

# 试论小学英语课堂教学中如何培养学生的拼读能力

朱倩

(宁夏回族自治区中卫市中宁县宽口井九年制学校 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**在小学英语课程中培养学生拼读能力具有至关重要的作用,拼读能力培养需要教师长期渗透,不仅仅是增加学习量,还应采取科学有效的方法,促使学生根据拼读规律准确读出单词。本文针对小学英语课堂进行分析,总结培养学生拼读能力的策略方法,通过提高学生拼读能力,推进小学英语教学良好发展。

**[关键词]**小学英语; 课堂教学; 拼读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.993

由于近些年小学英语受到教育体制改革影响,逐渐受到更多重视,培养学生拼读能力成为新的标准和要求,这样才能挖掘学生的综合潜力。不过这也要求教师能够转变教学中心,尊重学生的课堂主体性,引导学生积极参与到教学活动中,从而不断提高自身英语拼读能力。虽然很多教师明白拼读能力对学生的重要性,但在实践教学缺乏有效方法,部分发音练习简单带过,因此无法达到预期的培养效果。

## 一、小学英语教学现状与拼读能力培养重要性分析

### (一) 小学英语教学现状

在以往的小学英语课堂教学中,可以明确看到教师往往占据主导地位,而学生大多处在被动接受状态下,通过教师展示的知识内容进行学习,或借助听力材料掌握英语发音和拼读。因此教学效率相对较低,也导致学生不爱主动参与,学习过程中遇到问题不会举手发言,大多数情况下只是根据记忆模仿教师发音,所以会存在错误的现象,反而影响学生自信心,导致课堂教学缺乏激情。

### (二) 拼读能力培养重要性

首先培养学生英语拼读能力,符合现代小学英语教学需求,而英语单词的拼读是否正确,将会影响课程学习质量,比如学生的单词拼读能力优秀,在阅读文章时就会相对流利,而且也会影响学生的阅读量,因此培养学生拼读能力有着重要意义。另外拼图能力有助于学生挖掘学习规律,大大简化了英语学习过程,所以教师要重视拼读能力培养,为学生奠定扎实的英语基础。

## 二、小学英语课堂学生拼读能力培养策略

### (一) 多元阅读挖掘学生英语拼读潜能

阅读是培养学生英语拼读潜能的基础条件,教师应该注重引导学生,通过多元化阅读方法,强化自身的拼读能力,能够做到准确拼读单词发音。首先在教学过程中可以将同类型词汇整合朗读,以此来降低学习难度,增强学生的主动性,例如小学英语外研版五年级中, list、first、can、ran、how、hour,通过寻找规律进行拼读,能够有效简化英语教学,充分提高教学质量和效率。再例如阅读过程中,选择Module1中的单词met、above、ground、those、wait、hurry等,按照顺序完成阅读、拼读,随后教师不断打乱顺序,重新阅读和拼读,从而加深学生的理解与印象,拼读能力将会显著提高。

### (二) 增强体验提高兴趣游戏拼读训练

英语课程大多以背诵为主,加上学生对于英语的知识了解不足,因此往往存在枯燥乏味的现象,为了对学生的拼读能力进行培养,应采取学生较为感兴趣的方法,开展拼读实践练习,让学生能够充分感知英语拼读规则。例如小学英语外研版五年级《How much cheese did you buy》中,教师将要学的重点单词how much、bottle、half、use、kilo、over there制作成卡片,学生随机抽取进行拼读训练,以此来激发出学生的参与兴趣,同时有意识地增强语音意识,熟练掌握单词的分解与合成,达到提高拼读能力的效果。除此之外还可以开展比赛竞赛、游戏活动以及角色扮演等形式,有利于增强学生的兴

趣,从而积极主动参与英语拼读教学,不断积累经验掌握拼读这项技能。

### (三) 分层训练纠正发音提高拼读能力

很多学生拼读能力差,与发音错误有很大关系,导致对英语课程缺乏自信,甚至形成抵触情绪,教师应该通过分层训练的方法去纠正发音,同时培养学生的英语拼读能力。例如在小学英语外研版五年级《You can play football well》中,教师根据学生英语拼读能力划分为三个等级,优、中、差,在教学过程中首先由优生带头示范阅读,其次中等生阅读,最后学困生阅读,在阅读时优生注意帮助其他学生纠错,通过引领中等生与学困生能够顺利阅读,并减少自己的发音错误,自然不会存在恐惧心理,甚至改变心态跃跃欲试,最后由所有学生共同进行阅读。除此之外教师还可以在单词训练中,让优生作为评委,对其他学生的单词拼读发音进行评论,并指出错误提出改善方法,从而起到榜样和领头羊作用。

### (四) 指导拼读规则提高英语认读能力

目前来看学生英语拼读能力差,是因为缺乏科学化的方法指导,尽管教师提高了拼读能力培养重视度,但在教学中大多方法单一,甚至缺少时效性,学生根本无法总结英语拼读规律,尤其是低年级的学生,基础较为薄弱很难将音标中的形、音、义全面结合。当下教师应给予有效指导,让学生的认读能力得到强化,例如直接拼读法,也就是在没掌握或不借助国际音标的条件下,根据字母与字母组合发音规律进行直接拼读,学生在不利用外界因素的帮助下进行练习,并且形成良好的拼读习惯。其次划分音节法,在学生遇到长音节或双音节单词时,引导学生划分音节展开拼读,从而深化英语拼读能力,日后再遇到此类单词也可以精准拼读。

## 结束语

在小学英语教学实践中,即使能力突出的学生在掌握英语知识时,仍然存在诸多困难,就是因为缺乏良好的拼读能力。小学作为启蒙阶段,应该打好英语基础,拼读能力就是学好英语知识的前提条件,只有正确掌握拼读才能灵活学习,因此教师必须转换重心,突出学生拼读能力的有效培养,这会对学生造成终身影响。另外小学英语的教学标准正在不断提高,为了适应新时代下的教育要求,应过多种方法帮助学生纠正发音,不断累计提高自身拼读能力,为日后的学习奠定坚实基础,这也是做好中小英语教学衔接的必要条件。

## 参考文献

- [1] 刘东. 小学英语词汇教学中自然拼读教学方法的应用策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(08): 71.
- [2] 张树婷. 谈小学英语教学中学生拼读能力的培养策略[J]. 学周刊, 2021(12): 139-140.
- [3] 王玥. 在小学英语教学中培养学生拼读单词能力的实践探讨[J]. 小学生(下旬刊), 2021(02): 47.
- [4] 侯桂彩. 在小学英语教学中培养学生拼读单词能力的实践[J]. 中华少年, 2019(10): 10.