

问题教学法在小学英语阅读中的应用探析

田维燕

(贵州省遵义市绥阳县青杠塘镇新生小学 贵州 遵义 563312)

[摘要]问题教学法在英语阅读课堂教学中得到了有效运用,同时与英语教学主要内容进行结合,进一步促进了学生对知识的掌握,从而给学生带来了不一样的课程体验,并且增加了学生对英语阅读的学习兴趣,使问题教学法在英语阅读课堂教学中发挥出真正意义。因此,教师要在英语阅读课堂教学中,持续问题教学法的使用,帮助学生在英语成绩上得到稳步提升,从而提高英语教学质量。

[关键词]小学英语;问题教学法;应用探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.646

引言

问题的教学方法是,在小学英语阅读教学中的应用有利于提高小学生的英语阅读积极性,通过问题引导学生结合阅读情境,增强对学生阅读内容的有效性理解。结合问题教学法的实际应用,该方法适用于小学高年级英语阅读教学,并以学生已经阅读的英语阅读为基础,鼓励学生提问体现了该方法的价值。

一、构建英语学习环境,开展问题游戏活动

在小学英语教学中,教师可以增加一些问题型游戏,以此来促进学生对知识的掌握。在小学阶段,学生都希望能玩中学习,所以,教师要尽量满足学生的需要,在英语阅读教学中引入这一问题型的游戏,帮助学生在轻松愉快的环境中学习。因此,通过教师在英语教学中为学生增加问题型游戏,给学生不断创造英语学习环境,从而使问题教学法在英语教学中显示真正意义。

例如:在学习《Lookatme》这节内容时,相对其他内容,这节内容还是比较有意思的,中文是看我!教师可以通过这节内容,给学生进行引进“Classmates, Lookatme!”引起学生的好奇心,从而引进这节内容的主体,给学生不断进行句子练习“Lookatme, myfriend”,使学生不断参与到课堂中来。教师在内容讲解差不多时,可以引进游戏,比如当说到“Lookatmewang”时,这个名字的同学就可以站起来“再多加几个其他同学的名字,增加学生的参与度,使课堂气氛变得热闹起来。在这种游戏形式当中,这节课的主要内容不知不觉得到练习,从而能使内容深深印在学生的脑海中,进而对知识掌握相对更牢固一些。并且在这一过程当中,不断增强学生记忆力,再加上教师的不断鼓励,使每个学生都能形成开朗的性格,进一步促进学生综合素质能力的培养,使问题教学法在英语阅读课堂中发挥真正意义。

二、教师利用各种图片或动画来提升学生的注意力,增强学生对知识的理解

小学生对新鲜事物的接受程度相对来说还是比较强的。因为小学生的好奇心相对较强,所以,教师就可以运用这一特点,给学生不断带来新事物的英语知识,来促进学生的学习兴趣。首先,教师可以通过给学生带来不同形式的图片或者动画来吸引学生注意力,激发学生学习积极性,从而还能达到教学效果,同时促进学生对知识的掌握。

例如:教师在讲解《Col-ours》时,这是一节有五颜六色的课程,教师可以给学生发几张各种颜色的纸片,让学生对纸片进行辨认“红色、黄色、绿色、白色、黑色、紫色”等。学生只要认识中文的颜色,那么教师就要进行更深一步的教学,先从最基本的单词讲解,比如“我们学习的内容是颜色,颜色用英语来说就是Colours,带领学生对颜色这一单词有了真正的掌握,然后再继续引进”让学生看着自己手中的颜色卡片,提出问题比如:“你手中的颜色都有什么”,学生通过回答:“红色”。再继续问:“红色的英文怎么读”,学生就不会

了,然后教师再进行知识引进,告诉学生红色是“Red”。这样一来,不断引导学生对颜色辨识,然后再不断引进颜色的单词,激发学生学习兴趣的同时,还能增加课堂气氛,从而能够使学生更好地对单词掌握。另外,教师还可以引进一些象声词类的动物,它们身上的颜色也能作为学生学习的主要内容,进而给学生带来不一样的学习体验,使英语阅读教学在小学教学中持续发展。

三、拓展师生情感交流活动,增强学生的综合素质

在小学英语课堂中,教师可以给学生引进音乐形式的儿歌,以此来烘托课堂气氛。另外,教师要在课堂上多加入一些沟通的内容,同时也能促进师生之间的情感交流,使学生在此阶段能够打开自己的心扉,有效锻炼自身沟通交流能力,在今后不管任何场合都能说出流利的英语。同时不断拓展自身的词汇量,进一步提升自身的综合素质。

例如:在学习《HappyBirth-day》时,这章内容是讲述生日快乐。在此同时,教师可以在课程内容讲解之前,给学生播放这首歌曲,让学生伴随着优美的歌曲进入到英语阅读课堂教学中,进而还能烘托课堂气氛,使学生在音乐的范围中能够感受到其中的乐趣。讲解在祝朋友或是其他人生日快乐时,可以说“Happybirthdayto...”这样一来也是对别人一种真挚的祝福,另外,在祝福时也能注意自身的英语口语表达是否正确,同时在祝父母生日快乐的时候可以说“Happybirthdaymom”等,在祝祖国节日快乐的时候可以说“MotherlandHappyBirthday”等,抒发了自身对祖国的热爱,同时,学生也能在其中感受到学习英语的好处。因此,在英语阅读教学中,运用音乐的形式,对学生进行课堂内容教学,能够对学生知识的掌握水平在一定程度上得到提升,从而还能烘托课堂气氛,使学生在轻松愉快的环境中进行英语阅读的学习,从而能够提升课堂效率,使教学质量也能够进一步得到提高,促进问题教学法在英语阅读课堂教学中发挥真正意义。

结束语

综上所述,问题的教育方法是通过将教材中的知识点以问题的形式展现在学生面前,寻求解决问题的思维活动,掌握知识,智力发展,提高技能,解决问题的能力,培养学生自己,发现问题,解决问题。结合小学英语阅读和教育实践,问题教学法在实施过程中必须把握时机原则和反馈原则,在教育过程中通过创建教学情境,小组合作师生合作法强调问题教学法的导向性,最大限度地提高小学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]戴丽丽.问题导读下小学英语阅读教学初探[J].基础教育论坛,2021,(04):61+63.
- [2]魏丹.英语阅读教学的问题与思考[J].英语画刊(高中版),2021,(03):116-117.
- [3]边秀萍,马悦.设计主问题,提升小学英语阅读教学效率[J].中学生英语,2020,(44):99.