

初中语文教学中学生思维能力的培养探讨

何芳

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着素质教育的发展,进行了多种形式的教学改革,教育理念和教学模式在不断更新,以适应学生实际发展的需求,切实提高学生的综合素质。在初中语文教学中培养学生思维能力是落实素质教育的关键,教师应结合语文教学内容,重视发展学生的语文思维,充分突显学生的主体作用,积极与学生进行互动交流,引导学生积极学习和探索语文知识,有效地培养学生的思维能力。基于此,本文首先对初中语文教学中学生思维能力培养的重要意义进行了简要分析,然后根据教学活动中学生思维能力培养存在的问题开展探讨,最后着重对初中语文教学中学生思维能力培养的策略进行了深入探索,以提高初中语文的育人功能,促进学生全面发展。

[关键词]初中语文;思维能力;培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1049

语文课程是初中教育体系的重要组成部分,也是帮助学生发展综合素质的重要途径。在教学实践中,初中语文教师不仅要帮助学生掌握基础的语文知识,而且要注重培养学生的思维能力,实现所学知识的灵活运用,使学生感受语文知识的魅力。然而,由于受传统应试教育观念的影响,部分初中语文教师没有意识到培养学生思维能力的重要性,硬性向学生灌输语文知识,导致学生缺乏自主学习能力,无法实现知识迁移,不利于学生的前面发展。因此,初中语文教师要与时俱进,顺应新课程改革趋势,积极优化教学理念和教学模式,突显学生在教学活动中的主体地位,充分调动学生的主观能动性,有针对性地培养学生的思维能力,帮助学生形成自主学习意识,实现学生的全面发展。

一、初中语文教学中学生思维能力培养的重要意义

(一)有利于提高学生学习效率

学生的思维能力会对学习效率造成一定影响,根据调查发现,学生思维越活跃,知识探究效率越高,而且能够增强学习的深度和广度。在初中语文教学中,如果教师只是让学生机械地记忆知识,就会使学生的思维变得僵化,严重影响学生的学习兴趣,在一定程度上降低了学生的学习效率。在传统的应试教育中,教师过于重视学生的考试成绩,以知识传授为主要目的,忽视了学生思维能力的发展。在新课程改革的背景下,教师逐步树立以人为本的教学理念,通过培养学生的思维能力,能够突显学生的主体地位,使学生成为教学活动的主人翁,使课堂气氛更加活跃,对于提高学生的学习效率具有重要作用^[1]。

(二)有利于激发学生创新意识

创新是推动社会发展的核心动力,在各个领域改革发展过程中,培养创新型人才受到广泛关注,也成为当前教育改革的重点。思维能力与创新意识有着直接的关系,通过思维能力的培养,有利于激发学生的创新意识,能够使成为新时期所需要的创新型人才。在以往的教学中,教师处于主体地位,学生只能被动地学习,习惯于跟随教师的思维进行知识探究,并且对教师的依赖性强。而通过加强学生思维能力的培养,教师可以充分调动学生的主观能动性,使学生勇于表达自己的观点,逐渐形成创新意识,实现良性发展^[2]。

二、初中语文教学中学生思维能力培养存在的问题

(一)忽视思维能力的重要性

在初中语文教学中,部分教师由于受应试教育根深蒂固的影响,往往要求学生机械地记忆语文知识,重视学生的考试成绩,忽视了学生思维能力的培养。这种教学模式虽然能够完成教学任务,但使学生思维能力发展受到限制,难以对语文知识有一个更全面、更深入的理解,而且无法实现学以致用,学生对逐渐淡忘所学知识^[3]。同时,知识灌输式教学模式不利于激发学生的学习兴趣,学生无法体验知识探究乐趣,会阻碍学生思维能力的发展。

(二)教学模式较为单一

由于教师教学观念陈旧,导致教学方法不够丰富,制定

统一的教学目标,容易使学生出现两级分化现象。这种教学模式导致优等生“吃不饱”,不利于学生深化思维能力,而学困生难以跟上教学进度,不愿意主动进行思考,甚至出现厌学、弃学心态。因此,若教师采取单一的教学模式培养学生思维能力,不仅会影响学生的学习效率,而且会阻碍学生的整体发展。

(三)教师自身能力不足

根据初中语文教学的现状,存在着一些教师综合能力不足的问题,影响了学生的发展。虽然教师认识到发展学生思维能力的重要性,但由于缺乏教学能力,往往只依靠教学经验组织教学活动,无法实现学生内化语文知识,影响了学生的学习效果^[4]。此外,部分教师没有找到培养学生思维能力的正确途径,学生课堂参与度低,缺乏自主能动性,影响了学生语文水平的提升。

三、初中语文教学中学生思维能力培养的策略

(一)激发学生学习兴趣,提供思维发展条件

兴趣是学生产生学习动机的根本,具有良好兴趣的学生可以更好地参与教学活动,积极探究语文知识,从而提高学习效率^[5]。因此,初中语文教师必须不断创新教学方法,为学生营造轻松、愉快的教学氛围,注重激发学生的学习兴趣,使学生自主探究语文知识,实现学生思维能力的发展。

例如,教师可以利用情境教学法、信息技术等进行教学,设计难度适宜的问题。在提问时,教师不要急于告诉学生答案,而应引导学生进行自主探究和思考,鼓励学生大胆表达自己的观点,不仅满足了学生对知识的渴求,而且能够感受到探究语文知识的乐趣,调动学生的自主能动性,构建良好的知识体系,为思维能力的发展提供条件。

(二)巧妙设计探究问题,培养逻辑思维能力

在初中语文教学中,问题设计存在着诸多不足,如教师提出问题没有抓住知识核心内容,问题设计过于简单或过于困难,使学生很容易陷入思维误区。一些学生愿意表达自己,但缺乏思考能力,问题的答案较为肤浅。还有一些学生缺乏问题探究兴趣,认为自己只需要等待教师给出答案。针对真正情况,初中语文教师应深入理解课文,设计有价值的问题,通过思考、分析、推理等方法,激发学生对问题本质的把握,从而建立语文知识体系,促进学生逻辑思维能力的发展。

例如,在讲解《皇帝的新装》一课时,为了帮助学生更好地理解故事情节,教师可以围绕着“新装”设计问题,引导学生思考:“作者如何描述皇帝的愚蠢?皇帝不仅被欺骗了,他还撒谎欺骗其他人,表演了一场裸体游行,他为什么要这么做?为什么皇帝敢在街上不穿衣服游行?”最后,教师可以提出结论性问题:“作者笔下的童话故事有何深层含义?”通过一系列的问题,可以激发学生对课文的思考,不仅有利于加深学生对语文知识的理解,而且在问题探究中能够发展学生的逻辑思维,切实提高学习效率。

(三)科学应用信息技术,建立整体阅读思维

随着信息技术的快速发展,教育领域也进入到了信息化

教育时代,教师可以充分利用信息技术,整合文字、声音、图片、视频等教学资源,帮助学生弄清文章的整体语境,直观理解语文知识,有利于形成整体阅读思维^[6]。

例如,在讲解《壶口瀑布》一课时,教师可以借助信息技术创设教学情境,引导学生扮演导游,通过互联网收集壶口瀑布的相关信息,如壶口瀑布的地域、特点、历史等,自主筛选有效信息,编写导游词,并在课堂上进行展示。在此基础上,教师可以组织学生在课堂上进行互动讨论,利用多媒体技术进行深入的阅读,不仅能连接零散的知识点,提高课堂教学的有效性,而且还能发展学生的整体阅读能力。

(四) 创设多元教学情境,培养学生想象思维

语文情境符合语文学科教学特点,能够满足学生实际发展需求,使学生在情境中发挥想象力,不仅能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,而且可以拓展学生的想象空间,实现语文思维能力的发展^[7]。

例如,在讲解《水调歌头·明月几时有》一课时,作者以中秋之月抒发感情,将自己的感情升华到人生哲学高度,表达了作者乐观宽容的人生态度。在讲解实践中,教师可以在网上查找相关的影视资料,用生动的视频吸引学生,通过丰富的教学情境给予学生多重感官体验,引导学生在情境中进行想象,获得良好的情感体验。同时,教师可以制作沙画表演的视频,并播放《明月几时有》背景音乐,引导学生感受作者当时的写作情绪,加深对诗人的理解,帮助学生形成积极乐观的人生态

度。

结束语

综上所述,在初中语文教学中,教师应认识到思维能力训练对学生未来发展的重要性,重视培养学生的思维能力,积极优化教学手段,通过巧妙设计问题,借助信息技术等,帮助学生拓展语文思维,加强课堂互动交流,切实提高语文教学的有效性,实现学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 杨曙辉. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 新课程, 2021(2): 174-175.
- [2] 陈浩. 初中语文阅读教学中思维能力的培养研究[J]. 读写与写, 2021, 18(19): 76.
- [3] 刘玉珍. 初中语文教学中如何培养学生的思维能力[J]. 课外语文(下), 2021(5): 65-66.
- [4] 丁文健. 基于学生思维能力发展的初中语文深度阅读教学策略[J]. 课外语文(上), 2021(3): 27-28.
- [5] 许海霞. 初中语文教学应强化思维能力的培养[J]. 散文百家, 2021(2): 185-186.
- [6] 王万祥. 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 家长(上旬刊), 2021(2): 85-86.
- [7] 李霞. 初中语文教学中学生思维能力培养再思考[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(7): 32-33.

(上接第1399页)

预留开放性的空间,让学生尝试着以自主或合作的方式来为词谱曲。教师在其中可以加强传统文化的引入,引入一些大家耳熟能详的古诗词,如《春晓》《静夜思》《咏柳》等等。在后续,就可以鼓励学生尝试为这样的古诗词来进行谱曲,使得学生在钢琴学习的过程当中一边对音乐进行学习,一边实现音乐和古诗的融合,使其的综合素质得到不断的增强。这样在无形当中就能够带动学生综合素质的提高,使其在岗位就业当中能够更加有优势,满足社会所需,未来更好地为幼儿教育事业的发展贡献自己的力量。

结语

在现阶段的学前教育这一专业当中,不断提高钢琴教学的质量和效率是非常重要的。能够真正实现教学的优化,大幅度的提高学生的弹唱能力,让学生在钢琴学习的过程中展现

更加浓厚的兴趣和自信。在这其中,主要可以通过调整课堂结构、确立教学目标、革新教学模式、重视教学实践、培养创新意识,让教学的有效性得到大幅度提高。

参考文献

- [1] 刘剑. 高职院校学前教育专业钢琴分层教学的开展探究[J]. 戏剧之家, 2021, (25): 101-102.
- [2] 拜嘉诗. 学前教育钢琴课教学现状与对策研究[J]. 戏剧之家, 2021, (25): 177-178.
- [3] 李琼丹. 学前教育专业钢琴课程与课程思政融合途径研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021, (04): 79-81.
- [4] 刘雨檬. 学前教育专业钢琴课程的美育价值研究[J]. 戏剧之家, 2021, (24): 181-182.