

简论小学英语课堂与信息技术的整合

杨海燕

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]新时期下课堂教学的现代化特色越来越明显,根据教学的进程,全面研究与信息技术整合的具体方法,才能保证课堂教学效益的最大化。本文结合小学英语课堂教学实践,不断的探索和分析具体的教学方法,巧妙的进行信息化手段的运用,变革课堂教学的形式,创设良好的教学氛围,激发学生潜在的英语学习兴趣,促使学生自主的进行英语课程资源的研究和分析,彻底扭转学生死记硬背的状况,满足学生内心对英语知识的需求,从而全面提高学生学习英语的实际效果和水平。

[关键词]小学英语;课堂;信息技术;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1508

课堂教学在全面的转变之中,信息化的教学手段得以全面的推广和运用,课堂教学的形式已经发生翻天覆地的改变,为整体课堂教学质量和水平的提高,创造高效的条件。对于传统的小学英语课堂来说,信息技术虽然被引入到教学的各个环节中,但是由于其开发和运用的程度不够深刻,导致许多方面在利用现代化手段进行课堂教学改革的过程中流于形式,影响学生接受英语知识能力的提高。所以新课标下的小学英语教师,根据教学的演变方法,不断的融合新的教学手段,能够确保课堂教学的体系充满力量,创新课堂教学的策略,紧跟时代发展的步伐,运用独特的教学思想,武装自己的头脑,才能激活学生的英语思维,强化对学生的锻炼,提高学生的学习质量。在实际的小学英语课堂中,通过哪些方法以实现与信息技术的高度整合呢?

一、架起导入与信息技术结合的桥梁,打开学生主动学习的大门

导入始终是课堂教学的关键,只有通过与信息技术的结合,才能架起高效的教学桥梁,让学生更加主动的进行课程的探索和学习,以调整学生的学习思路,改善整体的课堂教学环境。在实际的小学英语课堂教学实践中,教师根据导入的设计方式灵活性的引入信息技术,要确保导入环节充满现代化的气息,能够凝聚学生的智慧,让学生更加深层次的开发英语课程,并在一开始就能吸引学生的目光,引起学生对英语知识的高度重视,把握教学发展的方向,促使课堂导入的结构性更加明确,以提高学生的主动能力,增强课堂教学的实际效果和水平。比如在进行《It's big and light》课堂教学中,教师可以运用信息化技术,为学生展示一个坏掉的旅行包,带领学生进行仔细的观察和分析,然后根据教材内容,组织学生讨论,说一说自己所理解的意思,接着成功的进行课堂导入,要让学生带着浓厚的热情,进入到买包的状态中,吸引学生对本节课的注意力。

二、铺设问题与信息技术融合的道路,发展学生探索英语的思维

课堂问题应该是充满独特性的,只有把握问题的方向,才能让学生更加自主地进行探索,以不断地提高学生的学习效率。在这样的教学条件下,信息技术与课堂问题之间的融合不仅需要拥有深度,更应该具备广度,这样一来才能引发学生对问题的高度关注,让学生身心愉悦的解决不同的问题,成功的找到前进的道路。所以小学英语教师需要通过信息技术设计层次分明的课堂问题,要以学生为中心引发学生对问题的注意鼓

励学生从不同的角度解析问题的本质和内涵,增强学生对问题的理解,确保课堂教学的内容更具创新性,以提高学生的英语探索意识,发展学生的英语思维。比如在进行《Unit 4 m the farm Let's learn》的课堂教学中,教师需要运用信息技术,为学生播放一段校园里的开心农场Happy Farm的照片和视频,然后精细化的设置问题,诸如:Do you know the farm?,学生马上回答:Yes, I know, Happy Farm。接着教师问学生:What can you see on Happy Farm?在这样的提问中,学生感觉到熟悉感和亲切感,能够提高学生的参与度。

三、搭建游戏与信息技术联系的纽带,提高学生学习英语的素养

不同阶段的学生在面对不同的游戏时,都拥有强烈的兴趣,只有牢牢的把握游戏与信息技术联系的纽带,才能确保整体的课堂教学结构,更加生动直观,从而成功的找到学生学科素养提高和发展的空间。在实际的小学英语课堂教学实践中,教师在组织游戏时可以恰当地运用信息技术手段,把现代与趣味进行完美的结合,赋予课堂新的内涵,让课堂教学的结构性和趣味性更加明显,增强学生对英语课程的理解,促使学生在兴趣盎然的氛围中全面地理解英语知识,以不断地开发学生的学科思维,从而提高学生学习英语的素养。比如,当学习颜色的英语单词时,教师可以借助现代化的设备,设计一个转盘游戏,转盘里包括白色在内的五种颜色,在转动转盘之前,询问学生当转盘停止转动后,指针指向的是什么颜色?学生会猜想“green”“white”“red”“blue”“black”,然后由教师负责转动转盘,当停止转动后,教师可以给猜对的同学一朵小红花。这样能很好的发展学生的英语素养。

总的说来,信息技术已经融入到课堂教学的实践中,并发挥其巨大的引领作用,成为整体课堂教学改革得以深度运行的重要条件。作为小学英语教师,需要牢牢的把握教学机会,对信息技术的运用方法做出正确的判断,在上述教学手段的指导下,不断的进行信息技术的融合,确保课堂教学的体系富有生命力,展现学生在课堂中的主体地位加深,学生对英语课程的认知和了解,帮助学生从不同的层面掌握丰富的英语课程,以不断的提高小学英语课堂中信息技术利用的效果和水平。

参考文献

- [1]杨孝健.小学英语课堂导入中的问题与对策探讨[J].中国校外教育,2019(32):81.
- [2]俞愉.思维品质维度下的小学英语课堂提问策略初探[J].中小学外语教学:小学版,2019(40):32.