

核心素养下的初中道德与法治教学微探

赵辉

(张家口市宣化第四中学 河北 张家口 075000)

[摘要]我国当前初中道德与法治教学渗透效果情况不是特别理想,因此对初中课堂进行改革必须提上日程,初中学生的道德与法治建设影响着初中学生的发展,会影响学生的做事能力、学习能力和思维模式,我们应积极的对初中道德与法治教学工作进行改革。

[关键词]核心素养;初中道德与法治教学;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1186

引言

在我国当前的教学模式中,任何一个学科都有着自己的作用,培养学生的核心素养是每一个学科开展教学工作的重中之重,每一个学科都有着属于自己的核心素养,因此在开展初中道德与法治教学工作之前,我们应该积极培养学生的核心素养,初中道德与法治老师在教学的过程中要学会改变自己以往的教学模式和手段,积极的对自己的教学目标和教学内容进行创新,不断为初中道德与法治教学提供一个良好的基础。

一、加强初中道德与法治教学的重要性

课程改革的不断发展,对青少年的法治教育提出了更多新的要求,我们可以发现现阶段人们的关注点不再是单一的放在学生的学习成绩上,人们会把更多的关注点放在学生的道德品质培养上。纵观近些年的未成年犯罪案件,我们可以发现,未成年犯罪年龄开始朝着低龄化方向发展,这对于我国的人才培养制度来说是极其不利的,青少年作为历史发展的主力军,对于社会的发展与变革具有重要意义,学生的言行与国家的发展具有一定的关联,因此初中老师在教学的过程中,应该积极加大道德与法治教学。道德教育贯穿我国历史发展的始终,任何一个时代在教学的过程中都突出了道德教育的重要性,一个好的三观对于学生的学习和素质养成是有重要意义的。我国现阶段的教学依旧受传统教学观念影响较为深刻,就会影响学生三观意识的培养,应试教育会使学生在学的过程中忽视法治与道德的重要性,他们会把自己的观念放在学习成绩的取得上,这种方式虽然会取得好的教学成果,但也在一定程度上阻碍了学生思想观念的形成。

人口增多,在某种程度上也会加大学生的竞争压力和学习压力,升学是初中生学习过程中面临的一大难题,而且升学会对初中生造成一定的压迫感,他们在学的过程中会用大量的时间机械化的学习自己所掌握的知识点。根据调查研究显示应试教育下的学生可以学习到更多的知识,但是应试教育会忽视学生长远发展目标的培养和思维能力的拓展。培养初中生的道德与法治观念,可以让初中生养成一个正确的价值观念,我们可以发现道德法治教育与学生的生活密切相关,因此初中老师在教学的过程中要积极的进行引导。

二、道德与法治教学应用措施

(一)各个老师应该学会整合教学目标

随着新课改的逐渐发展与完善,无论是对老师的教学活动还是教学内容,都提出了更多新的要求,老师应该学会结合学生的发展,适当的去做出一些新的尝试。不难看出现阶段教育改革正在突破传统灌输式教学的影响,积极在教学过程中融入一些新的思想和内容,道德与法治课堂就是一种新的创新道德与法治课程,在初中教学中的渗透,有利于帮助学生养成一个好的核心素养。因此各科老师在教学的过程中,应该积极的对自己的课堂教学内容进行整合创新,与其他老师进行交流,每一个老师的言行举止或课堂所教授的学科都会影响学生的发展,因此老师在教学的过程中一定不要相互推卸责任,将道德与法治教育交给一个老师进行讲解。

例如,互联网技术在人们的日常生活中渗透范围较为广

泛,我们的日常生活学习工作都会有互联网的身影。初中学生在学习道德与法治这门科目时有一个网络生活新空间,思政老师在教学前应该对这一课的内容进行深入的分析与剖解,在对文章进行研究时要学会站在学生的角度去思考问题,这样可以让自己的课堂可以更好的与学生进行结合,老师在教学的过程中要学会利用网络去向学生进行合理的宣传,将道德与法治与核心素养结合起来,培养学生的创新能力和思维能力。

(二)注重设置教学情景

教育工作者在设置教学目标之前,要努力为学生设计一个良好的教学情景,让学生以一种积极向上的态度去面对自己所学习的知识。灌输式教学使部分学生由于羞涩而无法及时与老师在课堂上进行沟通,学生害怕因自己的原因遭到其他同学的嘲笑从而拒绝在课堂上向老师发起提问,这种现象会使学生慢慢养成一种错误的学习习惯,长时间的积累学生就会丧失自我学习和理解能力。道德与法治老师在教学的过程中应该做出改变,用自己的教学观念去将一些不符合实际情况的教学理念进行改革。思政老师的思想观念会直接关乎着学生的发展,因此思政老师在教学之前应该及时更新思想,向学生展现出自己丰富的知识和广阔的视角,这样学生在学的过程中也会相信自己的教学能力,道德与法治老师要有能力引导其他教育工作者进行创新。课堂是老师与学生交流的地方,因此老师应该学会用真正的学习技巧去激发初中学生的学习兴趣和,提高他们的学习质量。老师在教学时可以适当的设置一些教学游戏去吸引他们的注意力,对症下药才能更好的解决问题、改善问题。例如初中道德与法治在教学的过程中会学习到社会生活离不开规则这一章节,老师在讲解这一章节之前,可以让学生进行举例营造一个特定的学习环境,让学生利用自己所学的知识去进行判断,通过学生自身的思考让他们去获取答案,这样可以激发他们的记忆力和印象。

结束语

道德与法治老师在教学的过程中,要帮助学生养成一种正确的思想观念,初中道德与法治教学老师有紧随时代发展的潮流,不断在自己的课堂上引进一些新的思想,让学生通过学习道德与法治去提高自身的意识和思想观念。想要让学生养成一个正确的道德与法治学科核心素养并不是在短时间内就可以完成的,需要家长、学生和学校三方共同努力,积极的参与到学生的学习过程中去,这样才可以从根本上提高学生的核心素养。

参考文献

- [1]张强华.基于核心素养下初中道德与法治教学的思考[J].苑教育,2021,(4)(12):29-30.
- [2]王智慧.基于核心素养下初中道德与法治教学策略的探究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:2.
- [3]杨利俊.核心素养背景下初中道德与法治教学情境创设策略的探讨[J].试题与研究,2021,(4)(09):76-77.