

关于对小学语文教育中经典诵读的研究

王素萍

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]当前,教育并不单纯的是使学生学到更多的知识,这一点人们逐渐认知到了。提高孩子的综合素质和教他们在世界上的行为同样是重要的事情。

[关键词]经典诵读;价值观;综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1565

一、学生基本学习受经典诵读的影响

学习不管在什么时候都是学生的主要任务,而学生要想对自己命运有更多的把握,就只有学习这一条路。学生的学习能力也需要帮助学生提高,使学生在学习中加快应用、理解、学习、积累新的知识。学生要从小学开始这么做。在课堂上学生要通过教师的传授学习知识,使他们的写作、记忆、理解、阅读等能力不断提高。要实现这些,最好的一个选择就是诵读经典的学习,这样教学目标也能很好的实现。第一,素养可以得到提高。对学生将来的学习有帮助的时期是小学时期,小学低年级的学生更是如此,这一时期能够使读写能力得到增强,也是发展学生记忆的最关键时期。在教学中把一些简单的汉字教给学生后,一些经常出现在古诗文中的汉字也可以试着教给学生。一是学生的读写能力可以得到一定程度的提高,二是有利于将来的经典诵读。或者教给一些相对深刻而简单易学的经典,一些经典作品要让学生在小学里学习,他们合理的价值观也就形成了,学生良好的习惯也可以帮助他们在日常生活中形成,这也在一定程度上会影响学生的未来。第二,学生的写作能力也可以得到增强。当一定的素养被学生拥有后,在阅读文学作品,他们的写作能力就得到提高。这一能力的提高一般在学生高年级的时候才能显现出来。这时,通过前面的学习,学生有了一定的能力可以运用和理解一些字词和汉字,也了解了情感的表达和文章的结构。一个人对文学作品进行分析时就会对大部分事情有个人的意见。这可以推动学生开始写作练习。对文学作品的框架进行解构和分析,学生的写作风格就可以建立起来。同时,练习也要不断的开展,这有助于学生写作水平的增强,学生的情感和思想也能更好地表达出来。

二、学生诵读经典的过程中可以影响到自己的综合素养

当前,教育并不单纯的是使学生学到更多的知识,这一点人们逐渐认知到了。提高孩子的综合素质和教他们在世界上的行为同样是重要的事情。中国古代流传至今的经典文章,对提高学生的责任感、塑造学生的爱国主义精神等方面作用很大。可以用一张白纸来形容小学生。教师的教学内容和方法,以及学生所处的环境逐步定型和完善了学生的态度、综合素质和人格特征。学生未来的发展方向在很大程度上由教师教学内容的好坏决定。教师选择教学内容的最佳选择是经过历史的考验的经典朗诵作品。第一,学生的社会责任感可以通过诵读经典得到塑造。在课堂上,学生可以初步理解和认识义务和责任。某些权利在享有时,某些义务和责任也必须承担,这对任何人都是一样的。学生的社会责任感的塑造不是一蹴而就的。所以,学生在小学时期就要初步认识社会责任的概念,学生的起点才会更好。学生在阅读经典文章时,责任感在每一篇文章都能学到。第二,学生的爱国主义精神可以通过诵读经典得到塑造。

国家为我们创造了和平成长和稳定生活环境。所以,大家的爱国主义精神都要得到塑造,努力成长和学习为社会的发展贡献力量。在学生成长和在学习中,学生的爱国感情需要教师通过对他们的教育在他们心中建立。

三、诵读经典的教学策略

前面讲了学生综合素质会受到经典诵读的影响。尽管学和这些综合素质和学习能力能够在一定程度是影响学生未来的发展,可是这个时候的小学生还没有成熟的思维,对原理无法做到强行学习理解。此时教师的教学方法就要做出调整,让学生受到教学方法引导,学生就会尽力去理解和学习知识和原理。引导学生玩游戏是最有效的方法之一。如此教学目的就达到了,学生对所学知识也能有效地理解。还有,不要过分纵容学生,有必要采取一些强制措施。不然,学生就会对应该学习的知识不重视,反而专注于游戏。第一,在游戏中融入知识。小学生正处在爱玩的年龄。以前在教学上最常见的教学方法是强迫学生学习,对他们的玩进行限制。可是学生的发展在这种方法下受到了影响。反过来,学生爱玩的特点教师要充分利用起来,在游戏中融入想教学生的知识,让知识的学习通过游戏来引导。比如识字课堂上,教师可以把不同的音标制作到卡片上,助力学生学习汉字和拼音。阅读学习中,某些游戏可以带领学生玩,在玩丢手绢,让得到手绢的学生把一篇文章带着感情读出来。全班学生都可以加入这样的游戏中,游戏的快乐气氛让所有同学都体验到,学生们在这样的游戏中也能有一些收获。可是教师在游戏中要对学生的感受时刻关注着,学生不成功不要总是持续,学生不需要大声朗读最好不要持续太长时间,学生的心态也需要教师去平衡。第二,学生的情感要让他们主动表达出来。学生玩游戏的时候不要盲目引导他们,不然他们会沉迷于游戏中,一定要有一些强制性的措施。在所有措施中最有效的一种是学生轮流领班早读,学生的学习状态能够快速进入最佳,不要过多的限制学生。最有效的学习时间就是早晨。让学生在这个时候大声朗读,所学知识就能被学生记得更深刻。给学生的表现自己的机会就是让他们带领班级大声朗读,学生的自信心会变得更强大,他们的领导能力也能得到塑造。课堂气氛也需要教师去想办法活跃,学生的发言也要去鼓励,把小红花奖励给个人或集体,学生的学习就会变得更积极。教师也要加强与学生互动,课堂教学要激励所有学生主动加入。

参考文献

- [1]温盛琼.关于小学语文经典诵读教学实施策略研究[J].科普童话,2019,(46).82.
- [2]欧阳高学.小学语文教学中国学经典诵读的渗透价值研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,(34).0107.