率,提高学生语文能力。

(三) 激发学生思维,培养创新人才

在开展语文课堂时,老师不仅要吃透每一本语文教材,了解教学重点,同时也要根据教学内容去开发学生的思维模式,促进学生个性化发展。通过课堂教学提问,不仅能够实现对本节知识的概括,还能够让学生根据课堂课程内容进行深入思考

开拓学生思路,让学生能够从自己的角度出发去探寻语文正确解答案^[2]。也正是由于语文学科没有唯一答案的独特性,学生能够在回答语文问题时可以畅所欲言,老师要及时发现学生的创新性,激发学生学习的积极性。而老师也要对学生的创新观点进行鼓励,对思想存在偏差的学生进行正确引导,从而为初中教育工作的开展奠定良好基础。

二、初中语文教学提问设计策略研究

(一) 设计启发式问题,激发学生主动性

设计启发式问题就是在提问语文问题时,要让学生能够对问题进行深入思考,启发学生的思维。此种问题的设计能够帮助学生寻找到学习语文的思路,为学生制定下一步语文计划提供有利条件,也能够为学生学习提供良好方向。所以无论是在语文课堂中讲解文化知识,还是在进行写作与阅读教学时,老师都可以合理设计启发式教学问题,充分发挥启发式问题的基本作用,让每一位学生都能够根据问题去深入思考^[3]。而老师在教学过程中也要学会随机应变,根据教学的实际情况,调整当下教育内容,通过对具体知识的讲解来灵活设计问题,让学生的学习思路能够始终处于正确部分。在提问之后,老师也要鼓励学生自主思考,给予学生充分的思考时间,激发学生学习思路。

例如在学习《从百草园到三味书屋》时,老师就可以根据教学内容设计启发式问题,让学生了解那篇文章的整体架构,并思考文章的核心点。首先老师可以提问学生:文中都表现了哪些情境?使用了哪些写作手法?让学生带着问题去阅读本篇文章内容。在学生初步阅读完文章之后,老师可以再次提问学生:“在文章里你觉得精彩之处是哪一段落,为什么呢?”在学生表达完自己的想法之后,老师再次提问:“此篇文章你感觉到作者是什么情绪呢?”学生回答:“轻松愉悦”然后老师让学生带着自己的问题及答案,再次阅读文章,找出自己觉得能够表现出作者“乐”的关键词及关键句。最后,老师可以让学生收集资料,查阅鲁迅先生来写过其他什么文章,并在课堂中展现出来,并选择自己最喜爱的文章说一说自己的感想。在此种教学模式下,学生可以深入思考与文章紧密相扣的问题,并在思考过程中掌握文章的主题,而老师的问题也能够对教学起到良好的引导作用。

（二）创新提问内容，增强问题探索性

通过课堂提问活动的开展能够有效提高教学效率，而学生也能够在语文课堂中配合老师的教学活动，对老师所提问题与自己学习情况相结合，及时反省自己在学习过程的不足^[4]。而老师在选择问题内容时，也要始终围绕着教材内容的展开，通过选择与学生学习情况相符合的提问内容，激发学生回答问题的主动性。而语文老师在开展教学前也要做好教学准备，通过对教学内容的深入剖析，掌握好课堂教学的节奏，从而激发学生学习的主动性。

比如在学习《木兰诗》时，老师首先要让学生熟读本篇文章，大致了解本篇故事讲述的主要内容。在提问时，老师可以先降低问题的难度，如：“木兰在回朝后的第一想法是什么？”学生会回答：“回家与亲人团聚。”老师可以让学生找出相应的例句。而后老师可以再次提问：“本首诗歌中都用到哪些写作手法？”学生会通过自主探究了解本篇文章应用到的排比、对偶等多个手法。最后老师可以结合诗歌所表达的情感提问学生：“木兰替父从军的气概实在让人佩服，如果你是木兰，你有和他一样的从军勇气吗？”并让学生以小组形式开展讨论。然后老师可以让每组学生派出一名代表，表达自己学习此首诗歌的想法。

（三）掌握提问时机，体现提问恰当性

掌握提问时机是提高提问效果的有效手段，而语文老师在开展语文课堂教学时，也要最大限度地发挥出教学效果，充分调动学生对语文学习的趣味性。语文老师在提问过程中，也要注重对各个课堂环节的把控，让每一位学生都能够加入到课堂学习之中，并激发学生的思维模式，让学生养成良好的学习习惯^[5]。比如在课堂导入环节，老师就可以通过问题来引入本节课的教学内容，让学生能够快速进入到语文课堂之中，并掌握本课程的难点，以此来提高教学效率，减少浪费的时间。而后老师也要掌握学生兴趣点，根据学生学习需求合理开展提问，启发学生对文章的深层次理解。而老师提问的问题也要保持开放性，让学生能够在回答过程中畅所欲言。

比如在学习《桃花源记》时，在课堂导入环节，老师可以为学生播放桃花源的歌曲以及桃花的图片，让学生身临其境，此时老师可以提问学生：“有哪位同学知道桃花源的含义呢？”在学生的激烈回答下，可以引入本堂课程内容。在学生学习了这篇文章后也会对桃花源产生向往，那么老师可以让学生结合《桃花源记》，这篇文章内容，描述一下桃花源的场景。在课堂最后，老师才可以提问学生：“你觉得武陵渔人是否真的见过桃花源？生活中有桃花源吗？”引发学生思考，要让学生以小组的形式进行讨论。

（四）丰富作答形式，提高教学有效性

除了要合理设计问题形式以外，也要对学生的回答形式进行完善，通过合理设计来提高课堂活动教学效果。所以老师在开展语文教学时，要尽量丰富提问与回答的形式。同时也要摒弃传统的提问方式，尽量突出提问的创新性，而老师在提问过后也要给予学生相应的思考时间。传统提问方式大多为自主模式，但老师一般会指定学生来进行问题回答，所以部分学生在被提问时，常常抵触心理，甚至会逐渐降低学生对语文学科的兴趣。所以针对初中学生的此种情况，老师就可以开展游戏化的提问模式，通过对具体教学问题的设计来提高提问模式的趣味性，而学生作答也要与提问模式相符合，实现对提问的有效创新^[6]。

比如在具体提问过程中，老师可以结合多媒体来进行提问。首先老师可以将全体学生的名单录入到系统之中，并通过软件系统来随机抽取一名学生回答问题，学生能够在紧张刺激的抽签过程中感受到教学的兴趣。而且在这种模式也不会过分浪费课堂教学时间，还能够保证教学效率。学生在回答问题时，老师也可以适当的创新回答方式，比如学生在回答不上来时，可以进行现场求助，寻求其他同学的帮助。又或者在学生回答完毕后，可以由本名学生指定下一名回答问题的学生。在此种模式下，学生能够感受到语文课堂的趣味性，并有效缓解课堂教学氛围，学生也能够积极投入到语文学习之中，提高学习效率。

结束语

综上所述，语文课堂通过对提问的设计，能够有效增强课堂教学效果，提高教学水平。而作为新时代的语文老师，也应当深入探讨如何开展语文课堂，并合理设计教学问题，结合学生的实际情况不断完善提问方法，以此为学生创设一个高质量的初中语文课堂。

参考文献

- [1]王振琴.课堂提问在初中语文教学中的优化——以苏教版《孔乙己》一节为例[J].中学课程辅导:教师教育,2018,(24):P.67-67
- [2]刘瑞连.初中语文教学提问设计的创新方向[J].天津教育,2021(21):172-173.
- [3]徐蓉.初中语文教学提问设计的创新路径分析[J].智力,2021(11):179-180.
- [4]费一超.关键素养导向的初中语文阅读教学——以《再别康桥》一课的再教设计为例[J].教育研究与评论(中学教育教学版),2019,(4):51-54.
- [5]张启兰.浅析初中语文教学提问设计的创新原则[J].考试周刊,2021(7):39-40.