

基于新课标创设语文高效课堂探究

张志萍

(江西省鹰潭市余江区春涛镇中心小学 江西 鹰潭 335200)

[摘要] 随着新课改的逐渐深入,教师要将以前的教学理念转变,开展以学生为中心的课堂教学。以学生的心理特点出发,合理设计教学,帮助学生实现教学成效与学习效率的同步提高。本文基于新课标创设语文高效课堂研究。

[关键词] 语文课堂; 高效创设; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.681

随着教育改革的深入,小学语文课堂对学生提出更多素养目标,这就要求语文教师要充分利用好语文课堂提高学生综合素质,注重培养学生的能力。教师要在新课标的教学要求下,采取创新教学模式,鼓励学生参与课堂,积极思考,自主探索,共同讨论,合作,分析获得知识,从而提高小学语文课堂效率。

1 营造愉悦课堂氛围

教师进行教学时要尊重学生的主体地位,平等对待学生,营造愉悦的课堂氛围,建立师生互信关系,这样课堂就会生成一个特定的环境,学生置身于轻松、愉悦的语言课堂环境,就会畅所欲言,思维飞扬。教师能够以亲切的态度,利用语言的魅力感染学生,循循善诱,对学生取得的进步给予肯定和表扬,对出现错误的学生给予指导,并鼓励其主动改正,这样的语文课堂氛围可以极大地提高学生的学习热情。让学生如沐春光,获得极大的成就感,学习质量和课堂效率也会获得提高。

教师通过营造愉悦的课堂氛围,提高学生的学习兴趣,在有效的课堂上,教师扮演引导者角色,给学生提供一个世界,学生有了自由想象的空间,学习积极性就会极大地提高。教师再适时进行指导,设计课文朗读环节等,给学生鼓励性语言,学习就会取得事半功倍的效果。学生在教师的引导下,逐渐体会到课文的内涵,领悟到作者的思想感情,也能欣赏到优美的词句,更加深刻地体会到语言的魅力,深入理解文化的精髓,真正提高语文素养。例如在讲授《秋天的雨》这一课时,教师可以借助视频文件给学生播放秋雨时田野间、树林内各色树叶飘落的壮观以及各色瓜果成熟飘香的画面,还可以借助相关音频文件播放落雨的声音,从而增强学生置身其中的体验,带着这种美好愉悦的心情开启课文教学,使学生不但充分的汲取到知识的营养,更获得了在欣赏层面进行学习的乐趣,在这样积极的教学环境中,完成教学目标绝非难事。

2 创设生活教学情境

情境教学法是素质教育下大力推行的一种高效教学方法,教师在语文课堂中更要合理加以创新设计。教师通过采用多媒体设备,将语文中需要的知识内容通过图片、视频、音频等形式表现出来,为学生设置生活化教学情境,促进学生迅速融入课文中。当学生进入教学情境中,对出现的语文知识就会加以领会,提高学习效率,这种教学方式可以帮助学生提高语文学习兴趣,提高学生自主思考能力和主动学习积极性,全面化提高学生综合素质。

比如学习课文四季时,教师就可以利用多媒体对四季的风景和季节特点进行展示,还可以通过观看纪录片体会四季的变化,通过不同城市四季的变化感受季节的更迭,让学生进行角色扮演,在不同的季节穿什么样的衣服,有什么样的外在和内在身体变化,总结自己在不同的季节会有什么不同。教师通过设置一系列的问题和知识引导,让学生在真实体验和视频感受中真正体会到四季的特征,对四季中的不同特点和内容有清晰的了解,从而提高学生学习积极性,全面了解课文知识,拓展提高学习能力,提高语文课堂整体效率。教师可以利用多媒体教学设备或者视频、故事、角色扮演等教学方式,建立课堂与生活的联系,让语文教学变得更加生活化。教师通过建立相关

教学情境,学生就可以感受到课文中作者传达的故事情感,体会其中蕴含的思想感情,加深对文章的体会。现代信息技术也成为情境教学中最广泛利用的教学课件,可以充分展现语文的知识魅力,教师要学会整合各种教学资源,为学生提供丰富语文课堂,加深学生对课文的理解,提高学生注意力,并注重培养学生的创新能力和综合素养,提高学习效率。

3 构建自主学习模式

良好的学习习惯可以让学学生受益终生,因此教师在小学阶段就要注重培养学生自主学习能力,养成良好的学习习惯。语文课堂教学对学生的自主学习要求较高,教师要学会创设自主学习课堂,充分调动学生的学习积极性,培养学习兴趣,提高学生的课堂参与度,学生一旦养成了自主学习的方法,就会在没有老师的前提下进行主动学习、主动探究、独立思考和解决问题,这有利于提高学生学习能力和独立自主能力、创造能力,对学生未来的发展有深远影响。因此,教师要尝试用创新性教学方法,构建自主学习模式,引导学生独立思考,不依赖教师,自己制定学习计划,逐渐养成良好的学习习惯,这也有利于其他学科的学习,从而获得全面化提高。

比如学习关于秋天的课文时,教师可以通过小组合作模式教学,把学生分成不同的学习小组,共同讨论秋天来了时有什么特征,秋天的风景有什么特点,教师通过问题式引导,吸引学生探索秋天到底是怎样的特点,秋天的云是什么样的,秋天的山水是什么样的,秋天的河流是什么样的,学生的思维活跃,争相讨论,分享所得。教师再进行小组代表发言,分享讨论成果,帮助学生更好地总结和理解秋天的特征,促进自主学习模式更好地开展,学生在讨论中共同进步,互相帮助,共同完成学习任务,也提高了合作意识。教师可以采用多种方法促进自主学习模式的形成,比如小组合作教学,做好指导者角色,进行启发性和指导性教学,组织好课堂管理,充分尊重学生的学习主体性,正确认识和挖掘学生学习潜能,调动学生学习积极性,让学生能够自主探究新知识,从而在获取知识的同时,也促进自身学习能力的提高,综合素质提高,语文素养的提升。尤其是小学阶段语文课堂更加要注重对学习能力的培养,重视对学生学习行为习惯的塑造,帮助学生建立学习自主性,让学生从小就学会独立思考和探究问题。

4 结语

综上所述,小学阶段是培养学生语文素养的关键时期,教师要注重对学生学习能力和综合能力的培养,通过采取创新教学策略提高语文课堂教学效率。教师要充分利用现代化技术,营造愉悦学习氛围,创设情境式课堂,构建学生自主学习模式,鼓励学生积极思考,主动参与课堂,逐渐养成良好的学习习惯,不仅在语文课堂获取知识,更加获得能力的提升,真正实现自我提高。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部, 义务教育语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 杨相品, 小学高年级语文课堂教学效率提升研究[J]. 新课程研究(基础教育), 2018(12).