

# 分层教学法在高中语文教学中的实践探究

刘薇

(陕西省渭南市尚德中学 陕西 渭南 714000)

**[摘要]**教育随着社会的发展与进步不断变化,传统教育方式和理念不能适应新时代的发展,新兴教育方式层出不穷,飞速发展,所以推出新的教育模式对于现代教育而言迫在眉睫。语文作为在高考中占有很大比重的重要学科,自然也要采取创新的教育模式,近年来分层教学成了广受大众关注的重点教学模式,本文就对分层教学法在高中语文教学中的实践进行探讨,希望对一线教师有所帮助。

**[关键词]**高中语文; 分层教学; 教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1084

## 引言

现在很多高中生对于语文学习不是很重视,导致班级内学生的语文水平差距越来越大。科学高效的提高学生的语文水平是教育工作者的关注重点,我们也提出了很多措施来提高学生们的语文能力,但是效果不是很理想。近年来分层教学被广泛关注,我们在实践中应用这种教学方式,并进行观察和总结,发现它对提升高中生的语文水平有很大成效。

### 一、分层教学法对高中语文教学的意义

#### (一) 有助于解决两极分化问题

高中语文一直都存在两极分化问题,语文成绩好的学生和语文成绩差的学生单科语文成绩就会拉开五十多分的差距,提高学生的语文水平有助于提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力,所以提高学生的语文水平是提高学生整体学习能力的重要环节。学生语文成绩差距大,老师以统一的标准给全体学生上课,语文能力较强的学生得不到很大的提升,而语文能力较弱的同学难以理解老师所讲的内容,造成学习效率不高的问题。在高中语文教学中行分层教学就很好地解决了两极分化问题。

#### (二) 提高学生语文水平

分层教学是在教学实践中探索出来的有效的教育方式,分层教学是指分层之后针对学生不同的情况制定个性化的教育方式,给每一位学生制定独特的学习任务。学生在老师的帮助下,找到适合自己的学习方式,以不变应万变,这样才能不断进步,快速提高自己的语文能力。所以我们实践中总结出在语文教学过程中对高中生进行分层教学是明智之举。

#### (三) 提高学生对语文的兴趣

当今科技飞速发展,教育形式日新月异,传统的输入式语文教学难以集中学生的注意力,让学生对语文学习产生浓厚的兴趣,而分层教学是适应不同学生学习习惯的教育方式。这种方式可以满足不同学生的需求,让学生能够积极主动的学习语文。由此可见,对高中生进行分层教学可以提高学生对语文的学习兴趣。

### 二、在高中语文教学中进行分层教学的措施

#### (一) 合理进行分层

要想取得分层教学的成效,前期的准备工作必不可少,如何科学、合理地进行分层是实行分层教学过程中重点需要考虑的问题,分层的合理性是分层教学的基础,后续的教学活动都是基于所分层级进行的。这对高中语文教育工作者有很高的要求,教师要充分了解自己的学生,可以通过进行几次测试更加直观的了解学生的语文水平,当然为了分层的合理性,还应该充分结合学生平时的课堂表现,综合考虑学生在学习能力、学习态度等方面的不同将其分为几个不同的等级,这是开展分层教学的关键一步,也会影响后续教学的质量和效果。

#### (二) 实行分层授课

根据学生的分层情况进行分层授课,这是我们要进行分层教学的目的。教师要对不同层级的学生采取不同的教学方式,准备不同的教学内容。针对语文能力较强的同学,主要帮助他们升华语文水平,提高思想深度。对于语文水平较低的同学,就要帮助他们掌握一些语文技巧,明确他们的学习目的和短期学习目标,给他们制定明确的学习计划,让他们在有限的时间

内达到一个质的飞跃。对于毛泽东的《沁园春 长沙》这篇文章的学习,就要采取分层教学的教学方式,让语文学习成绩相对较差的学生进行文章的预习与背诵,对于语文成绩比较好的学生就要要求他们了解作者离开故乡韶山重游橘子洲的写作背景,了解作者对国家命运的感慨和以天下为己任的豪情壮志,通过这种方式可以让每一个层次的学生都能得到更好的教育。

#### (三) 实行分层作业

作业在高中语文教学中占很大的比重,因为高中生的课程紧张,仅有的课上时间只能对课本上的内容进行讲解,用课上时间练习语文是不切实际的,所以作业是高中生学习的重要形式。教师要根据分层结果,对不同的学生布置不同的作业,有针对性的锻炼他们的语文能力,有目的性的提高他们某一方面的语文水平,实行个性化教育。比如,针对语文能力较强的同学,可以布置一些开放性的作业内容,锻炼他们的思维活性,对于语文水平较低的同学,就可以布置一些基础的作业。对于《论语》这篇文章的学习,教师在布置作业的时候就要对语文水平不同的学生布置不同的作业内容,让语文成绩不是很好的学生总结一些论语的经典语录,让语文水平较高的学生对文章内容进行翻译。

#### (四) 对分层教学进行总结

针对分层教学达到的效果,及时进行总结归纳,针对存在的优点加以利用,针对存在的缺点提出改进措施,在实践过程中总结经验吸取教训,不断优化高中语文教学中分层教学的教学方式,以达到提高分层教学教育目的。总结中发现增加课堂互动可以加强学生的参与性和互动性,让学生展示自己满意的作品,并进行评判,对不同学生采取不同的鼓励方式,让学生在提升语文水平上更加有信心和动力。比如对于《红楼梦》这篇文章的学习,教师就可以组织学生对文章内容进行情景重现,让学生以更加直观的方式感受每一位人物的性格特点和思想感情,教师要在课程结束后针对不同的学生采取不同的指导方式,针对他们的优点和缺点做总结性说明,让不同层次的学生都能看到彼此身上的优势和劣势,并互相学习彼此之间相互借鉴,以提高学生对语文的学习动力。

#### 结束语

综上所述,在高中语文教学中进行分层教学是我们在实践中总结的一种有效的教育方式,实行分层教育后,学生们的语文水平确实有了很大的进步,学生的综合素质也得到了进一步的提升。所以对高中生进行分层教学是语文教学中有深远影响的一项措施,我们应该在以后的教学过程中多采取创新的教育方式进行教学。

#### 参考文献

- [1]赵妍.高中语文分层教学的有效性探究[J].中学语文,2021(21):71-72.
- [2]都平.分析高中语文分层教学的积极作用[J].求学,2021(16):59-60.
- [3]齐园园.浅谈分层教学在高中语文教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2016(14):48.
- [4]尤国军.高中语文分层教学的必要性和具体策略[J].语文教学与研究,2016(17):99.