

临床医学教学中应用PBL教学法的研究

许军华

(河北省武安市综合职业技术教育中心 河北 武安 056300)

[摘要]新时期, 医疗事业的飞快发展, 医学技能和医学知识受到了高度重视, 给临床医学的教学提出了新的要求。从教学方法上看, 在临床医学教学过程中引入并运用PBL教学法得到了教育界的广泛认同。但是, 因为PBL教学法还处在初步研究运用阶段, 为此本文将重点阐述在临床医学教学中PBL教学法的有效运用。

[关键词] PBL教学法; 运用; 临床医学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.815

引言

PBL相较于传统教学模式, 能大幅度提高学生的实习热情, 其创造的课堂氛围也显著高于以往, 并且可以看到学生们合作解决问题的能力也得到很大的提高, 增加了教学的民主性, 能显著提高临床医学的教学质量和水平, 有突出的优势, PBL教学值得我们进一步推广和应用。

1 关于PBL教学法的分析

所谓PBL教学方法, 是指在临床教学中, 教师通过患者叙述或者实际问题为教学基础内容, 安排学生进行分小组讨论和研究的方式来进行教学, 通过PBL教学方法, 教师可以帮助学生掌握相关的临床经验, 其次使用PBL技术, 教师提升学生的学习兴趣, 同时学生在讨论和研究过程中会暴露出较多的问题, 教师可以将其逐一的记录下来, 最后对学生的问题进行相关的研究, 使其可以得到整体的提高和发展, 通过PBL的教学传授, 可以发展学生较多方面的能力, 具有较为重要的特点, 首先可以改变传统知识传授中关注学生知识能力提高而忽视学生技术能力提高的问题, 其次讨论的形式可以帮助学生得到各项能力的提升和锻炼, 使学生得到统一的发展。PBL的特点: 传统重知识点传授向重能力培养转向; 学科为基础的课程向学科综合课转向; 教师为中心向以学生为中心转向; “班”为单位授课方式向以“组”为单位授课形式转向; 学生按部就班教师的授课安排向积极参与论证、分析、总结的组内研讨转向。

2 临床医学教学中应用PBL教学法的对策

2.1 教学“问题”的设计

仅就参与学习过程的学生来说, 教学问题的设计是PBL教学法中的关键环节, 也就是说, 如何向学生提出问题、提出什么问题时是充分激发学生学习的重点所在。因此, 首先要考虑如何设计问题, 这关乎到教师教学的成败。在具体地设计问题的过程中, 教师必须先思量终极教学目标, 找出要求学生掌握的理论知识点。其次, “问题”的设计既要尽可能多地牵扯到相关内容, 又要拥有基本的知识含量。再者, 问题设计的情境必须立足于现场, 且具有融合与开放性, 如此既有助于学生得到知识, 又能便于学生在未来生活中累积知识、运用知识。此外, 妥善地处理好问题是衡量问题设计优劣的一个重要标尺, 要积极、有效地向学习者反馈相关信息, 使学习者合理剖析研究推理过程、理论体系以及认知方式, 强化其判断能力与预知能力。

2.2 科学进行教学实施

整个PBL教学过程采取“自主学习-设问-讨论-总结”四段式教学: 在首次课堂上, 当新病例给出时, 主持人(学生)组织小组同学自主学习, 找出关键词, 大家提出一系列相关问题展开讨论。在小组讨论期间, 学生可通过医学教材、相关参考书、互联网等教学资源, 针对案例中的相关性问题进行查询医学信息。第二次上课时, 针对案例中各项辅助检查结果来引出相关问题, 并以小组形式进行讨论, 分析其病理生理异常改变的机制, 最后小组再围绕患者病情变化来展开讨论。第三次上课时, 主要是针对患者疾病的治疗疗效、出院后相关康复保健及医者责任等内容以小组形式展开讨论。学生通过小组讨论

的形式可以真实地感受到相关医学知识应用在生活中常见病, 更深刻理解医学同人文社会的和谐相关。通过学生的自主学习, 不但可以树立他们对医学的信心, 同时又可以营造出一个浓厚的学习氛围。每个案例讨论结束之后, 由指导教师向学生讲解本案例的学习目标及需要掌握的知识要点, 并对学生的疑问做出解答, 同时组织教学团队成员进行总结并不断完善教学过程。

2.3 有效划分学习小组

在教学过程当中, PBL教学模式往往要求指导教师将学生划分为几个小组, 明晰学习者的责任与义务, 促进其相互协调合作。在临床医学教学过程中, 大部分情况下会把PBL教学模式分为同质学习小组与异质学习小组方式两种, 把认知能力、认知水平以及性格等较为雷同的学习者置于同一个小组, 从而有助于拓展学习者的学习思路, 让其能够多角度、多方面找出问题, 使层次水平较高的学习者可将整个小组的学习氛围充分调动起来。要知道, 一个成员的知识点或许能促使一个小组内的其他成员激活。当然, 层次相对更高的同学亦可采取该分组方式将自己日常生活中不怎么重视的知识点激活, 以此不断巩固知识, 增强理解与认识。当然, 小组成员之间可以采取协调合作的方式由各个层次、各个方面找出问题、分析问题、处理问题, 从而有效提高PBL教学法的应用所产生的效果。

2.4 健全PBL教学评价

教学评价是判定教学活动是否能够达到个体和社会所需程度的一种活动, 是通过判断教育活动未取得或者已取得的价值从而实现教育价值增值的过程。PBL教学的评价衡量指标其实是依据学生能否达成学习任务的评价, 其旨在向学生提供合理的学习方式。所以, 在对PBL教学模式进行设计的过程中, 必须坚持以学生为主体, 基于问题之上确定教学评价的重要价值。身为负责授课的重要责任人, 要充分了解并掌握学生的性格特点、知识水平、学习心态以及学习动机, 同时必须清楚学生学习的进度、学习效果以及如何引导学生达成预期任务。现阶段大多数PBL教学评价仅仅限于教师教学的指导方法以及学生的学习行为。

结束语

综上所述, 在目前的医学教学中, 教师可以创新教学方法, 对学生实施全面的PBL教学方式, 提升学生的整体学习能力, 并且将实际的教学知识传输给学生, 可以帮助学生掌握临床经验, 全面推行切合自身实际的PBL教学模式, 逐步建立具有中国特色的临床医学教学模式, 培养高素质临床医学人才, 与现代社会对人才培养的要求基本一致, 值得推广和应用。

参考文献

- [1] 王方莉, 郭晋, 潘莉. 在临床医学教学中应用PBL教学法的价值分析[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(75): 208-209.
- [2] 杨博文, 郭华. 浅析PBL教学法在临床医学教学中的应用[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2018, 6(11): 172.
- [3] 马泳, 于翠萍, 杨铭. 在临床医学教学中应用PBL教学法[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(35): 126-127.