

俯下身来求真知 潜下心来思研修

——谈谈我对“主题研修”的认识

郝晶¹ 翟宪忠²

(1. 吉林舒兰天德乡庆丰学校 吉林 舒兰 132600;

2. 舒兰市开原镇青松中心小学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]教育的关键在教师。促进师资水平的提高,强化校本主题研修活动,促使年轻教师快速成长,向科研型教师转变。通过教师之间的相互交流学习与探索,寻求解决教学实际问题的方法,以便更好地服务于教学。

[关键词]教师;主题研修;成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.210

转眼身为教师已有十余载。回望当年,我满心欢喜,怀着无限美好的憧憬踏上了教育之路,可谓新奇而又迷茫。多年的教学生涯,使我在一次次培训和研修中找到方向,在教学的点点滴滴中体会到了这条路的艰辛与价值。同时也在不断的反思和感悟中觉得唯有与研修结伴而行,才能致高、才能致远。下面我就主题研修谈谈我的认识。

一、主题研修要切实重务实

谈到研修,我认为就是针对某一问题进行研究,然后去解决实际问题。教学中的研修应以教学中出现的实际问题为研究对象。有效研修主题的确立关键在于教师是否具有问题精神和探索精神。安于现状,把一切现存的都看成是合理的,脑子里绝不会产生真正的问题。同样,顺其自然、缺乏探索精神和教育责任感,即使面对问题,也不会去思考和想办法解决问题。

我想我们应该基于对学生的热爱,对教育的负责,对自己成长的渴望。这样才会促使我们乐于发现问题、思考问题。教学中的问题一定来源于教学,来源于学生,来源于教师自身。那么如何发现问题,使这些问题如何成为有效的研修主题呢?记得曾经参加的一个研修班中有位教授说过:“教师要善于发现问题和困惑,然后探索出一些有针对性的方法来解决这些困惑,从而更好地为教学服务,最后作用于学生,受益于学生。主题提出的有效原则是:主题宜小不宜大,宜窄不宜宽,宜具体不宜抽象。”

(一) 研修的主题要基于本校实际情况

研修的主题一定是基于本校实际情况的,这些问题是学校里,班级里发生的“真实问题”而非“假想的问题”。另外,还要进一步把教师的个体发现和提出的问题转化为教师群体的共同关注和思考的问题,把学校里发生的真实问题进行概括、提炼、升华为有价值的研究问题,只有这样才会有真正意义上的校本主题研修。研修的主题要因校而异,因地制宜,立足于现实的同时增强研修的水平,从而形成有一定指导效用的研修理论。尤其是对一些有本校学生特点的研修,更能够在现实教学中起到良好的指导效果。比如对于一些乡村学校而言,教师对先进的教学理念以及教学方法了解的较少,因此在研修的过程中要将重点放在对理念和方法的学习上,如怎样开展小组互动教学,如果在课堂上发挥引导作用等,这些理念的学习在一定程度上提升了教师的教学水平,也能够提高学生在课堂

上的学习效率。

(二) 研修主题要符合学生的学习需求

学生的学习状态与思考问题的方式与其生活环境和年龄有密切的关联,对于小学生而言,他们的思维更加富有跳跃性,喜欢形象化,生动化的具象,而对于抽象的,富有逻辑思维的理论理解困难。对于中学生而言,过于缤纷的色彩与动态的变化会影响学生的正常思维,学生的理性思维在不断觉醒,并且逐渐呈现出重理性的思维模式。针对不同年龄段学生的思维特点展开主题研修,能够提高研修的效率和质量。因此研修主题要符合学生的学习需求,从教学实际出发展开研讨。比如在开展语文教学时,教师不仅要从学生的实际情况出发,培养学生对文本的感知力和理解力,而且要注重探究学生有所感触的细节,并由此为切入点展开语文实践教学活动,从而使学生能够言之有物,真正融入现代教育理念,提高学生的语言驾驭能力。教师在开展主题研修时要从学生的实际需求出发,从现代教育目标入手,使研究更加深入,而不是简单的停留在表面,忽略实际功用效果。

(三) 研修主题要富有时代创新精神

研修主题必须要与时俱进,符合时代发展的规律和进程,与学生的生活实际相联系,从而确保学生课堂学习积极性。当前很多学生都反映课堂教学缺乏趣味性。这与教师在教学中所呈现出的引导不足有很大的关联。很多教师在教学过程中缺乏与时俱进的精神,一味地沿袭传统的教学方式,从而导致了教学内容刻板无趣,也缺乏对学生的实际指导作用。因此教师要注重在研修过程中加强创新,与时俱进,从而提高研修的质量。比如在《道德与法制》的教学中,教师如果只是一味的进行教材宣讲,往往达不到教学的效果。教师可以结合当前社会上普遍存在的一些现象作为切入点,引发学生的思考和讨论,从而将积极的,正确的做法潜移默化的植入到学生的意识中,让学生树立正确的价值观,达到课堂教学的目的。学生不仅能够获得相应的知识,而且能够在现实生活中对这些知识加以应用,达到学习的目的。

二、主题研修要真思考重实践

有实践没有问题,这样的实践就显得空洞;有问题没有实践,这样的实践注定没有高度。一个有效的校本研修主题提出后,必须寻求有效的解决方法。

（一）教师的自我反思与重塑

问题的发现是经过反思的，问题的解决也一定是经过反思的。教师从最初的经验不足到思考、审视、修正、失败、反复、成效等过程才能不断进步，其中也经历了调整和重组。学生是鲜活的个体，可变因素有很多，在解决问题的过程中也要不断改变思路和思维。例如：根据学生回答问题时总是只言片语的现象，我确立了《培养孩子用完整语言回答问题》的主题研究。在解决方案中我尝试过设计“模板”的方式方法。可有时孩子跳跃式的思维总能让你耳目一新。这样“模板”式回答显然有些刻板。这样就必须经历反思设计出灵活的解决问题方案。在这种跳跃式思维与灵活的主题设计的影响下，教师往往会反思自己的课程设计，并且逐步完善课堂流程设计，从而提高自身的教学水平。

（二）教师间的互助与合作

教师集体的同伴互助和合作是校本研修的关键和灵魂。教师在自我反思的同时，更要开放自己，使自己置身于团体协作中，与同伴增强专业切磋、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。我原来工作在乡村小学，受规模所限，中心校和村小生源分散，师资力量不集中，本校没有平行班，那时我们就通过QQ群作为信息交流和经验共享的平台，之后生源集中，大家在一起面对面地沟通就方便多了。在一次次的讨论与争辩中，在否定与重建中寻找共性与异性问题的解决办法。每个人都贡献力量，在互动合作中成长。教师群体中能够有不同的思想、观念、教学模式、教学方法，这样的交流与“碰撞”，是非常宝贵的，也是非常重要的。

（三）教师要加强对实践环节的重视

教师在主题研修的过程中要重视对实践环节的开展。主题研修不是单一的进行理论性的研究，同时也应该包括对实践方式的探索和研究。随着新课改的不断深入，人们对于学生综合素养的认知也在不断深化。教师仅仅依靠课堂理论教育很难达到课堂情感目标。因此在主题研修过程中要注重对实践环节的重视，引导学生参与实践，并且主动践行正确的价值观。教师也要将教育拓展到实践中，增强现代化理论的实用性。比如在学习安全用电的相关内容时，教师在主题研修的过程中普遍反映学生对于生活中安全用电意识比较淡薄，缺乏必要的知识储备，除了在课堂上展开相应的教育外，还可以引入社会力量展开校际间安全用电培训，通过收看讲座，以及专业人员对用电安全的讲解与遇到紧急状态的处理方式，提高学生的综合素养。

三、主题研修要有成果重转化

教书育人是一件持续的、恒久的事；研修也是一件持续的、恒久的事。问题不会终止，解决一个旧的问题，也会出现新的问题。应该说大多数教师对于主题研修是积极的、渴望的。专业需要专心，我们教师在有一双发现问题的慧眼的同时，还要有解决问题的恒心。在注重过程的同时也要注重成果，即研究的问题是否寻求到了有效的解决办法，更要注重寻求到的办法是否转化为现实的教育教学手段，切勿纸上谈兵。

（一）注重在备课时应用研修成果

教师要将主题研修的理论成果应用到备课的过程中，结合本班学生的具体情况，展开针对性的课堂内容教学。高质量的备课是高效教学的前提，教师要结合研修成果制定教学预案，对于学生可能出现的反应进行预判，并且设定引导的方式，从而提高课堂教学的质量和效率。主题研修的本质是为了提高教师的教学质量，因此教师在备课的过程中要善于将研修的成果进行实践转化，从而推进主题研修的实际作用。教师除了要在主题研修过程中关注教学理论的讲解方式以及课堂组织形式外，还要重视对教学素材的积累，从而降低备课的难度，节省教师的备课精力的同时，也能够弥补教师教学中的不足，真正做到集思广益。

（二）注重对研修成果的反思与加工

教师要将主题研修的结果进行反思和自我加工，从而形成有一定指导性的理论，从而更高效的指导教学实践活动。教师间的主题研修往往更加贴合教学实际，对于教师认识自己教学的不足，弥补自己教学中的短板有重要的作用。因此理论化的总结更加符合研修的目的，也能够使研修的结果更加便利的进行转化。当前很多教师都已经意识到了研修对于自身能力提升的重要性，越来越积极的投入到教学研修工作中。随着信息的不断完善，越来越多的线上研修平台也表现出了其优势，在一定程度上促进了教师研修工作的开展。

（三）完善主题研修成果转化机制

研修成果的转化不能仅仅依靠教师对工作的责任心，而要建立更加完善的制度进行鼓励和规范，让教师能够主动的完善主题研修成果的转化，进一步提升教学水平。学校可以通过多种形式鼓励教师参与主题研修活动中，并且通过展开竞赛类的活动提高教师研修的主动性和积极性。学校也可以通过网络学习和远程课堂等方式，减少对教师学习的时空限制，通过后台学习时长累计，研修成果答辩等方式对教师的研修进行考核，从而督促教师提升自己的学习能力，增强教学水平。

选择了教育的我们实际上就是选择了奉献，在奉献的路上我们要不断地进取，用我们的学识和热情去点燃更多“火把”，让更多的“火把”照亮强大的中华。从中我们的奉献就有了价值，生命就有了意义。

参考文献

[1]郑金洲著：《校本研修指导》，教育科学出版社2002年版

[2]黄大龙著《校本研修教师读本》，江苏人民出版社2005年版

作者简介：

第一作者：郝晶 女1986年出生，籍贯吉林省吉林市，学历本科，班主任，一级教师，研究方向：培养小学生独立思考的习惯

第二作者：翟宪忠 男1986年出生，籍贯吉林省吉林市舒兰市，学历本科，班主任，二级教师，研究方向：培养小学生独立思考的习惯。