

探究核心素养下初中语文情境教学措施

黎明燕

(广东省高州市第七中学 广东 高州 525200)

[摘要] 语文是初中教学中非常重要的学科,也是学生终身学习的学科。在教育改革的推动下,要求教师在教学中,注重对学生核心素养的培养。因此教师要不断的进行探索,寻求培养学生核心素养的教学模式。情境教学模式逐步走进了初中语文课堂,有助于调动学生的学习热情,启发学生的学习兴趣,使语文课堂教学更加高效,有助于学生核心素养的培养。由此可见,语文情境教学是培养学生核心素养的重要方式。

[关键词] 核心素养; 初中; 语文; 情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.372

前言:基于学生的生活阅历和认知水平,借助图片、音频等多媒体教学方式为学生营造出特定的教学情境,从而激发学生的学习兴趣,唤醒学生的情感共鸣,不再仅仅依靠传统的教学模式,教师也在积极的创新,结合教学内容、学生的身心发展特点,探索有效的教学方式。通过教学实践,我们发现初中语文课堂的效率较低,主要原因是学生缺少兴趣,注意力不集中,很难保证课堂的高效性。因此,教师将情境教学运用到初中语文的教学中,吸引学生的注意力,让学生积极主动地投入到教学中,提升课堂教学效率,培养学生的核心素养。

一、情境教学的意义

情境教学不仅可以让课堂教学重新回归于生活,还能让教师和学生都参与其中,顺应学生的心理发展。这不仅改变了传统课堂教学中枯燥的教学气氛,还激发了学生对于学习语文的兴趣以及学生的情感。情境教学与其他传统的课堂教学方法不同,它可以最大限度地发挥学生的主动性,让学生进行积极主动的思考,提升学生的学习效率以及学习语文的积极性。在当下语文课堂的教学中,教师应该结合课文的内容与学生的心理,巧用情境教学法来加强课堂的互动。在构造情境时,教师应该有目的性把新内容编入到情节、场景或者问题当中,培养学生发现问题和解决问题的能力,让学生对于语文学科的学习更加游刃有余。

二、核心素养下初中语文情境教学措施

1. 紧密联系实际,创建生活情境

教育学家陶行知先生提出了生活即教育的理念,在我们的初中语文教材中也有很多知识是和学生的实际生活有着密切的联系。因此教师在教学中,不仅仅要为学生传授课本中的理论知识,也要和学生的生活实际紧密的联系在一起,让学生在生活学习知识,将学到的知识运用到生活中,解决生活中的问题。这是情境教学的一种有效方式,有助于课堂效率的提升。例如,在学习七年级《济南的冬天》这篇文章的时候,教师就可以为学生展示一些济南冬天的图片,然后结合学生的生活实际为学生创建教学情境:同学们的印象中,冬天是什么样子的?有哪些美丽的景色是让你印象深刻的?在冬天最喜欢哪些活动?你印象中的冬天和济南的冬天有着怎样的不同?让学生对自己熟悉的景色进行描述,回忆,并和作者文章中的描写进行对比,从而提升学生们的思维。在这个过程中,由于都是学生熟悉的景象,自然有说不完的话,学生都会积极踊跃的发言,教师再带领学生一同阅读文章,分析对比,学生自然而然能够更加高效地投入到课堂学习中,课堂的效率,自然能够有所提升。

2. 运用多媒体技术,创建教学情境

在初中语文的教材中,大部分的文章都是文字性的描述,很少会配有图片,这给学生的理解和阅读带来了一定的不便。随着信息技术的不断推广,在初中语文的教学中,教师也要合理运用信息技术,借助信息技术的优势,通过生动形象的图片、动画,配合声音,带给学生直观的感受,调动学生的学习兴趣,激发学生的情感体验,从而使学生更加主动地投入到学

习中,创建更加高效的语文课堂。例如,在学习《苏州园林》这篇文章的时候,教师可以从网上选择苏州园林的视频,但是苏州园林的美丽,配合轻缓的音乐,让学生身临其境的感受苏州园林的美,感受其中蕴含的文化。这样学生不仅仅能够通过文字来领略中国园林的魅力,更能够通过直观的画面认识园林的美丽景色,让学生美不胜收,体会园林文化,从而使学生更加热爱语文,提升课堂的效率。

3. 合理设置问题,创建问题情境

初中学生正是身心快速发展的时期,有着较强的表现欲望和好奇心,教师在教学中要充分的利用学生的这一特点,引导学生跟随教师的思路学习。在传统的教学中,教师通常是平铺直叙的进行讲解,学生跟随教师的指导按部就班的学习,这对学生思维的发展和探究能力的培养是十分不利的。教师可以利用学生的好奇心和表现欲,通过问题的设置带领学生走入课堂,为学生营造问题情境,让学生自主思考,不断探索,激发学生的求知欲望,启发学生的思维,鼓励学生从思考探究中找到答案,获得知识,感受学习的魅力。

例如,在讲《骆驼祥子》的时候,教师可以先对学生进行提问:祥子和骆驼之间有着怎样的关系?为什么会叫骆驼祥子呢?祥子买了几辆车,最后有几辆车?祥子最后结婚了吗?祥子过得幸福吗?引导学生在问题中学习,教师还可以引导学生回忆是否阅读过作者的其他作品,让学生对作者的不同作品进行有效的对比,看一看在写作手法和风格上有什么不同。教师通过这样逐层递进的方式进行提问,教师教学生逐步地引入到课堂教学中,让学生条理清晰的思考问题,在回答问题的过程中获得知识。通过这样的方式,培养学生发现问题、解决问题的能力,学生在今后的自主阅读中也可以通过提问的方式加深理解和记忆,培养学生语文学习的成就感。

三、结语

综上所述,在初中语文的教学中仍然存在着各种各样的问题,但是随着核心素养教学理念的提出,教师也在不断地更新理念,创新教学方式,吸取传统教学方式的优点,为学生营造多样化的课堂。情境教学是初中语文教学中非常有效的一种教学方式,不仅可以培养学生的思维、提高学生的学习能力,还有助于培养学生的探究意识,让学生在情境中学习,更有助于学习效果的提升,提高学生的核心素养。因此,以学生核心素养培养为目的去创设情境构建课堂,就需要教师与学生都参与进来并进行良好的合作与配合,在双方的共同配合下学生通过角色扮演、诗歌朗诵、音乐欣赏以及图片鉴赏等方式逐渐学会对于语言的构建与运用。

参考文献

- [1]熊荐舒.核心素养下初中语文情境教学探究[J].文学教育(上),2021(02):114-115.
- [2]姜燕.核心素养下初中语文情境教学研究[J].课外语文,2021(03):90-91.
- [3]陈鸿燕.核心素养下初中语文情境教学研究[J].品位经典,2020(06):164-165.