

# 情境教学策略在初中英语语法教学中的运用研究

闫晓丽

(山西省朔州市朔城区第七中学校 山西 朔州 036000)

**[摘要]**近年来,我国教育事业的发展取得了良好的成绩,从而为教育教学水平的提升起到了积极的促进作用。在初中教学结构中,英语课程是其中较为重要的一门学科,而在英语中语法教学是其中的重点和难点,初中英语课程的主要作用就是培养学生的英语素质,促进学生综合实践能力的提升。但是就当下我国初中英语语法教学实际情况来说,无论是教学的内容还是教学模式方面都十分的落后,无法有效的将学生的学习积极性加以调动,学生对于知识的学习效率较差。而将情景教学方法引入到初中英语语法教学之中,不但可以营造出轻松愉悦的课堂氛围,促进学生学习主动性的提升,并且也可以起到提升英语教学水平和教学质量的作用。

**[关键词]**初中英语语法;情境教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.158

## 引言

就当下实际情况来说,世界范围内英语的作用是非常重要的,英语课程教学工作的实施对于我国发展和综合实力的提升都能够起到一定的影响。英语语法在英语教学中属于较为重要到一个部分,英语语法是最基本的结构,只有切实的对英语语法知识和技巧加以掌握,才可以保证英语学习的效果。但是英语语法在学习上因为会受到多方面因素的影响,所以学习会遇到诸多的困难,再加上学生实践经验较少,所以无法对知识点进行准确的理解,对于上述问题教师应当在实际组织实施教学工作的过程中,切实的将情景教学加以合理地运用,尽可能的为学生学习创造良好的环境,促进学生学习兴趣的不断提高。

### 1 情境教学在初中英语语法中应用的意义

情境教学的方法其实质就是教师结合教材内容以及教学目标,创设出具有良好效果的投影图画片,从而将教材的内容形象的呈现出来,促进学生对于学习知识进行准确的理解。在我国全面加强对外经济开放的力度的影响下,与其他国家进行商业往来以及文化交流都需要运用到英语,所以对于英语教育应当加以侧重关注,尤其是需要充分结合实际情况和需要来对英语语法教学加以完善和创新,提升课堂教学的整体水平。教师在组织开展教学工作的时候,应当合理的将情景教学的方法加以实践运用,增进师生之间的联系,切实地引导学生形成良好的学习兴趣,促进学生学习综合实践能力的不断提高。

### 2 情境教学的理论基础

情境认知理论中认为知识和能力的提升与语言的发展是非常类似的,其出现在真实的情景之中,将知识合理的运用到活动之中。情景学习对于知识的情境性十分的重视,并且往往都是以学生为中心,能够保证学生在情境中成为只是意义的创建的贡献者。所以,在实际进行教学设计工作的时候,应当保证情景设计的合理性,这样才可以为学生进行知识的理解加以辅助。

### 3 初中英语语法教学中情境教学策略的运用

#### 3.1 利用实物创设情境,帮助学生更好地学习语法知识

初中英语教师在实际组织实施语法教学工作的时候,可以利用实物来进行情景的创设,将学生的学习积极性加以充分的调动。借助实物来创设情景,所具有的最为突出的特征就是直观性较强,将语法教学和实物加以整合,促使学生可以在语法、实物以及情景之间创设一定的关联关系,这样才可以保证学生对语法进行深入的理解。所以,教师应当结合语法知识在授课的时候将实物加以合理地运用,保证语法教学整体水平和质量的提升,并且促进学生能够将语法在实践中加以运用。诸如:教师在对介词的使用方法进行介绍的时候,可以利用粉笔盒、粉笔以及课本来对实物的位置的变化进行展示,从而促进学生对于知识进行全面的理解。

#### 3.2 设置角色扮演情境,亲身体验英语语法

教师在实际进行初中英语语法教学工作的过程中,教师还需要针对教材中的内容以及涉及的语法进行综合分析,在指导学生对于语法的实践运用加以全面了解之中,就可以知道学生自行进行对话的设计,并且也可以利用角色扮演的方法将情景进行再现,保证学生能够对英语语法的实践运用技巧加以全面的了解和掌握。所以,初中英语教师应当积极的对所有的模块涉及的语法进行总结和归纳,随后组织学生结合语法来进行场景的模拟,促进学生的综合实践能力的不断提高。

#### 3.3 通过多媒体技术创设情境,帮助学生灵活应用语法知识

教师在将多媒体等先进的教学技术加以实践运用的时候,需要对学生的主体作用加以正确的认识,将语法引入到特定的语境之中,将语法的使用条件展现出来。也可以将语法和现实生活加以整合,在真实的情境中将语法的作用加以展现,从而引导学生对语法的应用情景进行全面的了解,增强学生的语法使用效率和效果。情景教学方法的合理运用,要想实现既定的效果目标,那么还需要提升学生语法的掌握效果。情景教学策略的全面运用,教师需要发挥出其应有的引导和知道作用。情景教学策略的落实还需要保证公正、高效的信息反馈和效果评价,教师不但需要为学生提供良好的发展机会,并且还应当在

情景教学中为学生设立专门的任务目标, 为学生的学习给予适当的指导。现代信息技术的飞速发展为当前情境教学策略的实施提供强大的支持, 在初中英语语法知识的教学中, 教师可以通过课前的经典影片赏析将学生带入到上课的学习情境中。实施情境教学策略, 教师要发挥好引导者的作用, 为学生创设良好的情境, 引导学生去自主学习。英语语法的学习理论性较强, 同时具有较强的实用性, 如果一味按照传统课堂中的灌输—接收来组织课堂, 那么学生还是只能应付考试, 而无法达到对语言的运用, 这样的英语教学对教学目标的完成、课程标准的实施以及学生的知识体系发展都是不利的, 所以利用情境教学策略组织初中英语语法教学具有其现实必要性和重要性。

### 3.4 个人参与、集体交流, 创设合作情境

合作学习是为了完成共同的任务, 在教师的主导下, 群体协作、研讨交流、知识技能互补的一种学习方式。它充分体现了新课程以人为本的教育理念, 也是新课程在学习方式上有别于传统教学观的最明显的特征之一。

### 3.5 采取任务型语法教学模式

任务型教学模式是指教师在讲述语法时, 要明确教学的目标, 并给学生布置具体的学习任务, 使学生获取学习的信心和成就感, 从而使整个语法教学过程更加顺利。例如在学习虚拟语气部分知识时, 虚拟语气常常用来表示遐想, 也就是表示不存在的客观事实, 这样教师在教学的过程中, 就可将全班学生进行合理的分组, 使他们用不同的单词和表达方式来表达具体的意思, 并根据学生的表达情况, 鼓励他们揣摩虚拟语气的情感和用法, 当学生明确了具体的学习任务之后, 教师的整个教学过程也将更加系统和全面。当然在学习动词的时态时, 教师在教学的初级阶段, 就告诉学生该部分的主要任务是掌握一般现在时和一般过去时, 学生能从字面上理解现在时和过去时的含义, 在后续学习时态的用法时就会轻松很多。

### 3.6 借助趣味文章展开语法教学

对于初中生来说语法知识比较抽象, 理解起来有一定的难度。这样教师在教学的过程中, 就可将语法知识贯穿到具体的文章中, 以借助趣味化的小故事来辅助学生理解语法知识, 效果往往会更好。例如在阅读与购物有关的文章时, 课外阅读文章以句子 “People are not so honest as they once were.

The temptation to steal is greater than ever before—especially in large shops.” 为开头, 如果在 People are not so honest as they once were 后面再加一句话, 即 They are ( ) honest, 此时括号内可以填写 less, 为什么不可以用 fewer 呢? 我们可以看到 honest 是抽象名词, 而且是不可数的, 用来修饰不可数名词的时候要用 little, 而修饰可数名词的时候用 fewer, less 是 little 的比较级, 所以此处应该填写less。而在文章的最后 Then the woman simply took the parcel and walked out of the shop without paying. When she was arrested, the detective found out that the shop assistant was her daughter. 故事的趣味性就在这句话, 一个总是在星期一上午进大商店买衣服的妇女, 却被发现拿走了店里最贵的衣服, 但是没有付钱。该妇女被捕之后, 侦探发现她竟然是售货员的妈妈, 使得故事出现了转折, 学生会好奇售货员和妈妈之间有什么样的约定呢? 为什么每个周一妇女都会去买衣服呢? 在解答了学生这些疑惑之后, 教师再就语法展开教学, 学生会更容易理解。

## 4 结论

总的来说, 情景教学方法在初中英语语法教学中的运用能够对提升教学效率和质量起到积极的作用, 将情景教学方法与英语语法教学加以整合, 不但可以促进学生与英语语法知识进行全面的掌握, 并且也可以促进学生学习效率的显著提升, 为学生身心健康发展创造良好的基础。所以, 将情景教学方法引入到英语语法教学之中是教育事业发展的必然趋势。

## 参考文献

- [1] 王建峰. 探讨如何在初中英语语法教学中应用情境教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 254.
- [2] 陈登玉. 情境教学策略在初中英语语法教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10): 116.
- [3] 邴永学. 情境教学策略在初中英语语法教学中的运用[J]. 现代交际, 2018(09): 206-207.
- [4] 张学平, 夏卫华. 情景教学策略在初中英语语法课中的有效运用[J]. 基础外语教育, 2015, 17(04): 71-76.
- [5] 徐海燕. 情境教学在初中英语语法教学中的应用与探索[J]. 中国教育技术装备, 2010(16): 76-77.