

大学生“双创教育”与思想政治教育融合的研究

邱宁

(西安建筑科技大学体育学院 陕西 西安 710055)

[摘要]在以往的思政教育实践中我们常把能力教育与思想教育分而论之,形成学科成绩与思政水平两相分离的评价体系。经过长期教育教学实践活动及中央政治局建立科学选人用人机制阐明“德才兼备、以德为先”的用人标准,在新时代大学生教育培养中我们实施“双创教育”与思想政治教育融合的培养模式并产生较好成效。

[关键词]“双创教育”;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.021

创新创业教育的培养核心旨在发展学生创新创业能力,使其掌握更好地社会生存技能,我国的思想政治教育的目标则是实现人的自由全面发展,思想政治教育在创新创业教育中具有很强的思想价值观念导向和心理激励作用,创新创业教育的核心内容尽管不强制要求道德层面的强化,但对于大学生全面发展和综合素质提升具有目标的一致性,双创教育主攻大学生培养的“技”而思想政治教育则更多偏向与学生综合发展的心智和价值判定,使其融合的研究对于培养适应新时代发展的青年学子有着极为重要的实践意义。现阶段,我国多数高等学校正在不断提升对创新创业教育的认识,树立创新创业教育理念,将大学生的创新创业精神和能力培养作为高等学校人才培养的基本内容之一,与此同时,高校的思想教育必须协同发展,确保在学生培养中做到能力与素质并重,成果与心智皆优的效果。

1. 充分利用朋辈导师平台,激发学生创新创业热情

欲将“双创教育”更好地在当代大学生中推广,使学生在完成学业要求之余有主动性、充满希望和自豪感的参与到“双创”事业中来,并且能够吸纳有益精神财富、充实课余生活、丰富学科外延、深究学术内核,既需要学生较强的学术能力和积极的思想状态,也必须兼之师长引导和榜样加持,才能使此项教育事业长久且高质量地持续发展。

目前在我任任教的西安建筑科技大学体育学院高年级范围内已经建立起一支以学习成绩优异、创新创业竞赛成绩突出的以党员和学生干部为主的朋辈导师团队(属于体育学院“学长制”的一部分,详细内容可见本人在《高校实施学长制管理的基本思路——以西安建大体育系为例》中的表述)。该团队拥有我学院双创团队的最高水平,同时具有热心帮扶,积极指导的优秀品质,同时占比人数最多的中共党员长期接受党员先进性教育,能够更好坚持理想信念,做到学术成果紧跟时代发展需要,积极涉猎并从事祖国发展急需的双创成果;以自身勤奋学习带动集体共同提高;坚持党的根本宗旨,始终不渝地做到全心全意为人民服务,为祖国建设事业服务、为新时代全体中国人民的幸福生活服务;能够坚持勤奋工作,兢兢业业地创造一流的工作业绩,带领团队创造出一个又一个的骄人成绩,为我校特色高水平大学创建“一流大学、一流学科”贡献学院的

力量;团队党员师生遵守党的纪律,严肃学术作风,营造风清气正的学术氛围和精益求精的学术规范,不断提升学术能力,同时矢志不渝的坚守“双创为公、双创利民”的学术初心,永葆共产党人的政治本色。

1.1 加强科研理论引导,培养基本的科研素养

大学生刚入学时,可以通过高年级的朋辈导师的引导下积极梳理当前所学专业的理论研究,不限于教材上的专业知识,还包括该专业领域中当下最前沿的理论研究成果。大学生学科竞赛是培养学生创新精神和动手能力的有效载体,是培养“双创型”人才的重要手段^[1],将“挑战杯”“互联网+”等学科竞赛积极灌输给学生,使其有较为明确的奋斗目标和用功方向,一方面不断培养大学生的科学研究素养,另一方面还可以有效开拓大学生视野,激发学生对专业的学习热情,其主要形式可以是主题研究沙龙或者主题论文研读。

1.2 参加创新创业竞赛,激发“双创”热情

在有一定的科研理论基础上,在朋辈导师的引导和带领下,参加学科竞赛以及相关的创新创业竞赛。一方面培养本科生创新精神和创业意识,另一方面通过竞赛的参加组织强化学生的理论研究,激发学生在某一领域的研究热情。

通过不断深耕朋辈导师平台,在校大学生能够源源不断地接触到本专业最先进的技术,了解到本行业前沿发展,从中发现创业机遇。以此反向推动在校学生的学习热情,明确学习目标和从业方向,更多的与现阶段能够接触到的行业优秀人士接触,也为后期步入社会,实实在在从事本专业相关工作奠定人脉、平台和思维模式的基础。

2. 发挥教师科研带头作用,引导学生学研结合

通过对体育学院教师科研项目和研究领域的整理和梳理,充分对接学生参加的创新创业竞赛,用科研老师的项目进行对接转化。双创教育培养目标已经从让“学生进行自主创业”这一单一目标演变为培养具有“良好创业素质的社会公民”“自我工作岗位的创造者”以及“新型企业的创办者”的复合目标,从最初定位为“拓宽就业渠道,提升就业率”到现在“为国家发展提供强大的人才智力支撑”之一重要转变。^[2]

发挥骨干教师科研带头作用,能够将学生双创与专业教师队伍在学术研究领域进行深入融合,不仅有助于学生在专业

实践中提升双创能力,同时也为教师在科研活动中提供新思路和新潮的想法,往往能在优质的活动中充分调动学生探索未知的积极性,引导学生开展独立实践的能力,同时学生通过近距离与指导老师接触,观察和模仿教师科研和学术的优点,掌握老道的解决问题能力,为创新创业能力的提升奠定了良好的基础,为学生未来的发展注入原始的助力。唯有不断提高学生的综合素养与创新创业能力,才能使学生在日益激烈的就业竞争中谋求一席之地,实现学生就业市场压力的舒缓,为学生获得就业创业能力提供有力保障。^[3]

通过这种师生互动、相互成就形式加强对学生的创新创业教育,既能很好地培养学生的科研能力、提升科研水平,掌握科研技法,也能够有效加强教师科研项目实用性,提高高校教师的教育教学水平,更好推进科研成果的产业化转变。

3. 构建校内外联动体系,打造产学研一体化建设

实践教学基地是专业技能和综合能力培养的摇篮,教育部在《全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中指出:“要加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设,重点建设1 000个国家大学生校外实践教育基地,积极调动整合社会各方面资源,形成实践育人合力;基地建设可采取校所合作、校企联合、学校引进等方式”。^[4]教育部自2012年开始实施的国家级大学生创新创业训练计划,已成为学生参与的热点项目。^[5]构建校内外联动体系是大学生创新创业教育和思想政治教育的融合的主要表现形式,该体系主要需要搭建三个平台:

3.1 校内培育平台

通过朋辈导师的引导,以及各项专业主题沙龙活动或者论文研读活动提高学生对专业学习的积极性,加强学生对专业领域的认知和学习。“优化大学生身处其中的校园环境是影响思想和激发创新创业意识的有效途径,更是两者协同发展的必然要求。”^[6]创新创业文化环境建设不仅能够培养大学生创新创业意识,还能通过丰富的校园创业活动培养大学生的“双创”能力,持续加强对在校学生的创新创业教育和意识的培养。

3.2 课外创新平台

课外创新平台是充分检验校内教学平台效果的有效措施。充分结合学生已经掌握的专业理论知识,以及创新创业竞赛的磨练,加之专业老师的科研项目或者课题的引导和参与,同时利用网络、新媒体丰富多样的课外平台,不断丰富和深化我校高等教育环境,确保大学生对就业与创业发展的职业大环境有充分、客观的了解,让学生可以充分做到学研结合,既能够丰富学生的双创体验,又能在未来的真实就业中为学生提前奠定工作心态,确保学生在进入社会和工作岗位后遇到疑难能够用健康良好的心态顺利度过生活中的低谷,迎接光明的未来和更加优秀的自己。

3.3 社会实践平台

通过学校学院两级构建的校外实践平台,让学生在校期间的学习可以得到充分的实践打磨。将在校期间积累的科研成果结合市场需求转化为生产力,从而达到创新创业教育的根本目的。在我学院的双创团队中,指导老师将对有潜力的预研成果进行重点培育,对创新训练项目成果进行创业训练项目申报提供帮助并对项目成果进行升华。并对此阶段双创成果进行学术论文发表、对有创造性和价值的成果技术协助申请实用新型发明专利、在竞赛中指导学生获奖、同时形成有助于自身教育教学实践的新教学模式、后期对于可成规模复制的优秀成果进行研发、未来甚至成立实体公司或与社会知名、有影响力的公司深度合作等一揽子具体措施,以保证闭环式成果培育的实际效果,提升学生综合创新技能,实现学校、教师、学生、企业、社会互惠多赢。

马俊平所著的《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》(中国水利水电出版社,2018年5月出版)一书是系统论述高校思政教育的文集,紧密围绕马克思主义理论的时代价值与社会意义,探析我国高校思政教育的整体方向与课程改革的实施策略。强调新时期背景下,社会经济发展的宏观需求与高校思政教育的内部联系,分析双创模式在当代市场经济中的内驱力与外延性。并通过“创新创业协同育人的发展概述、理论基础及技术支持”等篇章,阐释协同教育在双创体系中的推进作用与时代意义。

在新时代的教育改革背景下,当代大学生的教育不应束之高阁,应当充分动员并指导学生了解社会所需,明晓时代所盼,时时加强思想政治教育,紧跟党的大政方针和发展要求,承担起为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的时代担当、为建设中国特色社会主义现代化强国而不懈奋斗。

参考文献

- [1]孙爱良,王紫婷.构建大学生学科竞赛平台,培养高素质创新人才[J].实验室研究与探索,2012,31(6):96-98.
- [2]夏人青,罗志敏.论高校人才培养框架下的创业教育目标—兼论高校创业教育课程的设置[J].复旦教育论坛,2010(9):56-60.
- [3]郭莉.高校学生管理工作中开展思想政治教育的策略[J].科技风,2018(32):60.
- [4]牛得学.以学科竞赛促进创新实践型人才培养[J].教育教学论坛,2016(39):209-210.
- [5]李金昌,林家莲.实践教学与学科竞赛相结合,促进创新人才培养[J].实验技术与管理,2011,28(11):1-4.
- [6]梁齐伟,王滨.思想政治教育与创新创业教育协同发展机制及路径[J].广西社会科学,2019,(2).