

# 论高校思政教育促进大学生就业指导的路径探究

尹珩

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

**[摘要]** 21世纪, 社会对人才提出了更高要求, 专业水平、思想道德、创新能力等都是当前社会对人才的基本要求, 由于高校毕业生数量的不断增多, 导致就业压力越来越大, 也就决定了高校应在传统的就业创业教育基础上做出创新, 在向学生传输专业知识、培养实践能力的同时有机结合思政教育, 以进一步加强学生就业创业能力。

**[关键词]** 高校; 思政教育; 就业指导; 促进路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.855

新时代, 随着思想的不断进步, 大学生的思政方面认识的提高显得尤为重要。大学生上好思政课不仅可以提高自己的思想觉悟, 还可以树立正确的世界观、人生观、价值观。上好思政课也可以与大学生职业生涯规划联系起来。正确的思想、价值观等能让学生在职业生涯中走上一条正确的路, 拥有正确的择业观, 对自己的职业规划具有有利价值。

## 一、就业创业教育中思政化教学的作用

第一, 通过思政化教学可以培养学生的创业意识。结合前文的分析可以得知, 社会就业压力越来越大, 因此对各高校而言, 培养学生不能只从就业的角度出发, 同时也要增强学生的创业能力, 这样即使学生未能顺利进入工作岗位, 也可以通过自行创业获得良好发展。第二, 可增强学生的创新思维能力。思政化教学是一种用理论解决实际问题的教学手段, 其过程是引导学生发现实际问题, 并帮助学生找到有效的解决方式。在教学过程中并不是一味地向学生传输就业创业知识, 而是重视能力和意识的培养, 利于学生塑造正确的思维方式和优质的品格, 并引导学生在解决问题过程中进行创新, 是一种增强学生核心竞争力的有效教育手段。第三, 可培养学生的危机意识。大学生虽然接受新事物的能力特别强, 而且敢于尝试创业, 但在市场经济形势下, 各行业的竞争压力特别大, 而学生由于缺乏相关经验, 很容易出现创业失败的情况。为了解决这一问题, 需要培养学生的危机意识, 思政化教学可有效解决这些问题, 让学生正确认识就业和创业过程中的各种风险, 并学会如何有效应对风险, 进而促进今后事业的稳定发展。

## 二、高校思政化教学和就业创业教学存在的主要问题

### (一) 思政教育起步较晚, 渗透不足

虽然现在各大高校都重视思政课的开展, 重视其与职业生涯规划融合与发展。但是有些高校重视的程度和开展的次数等都不够, 使思政课程的教育在学生的中心渗透不足, 使学生的创新思维和创造精神没有在教学过程中得到很好的提升, 所以两者融合发展很重要。

### (二) 缺少明确目标

育人和育才是高校主要的教学目标, 同时也是思政化教学的主要目标。因此, 对各高校的教师而言, 应从本校以及学生的实际情况出发, 正确制定思想政治教育计划, 将思想政治教育和教学有机结合, 这样才能获得更好的思政化教学效果, 为就业创业教育的有效开展打下良好基础。但部分高校没有真正认识这一点, 有些高校开展思想政治教育的过程和目标都存在盲目性, 过程生硬, 向学生机械地传输思想政治知识, 思政化教学的真正作用因此得不到完整体现。

## 三、思政教育促进就业创业的路径分析

### (一) 加入职业认知等因素, 提高自身能力

目前的大学生还在校园里读书, 并没有对自己未来的职业生涯规划考虑得全面周到。甚至有些学生还不知道自己所学的专业以后能做什么。这时候职业认知的教育就显得尤为重要, 职业认知教育可以帮助大学生很好地认识每个职业及其需求。例如, 想当一名会计的话, 首先就要认识这门职业所需的能力, 应该拥有灵敏的思维, 熟悉掌握金融学专业知识、经济

知识; 还需要拥有深刻的洞察能力和敏锐的思维能力。这些关于职业认知方面的教育都应该加入思政教育中。课堂上, 教师可以组织学生模拟招聘大赛, 学生可以用自己做好的简历参加比赛。老师和部分学生可以充当招聘人员, 参加的学生为面试者。招聘人员对面试者进行提问和观察, 从仪容仪表到形态礼仪, 再到专业知识等方面进行打分, 最后选出冠军。这样可以让学生更真实地感受到招聘面试的过程, 让他们在比赛后能明白自己的问题所在, 并及时改正, 能在真正的面试中避免出现这些问题。同时也能激发学生的积极性、主动性、创造性, 让他们在比赛中收获经验与快乐。

### (二) 将思政化教学和就业创业教育目标相结合

若想在就业创业教育中有效应用思政化教学, 首先就要将二者的目标结合, 这是发挥思政化教学作用的前提, 各高校对此要提高重视, 进而在思政化教学的推动下显著提升就业创业教育效果。关于这一点有以下两个方面: 第一, 将就业创业教育的目标融入思政化教学当中, 从而通过思政化教学帮助学生合理选择就业和创业目标; 第二, 利用思政化教学开展就业创业教育要以创新为前提, 将创新作为思政化教学和就业创业教育的共同目标, 可以在培养学生就业创业能力的同时培养学生的创新意识和创新能力, 使学生成长为更符合社会要求的高素质人才, 这对学生在社会的发展具有非常积极的推动作用。

### (三) 探索主体激励机制

搭建教师激励体系, 将思政教师与创新创业教师的教育行为、观念等纳入教师考核体系中, 将课程体系融合、教学创新等内容作为考核的指标, 以此来调动教师群体的积极性。要做好对学生群体的激励, 将学生的思想政治素养、创新创业教育成果以及两者的融合效果作为学生学分评定的标准, 对表现优异的学生给予相应的学分奖励, 并将其纳入学生奖学金等的评定标准中。

## 结束语

综上所述, 在社会就业压力不断增大的背景下, 如何有效提升学生的就业创业能力, 帮助学生在走出校门以后能够获得良好发展, 是各高校都要慎重考虑的问题, 这一点也是减轻社会就业压力的重要手段。对各高校而言, 可以通过就业创业教育帮助学生顺利就业或者成功创业。社会的不断发展对人才要求也越来越高, 因此当前开展就业创业教育不能再使用传统方式, 要让就业创业教育变得更加丰富和立体, 思政化教学可有效满足这一要求, 提升就业创业教育效果, 推动学生和高校就业创业教育的良好发展。

## 参考文献

[1] 杨嘉悦. 论高校思政教育促进大学生就业指导的路径探究[J]. 大学, 2021(22): 146-148.

[2] 韩莉. 高校思政教育对大学生就业的指导意义和促进路径[J]. 长江丛刊, 2020(30): 168-170.

## 作者简介:

尹珩(1993.08—), 男, 四川遂宁人, 硕士研究生, 研究实习员, 研究方向: 思想政治教育、体育教育训练学。