

浅谈课外阅读教学的几点体会

陈丽娜

(河北省围场县第一小学 河北 承德 068450)

[摘要] 苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变得聪明的办法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、在阅读。”学生知识的获取、能力的提高、思想的启迪、情感的熏陶、品质的铸就很大程度上来源于阅读。

[关键词] 阅读；学生；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1299

阅读不仅仅是一门科目，它还是生活的基石，是所有和世界接轨的人们乐此不疲的一项活动。要让孩子在长大后成为与众不同的成人——能考虑他人的观点、心胸开阔、拥有和他人讨论伟大想法的能力——热爱阅读是一个必要的基础。

《小学语文新课程标准》中也提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。并首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的，并用具体条款要求“注意积累语言材料，养成良好的阅读习惯”。教学要达到课程标准的要求，不能仅靠课堂上的课文阅读，还要指导学生在课外进行大量阅读。那么怎样让学生爱上课外阅读呢？下面是我在阅读教学中的几点体会，与大家分享。

一、激发学生的阅读兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说：兴趣是最好的老师。虽然现在学生们都在肩负，理论上应该会有更多的课余时间阅读，可是随着作业的肩负，家长的各种补习班也随之到来，怎样让学生能够充分利用课余时间阅读，并且激发他们阅读的积极性呢？我的方法很简单：通过每天语文课上的个人演讲，不仅考察了学生在课下是否认真积累了课外知识，还要求很流利地说出来，这就要求学生在课下要做好充分的准备；通过定期开展故事会、读写知识竞赛等活动，评选班级的“课外知识小博士”、“故事大王”等荣誉称号，激励学生课下多阅读；通过评选“书香小组”，激发组员之间的互相监督作用，共同读书。因为我班实行个人和小组积分制，如果在活动中获得荣誉称号，会得到更多额外的加分，为此学生的阅读积极性特别的高。

二、大人的指导

大人的指导对孩子来说很重要，身为他们的良师益友，我有责任帮助学生选择好的课外书籍。我任教的是中年段，根据学生的年龄特点、思想状况、阅读能力、兴趣爱好等特点给他们介绍读物。喜欢《神探柯南》小说的学生，我会为他们推荐一些《福尔摩斯侦探集》。听见学生一边读《淘气包马小跳》一边大笑，我会建议他借阅《窗外的小豆豆》看一看。在推荐书籍时，我还注意配合语文和其他学科的教学。如学习课文《鲸》时，我就向学生推荐一些与自然知识有关的科学普及读物。

三、创造良好的读书氛围

在学校里我会创造更多的机会和时间，让学生进入到图书馆里进行阅读，置身于热爱阅读的人群中对孩子们是有益处的。

在班里的墙壁上，我班还张贴了许多有关名人读书的名言警句，以此来激励学生阅读。班里还设有读书角，那里放着每周从图书馆里借阅的各种类型的书籍，都是由学生自己提前选好看的书，由我班的图书管理员统一到图书馆借阅，每周进行更换。这样以满足学生在课下想要看书的需求。并且我班还有一个换书活动，可以把自己买的书跟别的同学进行交换读，换的方式由他们自己决定，只要合理就可以。

四、交给学生必要的阅读方法

我的方法是让学生在大量的阅读中，自己总结出阅读的方法，因为我觉得出自学生自己亲身实践的方法，他们用起来会更顺，并且会更有效。学生们通过长时间的阅读，总结了好多方法，如猜读法——先看故事的结局，通过结局去想事情的发展过程，可以填补自己瞎想的空间；缩（扩）读法——我觉得最能考察学生语文能力的方法。读完一章后，自己根据自己的想法对本章的内容进行添加或缩写等等，这些方法都是学生们宝贵的阅读财富。

五、培养学生良好的阅读习惯

“不动笔墨不读书”。鼓励学生多读书勤动笔，既可以在书上做眉批，划线打重点号，也可以边读边思考，阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，督促他们做到勤动笔多看书，及时写自己的感受，促进理解消化，提高表达能力。

总之，广泛的阅读对学生素质和能力的提高的影响深远，不仅有助于学生形成良好的道德品质和健全的人格；向往真、善、美，摒弃假、恶、丑，而且有助于沟通个人与外部世界的联系，是学生认识丰富多彩的世界，获取信息知识，拓展视野。让课外阅读为学生的人生打好底色，为终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 包南麟主编. 小学语文教师. 小学语文[J]. 2007(25).
- [2] 柳夕浪. 从课外阅读情况调查看课外阅读指导[J]. 江苏教育. 1988(19).
- [3] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京北京师范大学出版社, 2002.
- [4] 饶满萍. 教师如何指导小学生课外阅读[J]. 小学教学参考. 2008(02).
- [5] 雷夫·艾斯奎斯. 第56号教室的奇迹[M]. 译者, 卞娜. 北京. 光明日报出版社, 2018.