

# 网络与生活结合的学习方式在小学信息技术课程中的应用

妮蒙

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市第五小学 新疆 博乐 833400)

**[摘要]**信息化时代的快速发展对人才培养也提出了更高要求,在基础教育阶段,教师不仅要完成学科教材教学内容,还应充分挖掘课堂理论知识与实践生活的关联,通过将生活化理念融入课堂教学中,使学生结合所学知识实现理论向实践生活迁移。基于此,小学信息技术课程更应充分发挥学科优势,将网络与生活糅合在一起为学生创设真实的学习情境,以此激发学生学习兴趣,进而培养学生的信息素养、计算思维与数字化学习能力。

**[关键词]**网络与生活结合;小学信息技术;策略建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1091

## 一、网络与生活结合学习方式实施内涵

当代信息技术发展迅速,小学信息技术教学内容更新速度却相对迟缓,部分教学内容及设计思路稍显落后。在应试教育背景下,多数小学信息技术课程的周课时量较少,倘若教师依照教材内容及规定进度进行教学,则很难在有限课时量内高效实现教学目标。再加上学生信息技术储备知识差异较大,教师以“一刀切”教学模式进行课堂教学,无法满足学生的个体化差异需求。运用传统教学手段不利于教师高效完成教学任务,使学生在课堂学习中对学习内容兴趣不大,无法持久保持学习兴趣,更难以实现课堂知识向现实生活的迁移。基于上述问题,小学信息技术教师须重新审视课堂教学形式,通过整合网络教学资源环境,融入生活化情境,使学生结合课堂学习内容解决生活、学习中遇到的问题。设计教学活动时,教师应充分利用网络与生活元素辅助信息技术课堂,使学生以较高参与度参与课堂活动,促进学生深度思考,有效渗透学科核心素养。

## 二、小学信息技术课程网络与生活结合学习方式实施策略

### (一) 依托网络资源,创设生活情境

为帮助学生降低对信息技术理论知识或技能知识的陌生感,教师应尽量将课本知识贴近学生生活经验或常识,在依托丰富网络资源的情况下创设生活情境,促进学生对信息技术知识的深入理解。以闽教版三年级下册“我是计算机小画家”教学为例,教师通过课前调研了解到学生喜欢看《熊出没》动画片,同时,对动画中“光头强”的砍树行为表示不认同。基于此,教师可将生活情境主题定为“保护森林”,并结合情境主题设计一系列学生熟知的场面及情境。课堂开始时,教师通过播放器播放光头强砍树片段,接着要求学生通过浏览器检索全球树木遭破坏的情况,并请一些学生展示自己所查询内容,并表达自己的想法。基于此,学生依托网络资源查找相关资源,并在教师的讲述下产生保护树木的想法。在该生活情境下,教师用多媒体将画面定格于“光头强砍树”的画面,引导学生参考该动画画风,利用计算机进行绘图,绘图内容应围绕“保护森林”或“保护植物”这类主题,所绘制图片最终将打印出来展览于校内花坛或树木周围。通过创设学生熟知的生活情境,教师不仅引导学生再次深化对网络资源的应用,还使学生对信息技术充满学习兴趣,认识到所学知识与现实生活之间的连接,有助于学生建立正确价值观。

### (二) 生活项目驱动,迁移网络知识

小学信息技术课堂应积极融入生活化项目,教师要在捕捉学生现实需求的基础上设计生活化项目,促使学生在探究项目、合作讨论、解决问题的过程中迁移网络知识,实现对信息技术知识的自我建构。如教学闽教版“信息交流与网络安全”相关知识时,教师意识到学生平时不常用电子邮件,对该网络交流互动方式提不起兴趣。与此同时,教师发现学生已掌握了QQ、微信等交流互动方式,基于此,教师以“超大文件共享”为项目任务,引导学生将聊天方式逐渐从QQ迁移至电子邮件,使学

生认识到通过邮箱也可以实现网络交互。在学生能够熟练使用电子邮箱后,教师再进一步发布较难任务,使学生认识到邮箱具有其他聊天平台没有的功能,且了解到邮箱可以长时间保存较大附件,而QQ、微信则会隔一段时间自动清理文件。学生在探究过程中,会逐渐认识到使用电子邮件的优势,并在日常出现相关需求时主动选择电子邮箱线,有效实现信息技术知识向现实生活的迁移。通过设置生活化项目,不仅可以帮助学生延伸与扩展思路,还可以促进学生从不同角度交流互动,使学生在生活实践及项目探究过程中获得全新体验。

### (三) 微课辅助自学,延伸生活课堂

在资源开放化、共享化的信息技术时代,教师须充分利用各网络平台资源,创新教学模式,使学生得到更加多元丰富的教学资源。小学信息技术学科周课时量少,教师可为学生提供微课资源,使学生在课余时间依然可以获得个性化辅导。闽教版小学信息技术每本教材均有其确定主题,其中四年级上册“我的电子报刊”、四年级下册“镜头下的美丽世界”、五年级上册“演示文稿展成果”、六年级上册“趣味编程入门”、六年级下册“人工智能基础”均属于技能性知识,学生需要重复实践操作后才能较好掌握相关知识。对于此类知识,教师可针对每本教材的内容录制成系列微课视频,并将每类微课进行整合形成专题微课,便于学生课后查找与观看微课视频。教师录制微课时,应确保每个微课视频均有侧重点,微课内容须简要凝练,时长控制在3至10分钟,避免重难点过于分散导致学生无法集中注意力。为方便学生搜索与观看相应微课视频,教师可将微信公众号作为上传微课的学习平台。考虑到授课对象是小学生,教师需要花费一些时间指导学生如何关注公众号,并为其提供输入关键词获取相关微课资料的服务。随着教学计划的推进,教师须及时更新微信公众号中的学习素材,保证所上传内容有一定的可读性与趣味性,以此实现学生对生活课堂的延伸。

### 结语

在小学信息技术课堂中,教师依托网络工具注入生活化元素,不仅能够为学生带来更加新鲜的课堂学习体验,还能够促进教师不断革新教学模式,推进信息技术课程向核心素养培养要求靠近。教师可通过合理化选择生活场景、充分挖掘网络学习资源、突出学生主体地位等方式更好地实现网络与生活的融合学习方式。针对传统课堂缺乏评价环节的问题,教师还须进一步完善小学信息技术课堂的评价体系,使学生在相互评价中不断刷新对自我的认知,进而取得有效改进与优化。

### 参考文献

- [1]黄纯国,殷常鸿.信息技术环境下的项目学习研究[J].中国电化教育,2017,(5):74~76.
- [2]谢幼如,倪妙珊.PLS提升学生网络学习自我效能感的行为模式研究[J].电化教育研究,2015,(6):31~36.