

小议中职机电一体化专业的创新策略

刘亚虹

(河北省定州技师学院 河北 定州 073000)

[摘要]新时期下, 中职院校的专业课程, 在不断的发生改变, 探索创新型的策略, 才能更好的更新教学思路, 还原课程的本质, 能够真正实现知识的转移, 提高学生的职业素养和水平。作为中职机电一体化专业的教师, 需要理清课程思路, 不断的创造, 要寻找出新的教学方法, 全方位进行教学体系的创新和实践, 要让课堂充满活力和凝聚力, 能够不断的展现整体的课堂教学特色, 提高学生在中职机电一体化专业中的主体意识, 加强对学生的锻炼, 促使学生创新水平的不断提高。

[关键词] 中职; 机电一体化; 专业; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1209

伴随着教育教学形势的调整和变革, 中职院校的课程内容不断的进行创新, 新的教学内容, 注入新的气息, 带来新的改变, 能够从整体上把握教学的方向, 促使专业课程的实践性, 效果越来越明显, 以满足学生内心深处对专业课程的实际需求。对于中职机电一体化专业来说, 需要通过创新策略加以转变, 能够带来新的体验, 让学生获取丰富的资源, 不断的提高学生的职业素养和水平。作为中职机电一体化专业的教师, 要努力进行各种教学改革, 切实有效的创新教学模式, 逐渐形成多元化的模块, 鼓励学生进行大胆的创新, 活跃学生的专业思维, 引导学生进行深层次的课程体验, 适当的进行课程的调整, 全面提高学生的整体素质和水平。那么在实际的中职机电一体化专业的课堂实践中, 应该采用哪些创新性的策略呢?

一、制定合理化的实训目标, 开启学生学习机电一体化专业的大门

课堂教学在不断的发生改变, 根据学生的实际情况, 明确整体的教学目标, 才能更好的变革课堂教学的形式, 探索出新的路径, 以更加深度的开启学生主动学习的大门。对于中职机电一体化专业的课程来说, 通过不同的形式进行实训目标的设计, 才能把多种知识整合起来, 把握教学环节, 确保学生深刻的进行知识的领悟, 成功的打开学生深层次挖掘的大门。作为中职机电一体化专业的教师, 需要制定出符合学生实际的教学目标, 要凸显学生在专业课程中的中心地位, 切实有效的进行课程的调整和优化, 要让课堂教学的各个层面有机的统一在一起, 确保学生能够沿着既定的方向进行训练, 以更好的促进学生的全面发展。比如, 教师在实训目标的制定中, 可以将自动加测技术、气压技术和液压技术等多项技术融入一体的综合课程, 然后把握各个内容的核心思想, 适当的开展各部分知识的检测, 可以在此过程中引入现代化的训练方式, 要以学生实践能力的提升为目的, 引导学生加强对理论知识的研究, 最终形成高效的学习氛围, 提高学生的专业素养, 从而为学生进行后续的机电一体化专业课程的学习, 做好充足的准备。

二、设置科学化的训练项目, 增强学生掌握机电一体化专业的能力

课堂教学在研究的过程中, 需要制定项目化的训练内容, 要与其他专业课程的实际发展, 进行深度的融合, 引导学生进行有针对性的练习, 帮助学生进行知识的掌握和理解, 从而巩固学生的学习成效, 提高学生的职业素养。作为中职机电一体化专业的教师, 要以教学项目作为课程的导向组织, 不同的训练方法要实施定向型的教学改革, 适当的进行资源的延伸, 加强对市场的关注, 要与企业的实际发展结合在一起, 促使课程内容与实际的练习进行密切的统一和结合, 关注学生在课堂中

的变化, 了解市场的动向以及需求, 及时的进行课程的调整和变革, 要勇于打破常规的教学思路, 敢于进行创新, 确保学生理解和掌握能力得以不断的增强, 这样以来才能很好的顺应市场经济对机电一体化专业课程的要求。比如, 在开展机电一体化专业的教学过程中, 教师需要适当的融合项目教学的手段, 注重项目自身的针对性以及职业定向性, 使得学生在进行任务的过程中, 与市场的需求, 进行统一, 并做出适当的调整和变革, 以保证学生所了解到的教学内容以及所开展的项目能够与市场动向相吻合, 从而保证教学活动的稳定开展。

三、整合实践性的课程内容, 提高学生运用机电一体化课程的水平

对于中职院校的课堂教学来说, 理论与实践的有机结合是整体课堂教学得以升华的重要体现, 只有确保两者的统一, 才能帮助学生归纳和组合知识, 并形成系统化的教学结构, 以加深学生的认知和了解, 提高学生的运用水平。作为中职机电一体化专业的教师, 要全面研究理论与实践的具体内容, 并综合性的进行考察和分析, 不断的引入新的教学方法, 形成高效的教学体系, 确保现代化的教学手段与学生的实际情况融合起来, 深度的进行实践性课程内容的整合, 要注重理论知识与实践指导的结合, 不再单纯的进行知识的灌输, 而是能够发挥实践教学的引领作用。比如进行电工方面的教学时, 教师需要通过知识的深度研究, 把“电工技术基础”与电工技能进行整合, 要强化知识的实践性探索, 并组织不同形式的课程评价, 可以让学生从不同的角度了解维修电工、照明用电等技术, 提高学生的实践操作水平, 帮助学生逐渐实现电工知识的内化, 拓展学生学习机电一体化专业课程的空间, 加深学生的认知, 这样一来才能充分体现课程的学以致用。

综上所述, 教育教学形势在不断的发生改变, 中职院校的各专业, 拥有着广阔的就就业前景, 充分展现其时代性, 能够更好的推动和助力经济的可持续运行。作为中职机电一体化专业的教师, 要认真的思考每个教学步骤, 立足于课堂教学发展的实际情况, 有针对性的进行课程的创造, 要形成具有独特气息的教学环境, 结合上述方法探索新的教学资源, 不断的进行整体教学的研究, 要让学生更加深度的进行机电一体化专业课程探索, 满足学生内心深处的需求, 结合学生的自身发展, 从而全面提高整体课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1] 叶行铨. 中职机电一体化专业“理实一体化”教学的设计[J]. 现代职业教育 2018(07): 166-167
- [2] 查坚强. 中职机电一体化课程教学改革与实践教学[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (07): 118.