

刍议新课标下中考数学总复习的期待与要求

宋海伟

(河北承德丰宁满族自治县凤山中学 河北 承德 068350)

[摘要] 课堂教学是一个双重的全过程。要想提高备考课堂教学的高效性,应在备考课中适当运用一些教学策略和方法,以吸引孩子们的注意力,激发他们的自主学习能力,让孩子们积极主动地学习。教育工作者还需要在不增加孩子们压力的前提下,促进孩子们在备考环节做好归纳和思考,使他们的思维逻辑在思维中得到提高,最终产生数学思维方法、数学思维、问题解决、能力提升。为大家最终提高孩子们的中考成绩打下坚实的基础。

[关键词] 数学;中考;复习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1398

为了提高数学复习课的效率,大家需要从广泛的角度掌握教材的内容,从宏观的角度分析考点和重点,梳理案例线索,总结答题方法,方法从小细节入手,考虑孩子们的实际情况。开展和落实典型题和例题,突出讲课简明扼要。在整个教学过程中,要以全过程引导学习案例、疑难问题学习案例、创新学习案例,逐步提高孩子们的主动性和独立性。考试准备的作用也会关系着考试的结果。如何提高备考的效果和质量?下面结合我自己对中考数学高考的具体指导,谈谈自己的一些感受。

一、教育工作者应帮助孩子们科学安排备考时间和流程

一般情况下,教育工作者在上课时讲的都是考试中最典型的题目。因此,孩子们必须与教育工作者配合,才能取得良好的实践效果。在独立准备考试时,你应该适度领先。课前,前期准备相应的专业知识块,做一些回顾性分析训练,记录重点难点,带来难点问题教学,立即结合最重要的问题与教育工作者和孩子们沟通交流,提高教学效率,要脚踏实地,不要囫囵吞枣。备考要配备适当的培训,练习题的难度要控制。此外,准备考试。特别要注意链接中的反思和总结。例如,要编错题本改正错误,对往年测试中所有的题型要认真剖析并解决,最后制定实用的复习计划。

二、教育工作者要注重“模拟”的转变,提高孩子们的综合作业能力

中学数学复习课堂教学不同于新常识课堂教学。是在孩子们已经学习和掌握了所有专业知识,基本了解初中数学知识结构,具备一定的答题能力和做题的实际经验的基础上开设的备考班。基于数学基本方法、思维方法和数学思维基础的备考课。其目标在于促进孩子们对基础知识的理解和提升,完善孩子们的知识体系,在综合仿真模拟中,进一步培养基本方法和专业技能,提高思维质量。部分孩子们没有完全融入中学作业试卷的混合性和综合性特点,导致部分孩子们在中学作业考试前的模拟考试或中学作业考试和家庭作业成绩中出现大相径庭的成绩。因此,有必要在备考环节转移或插入综合模拟训练,让孩子们尽快掌握中试卷的基本方法、基本结构、重点难点,并尽快整合。确保心中有“纸”,与自己的基本情况进行对比,确立自己的备考重点,从被动跟随导师备考理念转变为主动补短板,省心省力。大大提高备考效率。

三、教育工作者要特别注意传达专业知识的精髓,拓展孩子们的逻辑思维

交流是备考课的一个明显特征。由于新讲座的首要目标是拆分知识要点,掌握个别专业知识的精髓,因此备考课堂恰好是前后传授的专业知识的全线交流和交流。传播不同于专业知识之间的简单联系,它只是专业知识的实质性结合。所以,交流不仅要在两者中求真,而且要在相同的题型中有不同的解法,这也是知识体系向认知结构转化的关键步骤。这就是我上面提到的。在回忆环节,我们只问“什么”,这里我们要追求

“沟通”中完美的“为什么”问题。比如时间点和过关键点功能不同,但本质和实际操作是相同的基本理论基础,即对等级主要特征的细化。操作过程也有差异。所有约分均适用“同时缩小相同倍数”,而通分则是“同时放大相同放大倍数”。第四,注重备考心理训练和答题技巧练习。

心理状态影响成败。首先是良好的心态,不仅对孩子们,对教育工作者也是如此。中考复习时,防止教育工作者过度焦虑导致孩子们工作压力过大。大多数校园没有心理健康辅导教育工作者。您可以免费下载在线应试心理状态讲座,张贴在课堂上,整合学校针对孩子们的具体心理辅导和应试心理训练。其次,为防止孩子们对考试产生恐惧心理,孩子们应把错误的试题和考试中的难点作为重新训练自己的机会。为了正确分析,测试中发现的问题越多,运气越好,修正越直接,改善越快。测试中,题型实在是太难了,比如试卷中最后一题。你还是要调整好自己的情绪,不是为了那10分,还有9个10分,余下来时间攻克其他题目。三是备考时要防止出现备考效率停滞的“高原现象”;防止只讲不写实际的“大约”;狂妄自大,什么都懂,眼高手低的“饱和状态”;要学习“瓦伦达精神状态”,瓦伦达是高空走钢丝表演者。在一次重大演出中丧生。他的亲人事后说,我明白这次一定是发生了什么事,因为他一直在说就是这次太关键了,不能不成功,不能不成功;而且之前完成的每一次演出,他都只担心高空走钢丝本身,并不关心这次事件可能产生的一切。之后,我们将专注于做事而不去想它的心理状态称为“瓦伦达心理状态”。

四、教育工作者应立即开始课堂总结思维

教育工作者在备考过程中需要及时总结、思考存在的问题,解释孩子们的疑惑,可以全面的补齐知识型的再造问题,让孩子们思考,提高孩子们的逻辑思维能力。课堂总结是整个课堂的全面性的归结,是所有课堂教学的集合点。在反思总结中,对孩子们进行独立梳理,孩子们相互补充,促进孩子们的理解,如此,孩子的理解结构不断完善,孩子对基础知识的理解从实际工作经验的层次连接到抽象归纳的层次。注意事项①多注意备考中的常见问题。②基于所有初中数学管理系统的纵横比,详细梳理、总结和复习大纲。③总结归纳数学思维方式,指出归入范畴及应特别注意的问题。

综上所述,在备考时,我们更要重视基础数学,关心数学思维,提高数学应用,培养孩子们解决问题能力,搞清楚如何参加考试,教育工作者教什么,如何教,加强课堂教学,制定好学习计划,打响备战之战。

参考文献

- [1]王雪香.中考数学复习的几点思考[J].成才之路,2013,(36):46-46.
- [2]杨小芳.中考数学复习的一些思考[J].课程教育研究,2016,(2):152-152.