

提高高中语文教学质量的有效策略

陈会娜

(河北省赵县综合职业技术教育中心)

[摘要]在高中语文教学当中,提升教学的质量对于学生的发展有非常重要的作用。语文教师一定要创新教学方法,解决现阶段高中语文教学中的问题,让学生可以主动的学习语文知识,提升语文教学的效率和质量,从而促进学生可以更好的发展。本文就此对提高高中语文教学质量的有效策略进行了探讨与阐述。

[关键词]高中语文;教学质量;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.181

引言

随着语文教学改革的不断深入,出现了许多行之有效的教学方法,但不论是哪一种方法都应该结合课程内容及学生的实际情况,以促进学生更好地发展和高中语文教学质量的提升为出发点。所以,我们必须结合当前高中语文课堂教学的实际情况,制定有针对性的教学措施和方案,从而促进我们高中语文课堂教学的教学质量得到稳步提高,进而满足我们语文教学的实际需求,这就要求我们教师在语文课堂教学的过程中,必须对传统的教学方式进行调整和创新,并充分尊重学生的主体地位,以学生的实际学情为根本出发点,因材施教全面培养学生的兴趣,以达到提高语文课堂教学和学生语文素养的目的。

一、提高高中语文教学质量要有正确的教学原则

首先,应该遵循有序原则,在有序的基础上逐渐形成一定的系统。新教材阅读训练可分为互相衔接的三个阶段,写作训练也分为三个阶段,口语训练分为两个阶段,构成阅读、写作和口语交际各自独立而又相辅相成的训练体系,对能力作由简到繁、从易到难的循序渐进的安排,体现了语文学习的阶梯式上升的特点。其实,这一点在教材的编排上已经很好得到了体现。我们在实施过程中,应该注意的是,除了体现以学生为主体的教学观念、培养良好的读书习惯、形成积极向上的阅读心理、提高学生的自学能力这一中心目标外,还应该注意指导和训练的循序渐进。其次,应该遵循直观原则。在直观的前提下,优化学生的感悟意识。人们对事物的认识,首先是从感性知觉开始的,感知生活、感受生活是前提。语文的感觉主要是语言。新教材为学生提供了很丰富的感知材料,其中文言诗文的篇幅占近50%,要求熟读背诵的要占3/4。按传统的教学观念,根本无法完成任务。教师可以在对学习方法进行指导的前提下,大胆放手,留大部分时间让学生去自我品读,熟读背诵。当然放手不是放任,必须规定时间,并且辅之以形式多样的反馈机制,以提高效率。这期间,教师也须在难点上作适当的点拨,指导学生总结和归纳文言文及其学习的规律。学生背多了,积累多了,语感自然就形成了。这种直观获得的文言语感和知识、形成阅读习惯和能力的方法,比之教师的越俎代庖,其效果要好多了。

二、培养学生学习的兴趣并加强他们的学习主动性

孔子说:“知者不善,善者不如享乐者。”这句话充分体现了学习的重要性。只有对知识感兴趣时,才能成为学习领导者,从而提高学习效率。为了增加学生的学习兴趣,可以在教学中采用情景教学法。情境教学法是一种相当简单有效的教学方法。以“沁园春·长沙”为例。在正式教学之前,教师可以为学生介绍革命时期的内容,以便学生可以通过视频来理解。在写诗和理解当时伟人的感受的同时,也可以建议学生观看“恰恰课堂青年”,并要求他们宣读自己的感受。当学生了解诗歌的背景时,教师还可以从学生的兴趣出发,例如与学生一起评估流行歌曲的歌词。经过很长一段时间,学生自然会对语言学习产生兴趣。

三、注重诗词教学,提升文学素养

诗词作为课堂教学的重要组成部分,是凝聚中华民族智慧的宝贵结晶,与此同时,诗词学习水平也是语文课堂的重要组成部分,这就需要任课教师讲解诗词的种类,剖析诗人的写作风格,感悟诗词创作的相关背景,从而加深学生的文学素养。以《念奴娇·赤壁怀古》一课教学为例,首先教师可以引导学生概读诗词,明白这是一首咏史与抒情紧密结合的诗词,诗词之中借用三国赤壁的一段典故,表达了苏轼自身的内心感情。其次,任课教师要引导详读诗词,找出其中的关键词,体会作者所要表达的深层情感。最后,教师要善于引导学生了解关于诗词的基本知识,以本课诗词为例,这是苏轼具有代表性的作品,念奴娇为词牌名,赤壁怀古为本词的题名,也是简略概括文章的主要体现。诗词作品都有上下阕两部分构成,句式长短不一,词大量地使用长短句,更能切合乐调的曲度。除此之外,宋词之中具有典型派别,如豪放派与婉约派,其派别不同,词风特点也就不同。因此,要引导学生多方面理解诗词作品,学习诗词内容,这对于提升学生的语文认知具有重要帮助,也为教学质量提高奠定了重要基础。

四、以人为本发掘潜力,奠定坚实语文基础

在语文教学中,要帮助高中学生提高他们的学习自信心。教师要能够发现学生的长处和闪光点。帮助减少学生的弱点,鼓励和引导他们,教师要坚信所有学生都有很大的潜力,知识储备的语文知识使学生感受到语言的魅力,帮助学生改正错误的语文观念,重新获得对语文知识的重视。

与此同时帮助学生养成良好的学习习惯,强化语文学习的基础。在实际教学过程中,培养学生良好的学习能力至关重要,教师应教育学生灵活使用手册,上课前让学生做好预习准备,上课时认真听讲,下课后及时复习,阅读小组书籍,摘录和背诵课文知识。发挥学生间的协作的精神,并与同学讨论问题,解决自己在课堂中的疑惑,这些良好的习惯都将帮助学生获得力量,增加语文基础,提高语文学习能力,实现有效的语文学习。

结论

总之,高中语文的探究性学习是让学生成为主体,让学生利用资源自主探究,而老师更多的是在课堂上进行一个引导和激发,让学生在良好的课堂氛围下分组进行细致地深入探究。之后是学生对知识的一个综合的评价,把学过的知识整理归纳,从而在知识体系中深化探究思路,让学生的语文学习效率得到显著提升。

参考文献

- [1] 贾晋宏,郭一陶.提高高中语文教学质量的有效策略[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.
- [2] 苏坤.提高高中语文教学质量的有效策略[J].课程教育研究,2019(46):165-166.