

浅谈新课标背景下培智劳动技能教育课程目标的制定

熊金飞

(吉安市特殊教育学校 江西 吉安 343000)

[摘要] 劳动技能教育课程的教学是特殊教育学校帮助特殊学生尽快适应生活融入社会的教学关键, 该课程教学具备教师易示范, 学生易学会的特点, 通过训练促进身心康复, 从而使智障儿童获得独立生活的能力, 而课程目标的制定是课程教学的灵魂, 能够指引教师教学, 如何更好的制定劳技课程目标正是本文探讨的重点。

[关键词] 新课标; 培智; 劳动技能教育; 课程目标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.452

背景

劳动不仅能够创造财富, 也使人精力充沛。正是有了劳动, 才有了人类的产生; 有了劳动, 才有了人类的发展; 有了劳动, 才有了人类美好的今天; 同样, 也只有劳动, 才能创造出人类灿烂的未来, 通过自己的亲自实践体验后, 让学生体会到了辛勤付出能够改善自己的生活环境, 劳动是一种生活态度, 只能通过自己的劳动才能换来别人的赏识, 服务别人, 快乐自己。也只有体会到劳动的辛苦后, 学生才能在以后的日子里养成热爱劳动的习惯, 在家主动做力所能及的事, 养成孝敬父母长辈的美德。

培智课堂教学不同于普通教学课堂, 它是一种建立于个别差异化设计的课堂教学。把学生的IEP进行统整之后, 依据班级目标和学生个人目标, 改造传统的课堂教学, 并能够取得较好的成果。劳动技能课程属于培智义务教育阶段的基础性课程, 在新课标的基础上, 培智教育者不断摸索劳动教育的模式, 形成了很有意思的“摸索派”。由于环境、信息、文化等等方面的不同, 劳动课程教学上很难形成统一的教材, 通过何种方式鼓励教师思考、研究, 制定适应本地化, 与社会紧密相连的、具有特教模式的劳动技能课程, 内容包含: 特色校本课程, 社区融合, 职业教育等等是当前特殊教育教学中的一个难点。

一、培智新课程标准颁布对特殊教育的影响

首先, 课程标准颁布意味着特殊教育的教学课程内容设计依据。课程标准较好的解决了以往课程教学中的内容缺乏、条理不清等问题。解决了特教教师在教学过程中遇到教学难点, 同时也能够提高特教教师对劳动技能课程的认知和授课水平。

其次, 课程标准的颁布能达到一标多本的效果, 并且授课教师可根据课标编写校本教材。虽然目前教材的普适性还未经过长时间的验证, 但对于教材的编写起到基础性的作用。

第三, 教学方式的转换。之前的教学方式多以理论引入为教学起点, 比如加入特教论文, 案例, 教案等等资料, 以此丰富课程内容。现在教学过程中需结合课程标准以及从实际情况出发再适当的加入相关教学理论, 从而能够提高教师课程设计和授课水平。

二、劳动技能课程目标解读

(一) 总目标

课程的总目标是课程教学的引领, 理解课程总目标对课程教学起到至关重要的作用。《课程标准》的总目标是“学生通过自我服务、家务劳动、公益劳动和简单生产劳动技能的学习, 形成独立或半独立的生活能力, 为平等参与社会生活和就业打基础”。该总目标需要通过“知识与技能目标”“过程与方法目标”“情感态度与价值观目标”3个维度来实现。

(二) 分段目标

学段目标分别从低年级、中年级、高年级3个学段的上述3个维度来要求和表述的。劳动技能应该做到以点到面, 以“个人生活”为中心, 往家庭、学校、社区和社会不断扩展, 形成家庭生活、学校生活、社区生活、社会生活与个人生活的点点连接, 从而全方位的进行劳动技能教育教学。低中高学段在知识与技能、过程与方法和情感态度及价值观方面都提出了相应的目标。低年级属于劳动技能的启蒙阶段, 侧重于以学生个体为中心, 主要是培养学生的劳动意识。中年级侧重以个体和家庭为中心, 主要是培养劳动习惯, 初步具有解决生活实际问题的相应的能力。高年级是劳动技能的提升阶段, 主要是培养劳动技能的综合运用能力。

三、新课标背景下的培智劳技课目标制定

(一) 劳动技能课程开设的意义

劳动教育课程的开设, 不仅可以让学生逐渐理解及形成社会主义劳动价值观, 体验由劳动创造出美好生活, 同时能够培养学生具有勤俭、奋斗、创新、奉献等劳动精神; 让学生更加具备满足其生存发展所需要的基本劳动能力, 慢慢形成良好的劳动习惯。对于培智学生而言, 劳动意识的启蒙是必需的。将简单的劳动技能知识点再细分为小步子, 一步步讲解、示范, 让学生愿学, 会动手, 学会日常生活自理, 做好个人清洁卫生, 感知劳动乐趣, 知道人人都要劳动的重要性。以家庭劳动教育为劳动技能教学的基础, 以个人生活为教学实践内容, 鼓励学生积极参与、勤动手。

(二) 劳动技能课程目标制定的重要性

在课程标准未颁布之前, 培智学校的劳动技能课程教学中出现内容相对模糊, 教师教学有些死板, 不契合学生生活实际等情况。综其原因是大部分培智的孩子无法在学习成绩方面与普通学校的学生竞争, 因此掌握“劳动技能”应该是非常理性的选择, 但劳技课在大部分特殊学校里的课程定位过于边缘

化,有时候大多体现为扫地抹桌子等简单的劳动形式,导致有时学生甚至直接称劳技老师为“拖地老师”或“浇花老师”,充分证明之前教学中学生对劳动技能课程认知的片面性、简单化。

认真分析解读劳动技能的课程标准,从中能够发现课程标准具有项目清晰,分层明确的特点,具体体现为教师授课只需准备教具和课程设计材料,就能为学生设计一堂符合学生需求的劳动技能课。

(三) 新课程标准下的课堂设计特点

在新课标引导下设计出一堂劳技课,应如何设定出一个合适的目标?首先需要理解低年级学生的主要特点,该阶段处于劳动技能的启蒙阶段,课程需侧重的是以学生个体为中心,重点是要培养学生的劳动意识,主要以整理和清洗个人物品为重点制定目标,为形成良好的劳动习惯奠定基础。依据笔者多年的教学经分析来看,课程目标应该要具备以下特征:实用性,组合法,“断章取义”。

(1) 实用性。

生活经验是最好的教材,这是教育实用性的宗旨,例如近期讲授的一节名为《开锁》公开课,根据一般逻辑来分析,教学生开挂锁最方便:这样就可以人手一个。但教学中面临的问题就是挂锁已经面临被淘汰的危险,这个目标,是否能够像课程标准中所提到的是否从学生的“生活需要”出发?那么有老师就会提出,开自行车或者电动车的U型锁,这个应该符合教学需求。但是根据课程标准的指导,使用开锁具是低年级的教学目标,而培智1到3年级的学生是达不到骑车出门,有锁车的需要,更不要提骑电动车的能力,基本上是很少有学生具备以上能力。在结合实际劳动技能的运用,提出最终的授课内容还是开门锁。并且该能力是该段学生生活中需要学会的劳动技能。根据实际课程内容分析,该课程需要分解成多次课。课程包含开门锁,钥匙怎么插,把手怎么摁,反锁如何解等教学点的教授。除了以上基础内容外还需要增加各种安全教育,品德教育等教学内容,包括陌生人叫门不要开,不能开别人的门等。因此通过分析《开锁》这一教学内容,可以延伸出多个课程目标,教师可以按照循序渐进地一步步加深难度,把目标细分到每一堂教学课程之中。再比如整理和清洗个人物品这一目标,对于低年级的学生,教师可以根据学生程度的差异选择从清洗小件物品开始,例如洗袜子、以及整理文具盒等。对于能力较好的学生我们可以让他分享清洗自己小件物品的乐趣。对于中年级的大部分学生,具有一定的生活自理能力了,教学过程中教师可以选择清洗类似于枕套,书包、单衣、单裤以及整理房间、整理教室等教学实践,使高学段的孩子可以开始借助工具,学会利用洗衣机来洗外套、床单、被套等大件衣物等劳动技能。以上就是课程目标实用性的具体解读,实用性是课程的基础特征。

(二) 组合法

在课程设计中,有时需要将多个目标组合在一起。如以《剪刀的使用》这节课为例,其属于中段的劳动技能课,之所以制定这个课题,是因为低年段劳技课程标准对于低段的目标为掌握简单生产劳动技能,使用剪刀、胶棒等简单的劳动工具。从教授双面胶,胶棒、夹子、剪刀之类的东西的使用方法中选剪刀的教学的原因,是根据剪刀具有集学习用品、生活用品和办公用品的特点,是各种特点集于一体的工具,在特定的教学过程中该目标是可以单独抽取出来,再合成设置成为一节课。教师根据确定的教授内容,来设计课程,从而降低课程设计和授课的难度。比如教学生剪刀的使用,可以分别从剪纸、裁剪布料、修剪植物等方面切入。再比如选择剪纸的教学,可以变换各种材质纸来让学生剪,如果选择修剪植物的教学,可加入一些插花的内容,如何修剪好看,长短、颜色如何搭配在花瓶中,从而增加课堂的趣味性。

(三) “断章取义”

授课内容也可以不拘泥与课程目标,可以跳出常规的教学顺序,例如低年级段的清洗常见的蔬菜和水果,像芹菜、菠菜等比较难洗的蔬菜,教师可以调整授课时间,可以先教学生完成一些简单好洗的果蔬,例如:清洗胡萝卜、西红柿等的教学。例如高年级的教学内容食物切块、切丝。大部分学生既不能用刀切,更不可能切丝,如何进行教学?如何做到可以不用刀切,也不切丝的教学目标。既然课程里提到了“块”的概念,那么完全可以使用一些容易成块又不用刀切的食物,例如香蕉、橘子、芒果、西瓜、圣女果等等。这些五颜六色的水果就可以上一节课。比如《水果串串》——用竹签子串起水果来吃,一次可以吃到多种口味,还可以制作水果拼盘,可以摆出各种各样可爱的造型,制作的过程也十分有趣,而且也是脱胎于课程标准的内容。教学内容依托于教学目标,但是并不是简单的阐述,而是需要根据学生实际出发。

劳技教育课程更加注重于引导和示范的作用,教师在教学过程中,需身体力行,应以自身的好做法去影响学生,注重培养学生良好的行为习惯,让学生在不经意地效仿中、持之以恒的习惯坚守中深受教育。新课程标准出台增加了劳动技能课目标是多样性,趣味性。

参考文献

- [1]魏英杰.《培智学校义务教育劳动技能课程标准》解读[J].现代特殊教育,2018(11)
- [2]翟淑娟.培智学校劳动技能教育初探[J].家长.2021(26)
- [3]盛志财,熊和平.回归劳动本真:特殊教育学校的劳动教育启示[J].教育评论.2020(05)
- [4]秦爱仙.智障学生劳动技能的培养策略[J].教学月刊小学版(综合).2020(03)