

小学数学教材情境图的应用策略

刘丽

(河北省沧州市运河区南陈屯乡北队学校 河北 沧州 061001)

[摘要]小学生的认知能力有限,晦涩难懂的数学知识既不能吸引学生的注意,也不利于学生的学习。但是,数学学科本身较为严谨,若是不能调动学生学习情绪,课堂教学效果就会下降。因此,教师在进行教学时要让课堂变得生动鲜活。教材情境图便成为教学的一个重要切入点,利用图片创设情境,通过图文结合的方式降低学生的理解难度,使学生的数学能力有所提高。基于此,数学教师应该加强对情境图的研究,并进行有效利用。

[关键词]小学数学;情境图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.943

一、教材情境图的作用

(一) 增强课堂趣味性

一般来说,情境图大都由卡通人物组成,且在进行设计时运用了鲜明的色彩打造出活泼的画面,更符合小学生的审美需求。这样一来,学生在观看教材情境图时会产生看漫画的轻松感,在轻松的环境下学生可以充分发挥自主性,主动完成数学知识的探索。这时,教师若是利用富有趣味性的语言、肢体动作进行教学就能够达到意想不到的效果。

(二) 展现主要教学内容

教师教学的基本思路是需要学生先对当堂课的内容有基本的了解,然后再展开细化教学,从而保证数学课堂的教学质量。情境图在此过程中起到了不可忽视的辅助作用。小学数学教材的整体基调相对轻松明快,主要以图片为主,而这些图片往往会反映出教学中的重要知识节点,与教师的教学思路形成了良好的配合,提升了学生学习的实效性。

(三) 培养学生综合能力

要想学好数学,学生应该掌握多种能力,如:观察能力、思考能力、分析能力等。首先,在教师的引导下,学生在学习时会加强对于教材情境图的重视,由此便能够锻炼学生的观察能力。其次,在观察的过程中,学生便很容易发现情境图中蕴含的数学问题,这会激发学生的探索欲望,进而培养学生的思考能力、分析能力。此外,长期利用情境图进行教学,也会让学生在数学学习时能够大胆提出自己的观点,养成自主探究的习惯。

二、教材情境图的应用现状

(一) 情境图理解不深入

鼓励教学改革是为了让学生能够更好地接受素质教育,成为一个为自己负责、为社会负责的有用青年。但是,这项工作的开展进度却尤为缓慢。一方面,受到人才选拔机制的影响,教师在进行教学时仍会以成绩考核为主。另一方面,受到教师本身的影响,大多数教师是在应试教育的环境下成长起来的,教学风格自然会偏重于应试教育。在以上两方面的因素影响下,小学数学教师并不会过于深入地理解教材情境图,也不能够挖掘教材情境图的内涵,使得教材情境图的作用得不到发挥。

(二) 情境图运用不恰当

在小学数学教材中,大多数情境图都融入了生活元素,旨在让学生对数学知识产生亲切感,能够从生活的角度出发考虑数学问题,激发学生的学习动力。但是,情境图为了设计得更为吸睛,会采用十分丰富的画面。小学生的思维较为天马行空,如若教师在进行教学时不能够及时讲解情境图的内容,或是对讲解内容稍微进行拓展,学生的学习思路便容易发生偏移。如此一来,学生便会针对情境图提出许多与课堂教学预期不符的问题,严重打乱了课堂的教学节奏,使课堂的教学有效性下降。

三、教材情境图的应用策略

(一) 利用情境图导入教学内容

在短时间内从放松的课余时间进入到紧张的学习时间对于学生来说绝非易事,教师需要从思想上给予学生一个信号,让学生意识到课堂已经开始了,现在应该抛下课间玩乐的情绪,开始完成数学学习的任务,课程导入环节的意义便在于此。那么,如何设计课程导入环节就成为教师需要仔细斟酌的问题。笔者以为,若是教学内容与前一节课有所联系,课程导入应该起到承上启下的作用;若是教学内容与前一节课无关联,课程导入应该做到深入浅出,让学生有探索的欲望。

(二) 利用情境图培养学生实践能力

数学学习也讲究多听、多看、多感受。数学知识的抽象性并不能够激发学生的共鸣,反而会阻碍学生的学习思路,成为学生学习路上的绊脚石。作为数学教师,我们应该尽量为学生创造条件让学生找到数学知识的具象表现,最好能够让学生亲自动手揭开数学的神秘面纱。此时,教师便可以应用教材中的情境图进行教学。

(三) 利用情境图进行德育教育

促进学生的全面发展是教师在教学中希望达到的预期效果。换言之,小学数学教师在进行教学时不能够只考虑到向学生传授数学知识,还要与其他学科进行联动,让学生的各方面能力都能够有所提高。所以,在数学课堂上适当进行德育教育也是数学教师需要完成的教学任务。在笔者看来,教材情境图中不仅包含了教学中的重要知识节点,还囊括了其他重要的隐藏信息。

(四) 将情境图与教学游戏相结合

提到学习不少学生会愁眉不展,但是提到游戏大多数学生都会欢欣鼓舞。究其原因,学习是一件十分严肃的事情,需要受到家长、教师等多方面的考验,做得好固然有奖励,做不好也会有惩罚,学生会产生心理负担。游戏则不同,做游戏能够放松学生的身心,让学生感受到欢乐,并不会让学生产生不安的情绪。所以,教师在进行教学时可以尝试将学习与游戏相联系,通过寓教于乐的方式降低学生的戒备心理,让学生在学的过程中也能获得满足感,并发自内心的乐于完成后续的学习任务。

(五) 将情境图与多媒体教学相结合

学生学习效率低一直是困扰教师的首要问题,而导致学习效率低的主要原因在于课堂枯燥乏味。因此,采取多元化的教学方法,提升课堂趣味性势在必行。首先,教师应该认识到教材情境图的重要性,利用教材情境图将学生带入学习环境中,加深学生对于数学知识的理解。其次,教师可以丰富教学手段、强化情境图的利用,如:将多媒体教学与情境图相结合,增加情境图的深度与广度,让学生直观感受数学知识,减轻学生的学习负担。

四、结束语

综上所述,教材情境图能够提升课堂趣味性、展现教学主要内容、培养学生综合能力,教师应当重视教材情境图的应用。然而,在情境图的实际应用过程中也存在着一定的不足,如:对情境图的理解不深入、运用不恰当,使得情境图并未发挥出其应有的作用。笔者在文中提出了利用情境图导入教学内容、培养学生的实践能力、进行德育教育、与教学游戏或多媒体教学相结合五种应用策略,希望能够对数学教学效率的提高有所帮助。

参考文献

- [1] 豆贤杰. 浅谈情景图在小学数学中的辅助教学[J]. 都市家教(上半月), 2017(4): 139.
- [2] 丁海古. 关于如何运用情景图进行小学数学课堂教学[J]. 文渊(中学版), 2019(5): 155.
- [3] 余洪玉. 小学数学应用情景图教学探讨[J]. 教育, 2019(5): 47.
- [4] 邓俊群. 浅析小学低年级数学情景图的合理利用[J]. 中文信息, 2017(1): 120.
- [5] 熊世福. 小学数学教科书主题图的功能分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(6): 619.