

# 趣味教学法在小学数学课堂教学中的有效应用

王艳敏

(河北省任丘市议论堡镇石村小学 河北 任丘 062550)

**[摘要]** 为了改变学生学习主动性不高、课堂气氛沉闷的情况,教师要主动转变教学观念,积极探索高效的教学方法。趣味性教学模式在小学数学教学中的应用可以激发学生学习热情,提高课堂教学效率。

**[关键词]** 小学数学; 趣味教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1003

数学知识具有一定的抽象性和逻辑性,学生理解起来是有一定难度的。特别是低年级的学生,他们的理解能力并不是很强,对一些相对较难的数学知识并不能作很好的诠释和应用。因此,小学低年级的数学教师就应该注重将抽象的数学知识与“趣味性”进行有机结合,这样就能够让学生更容易理解数学知识,更加清晰地明确知识点之间的联系,让他们体会到学习数学的“趣味性”,激发他们的学习热情。

## 一、趣味教学法在小学数学教学中的应用意义

### (一) 激发学生数学学习兴趣

兴趣是最好的老师。学习兴趣是激发学生探究主动性与积极性以及提高课堂教学效率的关键。小学生正处于打好数学基础以及养成良好学习习惯的关键时期,教师要加大力度培养学生对数学的学习兴趣,夯实其数学基础。那么,在教学中如何激发学生的学习热情呢?这就需要教师在教学中主动改革落后的教育模式,创新教学方法,为学生打造趣味性较强的数学课堂,如此才能达到激发学生学习兴趣的目标。可见,教师在小学数学课堂教学中应用趣味教学法能改变以往单一的数学教学模式,构建趣味性的数学课堂。

### (二) 推动数学教育改革

当前,教育逐步改革,教师要积极学习先进教学方法并进行改革创新,以现代化思想武装自己,应用现代化教育手段开展教学,改变单一的教育模式,逐步丰富教学形式,推动小学数学课堂改革。在小学数学教学中应用趣味教学法可以实现改革创新数学课堂的目标。

## 二、趣味教学法在小学数学教学中的应用策略

### (一) 为学生营造趣味性学习环境

要想提高教学质量,趣味教学模式的应用是必然的,这也是学生主动参与课堂活动的关键。因此教师要采取行之有效的教学方法为学生营造良好的课堂学习环境,让学生在轻松、愉快的课堂氛围中主动学习数学知识。教师要从多方面优化教学模式,以学生的学习能力为基础科学设计教学内容,为学生创设愉快的课堂环境,如此才能最大限度地激发学生的学习热情。以教学“扇形统计图”为例,为了强化学生对这部分内容的理解,笔者应用趣味教学法激发学生学习主动性,为其营造良好的学习氛围。笔者拿了几本课外书到讲台上,让学生选出自己最喜欢的一本,并将统计结果记录在黑板上。然后引导学生利用黑板上的几个数字计算出班级的人数,当学生计算之后指导学生计算喜欢某本书籍的人数占班级总人数的百分比,并用扇形统计图表示出来,以此强化学生对所学内容的理解。这一教学模式的应用为学生营造了良好的学习气氛,调动了学生学习的主动性。

### (二) 提高学生参与积极性

小学生年龄还小,正处于好动阶段,与传统的说教式教学模式相比,学生更喜欢活跃的课堂氛围,因此教师要积极开展趣味性教学活动。小学生大都喜欢玩游戏,因而教师要充分将知识点融入游戏活动中,并于游戏中给学生渗透知识,让其在玩中学,学中玩。趣味教学法的应用可以最大限度地提高学生的热情,活跃课堂气氛,提高学生学习积极性。

### (三) 增强数学课堂趣味性

很多学生在面对枯燥的教学内容时都存在抵触心理,因此教师可以增加趣味元素,点燃学生学习热情,将其注意力吸引到课堂上。但是教师在应用趣味教学模式时需要给学生展示教学重难点以及知识框架,便于学生掌握与理解,让其体会学习乐趣。以教学“植树问题”为例,很多学生因为这部分内容难度较大,对其不感兴趣,因此学习积极性并不高。笔者充分利用了上课前的十分钟,以趣味性的引导方法创设情境,引导学生思考。先提出问题:“学校要求在各个班级放置盆栽,间隔50厘米放一盆,我们的教室长5米,需要放多少盆?”很多学生脱口而出需要放10盆,这时笔者并没有解答而是让学生先进行一个小游戏:选取10名学生按照要求站在相应的点上,将这10名学生看作是盆栽,让学生思考这样的摆放方法是否正确。这时学生很快发现10盆盆栽并不够,需要11盆,最后教师再给学生解答。融入趣味性小游戏增加了课堂趣味性,提高学生学习效率。

### (四) 趣味情境

教师应该注重趣味情境的创设,将一些比较难的数学知识点或者数学问题放置在特定的情境中,让学生能够更好地理解,积极主动地展开计算,这样才能够实现他们对知识的有效内化。因此,教师可以充分借助信息技术,创设趣味性的教学情境,将抽象的数学知识趣味化、形象化,引导学生能够逐渐提高数学学习的效率,进而更好地实现教学目标。

以教学《元、角、分》时,为了强化学生对这些纸币的认知和有效运用,就可以创设一个生活化的趣味情境。首先,教师可以借助多媒体,给学生展示一张“小小商店”的图片,甚至可以附上一些超市特有的叫卖广告,让学生能够一下子进入到“购物”“卖东西”的情境中。其次,教师可以让学生分角色,扮演售货员、收银员、推销员等角色,不同的商品安排不同的销售员,所卖的价格也是不一样的。教师要让学生做的就是自己理清所卖商品的价格,甚至可以算好折扣力度等。而购物者就要根据自己手中的纸币数额,买到老师规定的东西。最后,当学生都做好准备之后,教师就可以让学生进行这个小小的活动。这样就能够促使学生在特定的情境中深化对元角分的认知,促使他们明白纸币的实际运用情况,实现对这些知识点的有效运用。

### 结语

综上所述,趣味教学模式的应用具有重要的意义,因此教师在开展教学活动时要积极应用趣味教学法,发挥该教学模式的作用。

### 参考文献

- [1] 李玉平. 浅谈趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 文理导航, 2016(3).
- [2] 熊小连. 趣味教学法在小学数学中的应用实践[J]. 小学生(下旬), 2018(1): 7.
- [3] 谭斌. 浅析趣味教学法在小学数学教学实践中的应用[J]. 考试周刊, 2019(55).
- [4] 刘艳娟. 浅谈趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 都市家教, 2017(1): 50.