

浅谈多媒体技术在小学语文阅读教学中的辅助作用

安淑芬

(河北省保定市徐水区遂城镇大马各庄小学 河北 保定 072550)

[摘要] 教育改革持续进行,教师改变落后的教学观念已经是大势所趋。从教学理念、教学方式、教学评价等角度来说,现代多媒体教学与传统教学有很大的区别。

[关键词] 语文;多媒体;教学观念

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1261

长期以来,在教育圈流行这样一个说法:“学好数理化,走遍全天下”,许多学生和家长对于数学的重视程度非常高,但却忽视了语文的重要性。语文作为我们的母语,其意义十分重大的。很多家长发现,语文学科的阅读能力直接影响着其它学科的学习。一些学生不会做数学题,往往都与不能准确的理解题意有关。所以,在新教学改革中,语文学习的重要性引起了高度的重视。对于语文阅读能力的培养的研究也广泛的开展起来,尤其是现代信息技术的发展,也极大地促进了阅读教学的改革。

一、在小学阅读课堂引进多媒体辅助系统的现实意义

(一) 教学形式更加灵活

相较于传统的阅读教学模式,多媒体辅助教学使阅读教学的形势更加灵活,传递的信息量更大,学生接受知识的积极性也更加高涨,有效的克服了传统应试教育带来的诸多弊病。

(二) 多媒体的呈现方式使阅读内容更容易理解和把握

对于正处于认知能力发展的初级阶段的小学生来说,由于缺少相应的生活和学习经验,对于一些抽象的内容缺乏深刻的理解力。在小学语文阅读课堂中使用多媒体进行辅助教学,则可以把一些抽象的内容以直观形象的方式展示出来,极大的方便了小学生的学习和接受。

(三) 拓宽学生的知识面,使他们形成良好的形象思维能力

学生可以通过大量的阅读积累更多的语文知识。从而提高他们的语文基础素养和语言表达能力。尤其是多媒体教学辅助阅读,文字和图像、视频相结合使课堂更加生动活泼,给学生留下更广阔的思想思维空间。小学生正处于想象力最丰富的时期,对于图像和声音引发的刺激十分敏感,很好的促进了他们形象思维的形成和发展。

二、小学生阅读课中运用多媒体教学需要注意的方面

(一) 多媒体教学的滥用

在当今时代,现代信息技术已经进入课堂教学,因为这种教学手段使课程内容更加丰富,使教学的效率有所提高。但是,在具体的课堂教学中,由于教师对现代信息技术没能准确的把握,导致不科学应用、乱用的效果,在课堂教学中泛滥成灾,教学的功能没能有效的充分发挥,甚至适得其反,造成资源的浪费。许多教师在教学中盲目应用现代信息技术,没有将其与具体课程内容紧密融合。甚至很多老师干脆把半数内容直接做成PPT在课堂上演示,课程内容没有目的,教师的示范性朗读也直接拿一些现成的视频来代替,虽然那种教学节省了大量的时间,也加快了课堂教学的速度,但这存在一个十分严重的弊端,那就是忽略了教师的情感的影响作用,使学生难以对教学产生情感上的共鸣。

(二) 对学生的地位体现不明显

多媒体系统在课堂教学中具有诸多优势,它对扩展学生的知识和增强儿童的学习积极性作用很大。但是,在具体的教学环节,很多教师利用现代信息技术进行课堂教学时对于学生的主体性地位重视不足,一味的追求教学的主导性和教师对课堂的把控,盲目追求教学课件的美感和趣味性。走进一种学生被五花八门的资料所迷惑,但并没有被引向有价值的思考的弊端。有的教师甚至干脆将信息化教学作为课堂教学的重点,将教学课堂的全部内容呈现在教学PPT中,把传统教学方法“旧瓶装新酒”。阅读本身是一种思维方式的训练,完善学生的语文素养是阅读教学的重要任务。在教学中滥用多媒体会导致本末倒置,不利于学生主体性学习积极性的发挥。

三、信息化教学的现实意义

(一) 教学观念发生了改变

教育改革持续进行,教师改变落后的教学观念已经是大势所趋。从教学理念、教学方式、教学评价等角度来说,现代多媒体教学与传统教学有很大的区别。现代教师要具备融合传统教学 and 现代多媒体教学的能力,充分发挥出两者各自在教学上的优势。任何盲目推崇传统教学或者多媒体教学的思想观念都要进行转变。

(二) 改变了学生学习方法与习惯

现代多媒体教学以其生动的方式吸引了学生的注意力,在提高学生的学习兴趣方面相比传统教学来说具有很大的优势。它可以启发学生丰富的想象力,从而便于学生更好的理解知识。多媒体教学能把抽象的知识转化为直观的形式,教材上的知识更加感性,学生更容易理解其中的思想内涵。当然,多媒体教学也并非都是万能的,也有一些不足的地方需要逐步完善和改进。比如多媒体教学对于硬件设施的要求相对较高,对于一些教育资金缺乏的地方学校来说推广会有一定的困难,再比如在师生互动方面,多媒体教学相比传统的师生面对面交流就显得有所不足。例如在朗读一篇课文的时候,多媒体教学可以通过图片和文字以及音频形式展示教学内容,传统的教师示范性朗读可以带给学生更强烈的现场体验,引发更深刻的情感共鸣。

总之,教师在小学语文阅读课堂上要科学的使用多媒体进行辅助教学,完全排斥多媒体教学和过多依赖多媒体教学都是不可取的。因为语文阅读本身并非是简单的读文章,它实际上以一个重要的思维训练过程,在这个过程中,学生逐渐形成完善的语文学科思维能力。

参考文献

- [1] 陈依娜. 浅谈多媒体网络技术在小学语文阅读教学中的优势[J]. 都市家教(上半月), 2017, (11): 188.
- [2] 薛润梅. 浅谈多媒体技术在小学语文阅读教学中运用[J]. 网络导报·在线教育, 2012, (32): 129.