

# 探究合作学习在初中语文文言文教学中的应用

马兆娜

(河北省沧州市青县马厂镇中学 河北 沧州 062650)

**[摘要]**把学生分在不同的小组中,小组自己的竞赛对手由他们自己去选择,接着教师把相同的学习任务布置到每组竞赛组中,各小组经过探究讨论,再开始进行比赛,各小组中学习任务相同的,需要推出一名成员代表小组向教师和全班同学报告小组的讨论结果,胜出的小组是表现较好的一方,这需要教师及其他小组代表共同决定。

**[关键词]**初中语文;合作学习;比赛

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1440

有一个客观问题会让初中语文教师教授文言文时遇到,它就是学生没有太高的兴趣学习文言文。学生在如今的语义环境中进行交流沟通时已经习惯使用白话文,所以,在文言文的学习中,学生已知的语言环境需要他们自己去突破,文言文的环境也需要他们去适应,这是一个重大的挑战会让学生在文言文文时面对。因此,面对文言文时,学生具有较低的接纳程度,也没有学习热情,这些都阻碍了文言文课堂教学。学生在文言文教学课堂的参与感怎样得到合理引发,有一个重要的问题需要教师在文言文教学中去思考。宽容性和轻松性是合作学习的特征,学生学习文言文的兴趣和好奇心可以被合理引发,有利于推动学生的团队合作能力和主动探究精神。在这篇文章中,笔者会对合作学习的组织形式进行介绍,同时对合作学习怎样在文言文教学中进行有效应用进行阐述。

## 一、小组学习中的分工

分小组是实施合作学习的基础,把全班同学分成若干小组,在这个过程中要遵守的原则是相似性和互补性,3至5人是每个小组的组成人数,这个人数使小组内的每个学生接触和完成学习任务的机会得到保证,这样可以防止小组内有一部分学生无事可做。小组分工这种组织形式在合作学习中经常见到,换句话说就是任务完成的主体是小组内所有的成员,课文教学教师正常进行,接着让所有的小组总结出学习重点与难点,在总结时要根据教师的课堂讲述,同时一起记忆课文的重难点。教师接着将进行课堂教学测试,参与检测的成员是所有学生,最后得出小组的最终成绩,也就是每个人的检测结果。按照此种办法,小组成员的集体荣誉感可以被有效的引发出来,学生会受到明显的群体归属感的驱使,他们会为了让小组得到荣誉而不遗余力,如此可以在很大程度上使学生的学习积极性引发。例如在教授《爱莲说》的过程中,对文中重要的字词,教师可以让学生找出来,并把字词的解釋记住,然后在课堂上进行小测验,在判定成绩时根据学生对字词解释的接近性,最后把小组内成员的贡献分值和每个小组的最终得分公布出来。

## 二、在小组之间开展比赛活动

另一种表现合作学习形式是小组竞赛,以小组为单位是这种学习形式的主要表现方式。把学生分在不同的小组中,小组自己的竞赛对手由他们自己去选择,接着教师把相同的学习任务布置到每组竞赛组中,各小组经过探究讨论,再开始进行比赛,各小组中学习任务相同的,需要推出一名成员代表小组向

教师和全班同学报告小组的讨论结果,胜出的小组是表现较好的一方,这需要教师及其他小组代表共同决定。学生的好胜心可以通过小组间的互相竞争而被引发,在小组讨论的过程中,他们会主动参与并积极思考,进而可以塑造学生的学习能力,还能够引发出学生的自信心,使他们可以战胜文言文。例如《爱莲说》的教学中,下面的问题教师可以设置出来:这篇文言文是什么文体?有哪些特点存在于这种写作文体中?本文运用的写作手法有哪些?并让大家举个例子。也能够举办一场比赛,让学生们背诵文章,使学生更加深刻的记住课文,使他们的理解能力得到提高。

## 三、先对小组进行切块,再拼接小组

这种合作学习形式在如今被广泛的应用到课堂教学中,先分散小组,再组合小组是这种形式的特点。实施步骤如下:教师在课堂上的参考指标是小组成员人数,把一定数量的学习任务设计出来,每一项学习任务由一个小组成员承担,有些学生负责的学习任务相同,把他们聚到一块儿,教师把问题大致的探究方向告诉他们,承担的学习任务相同的小组成员讨论研究相同的探究问题,再与教师交流沟通讨论结果,对问题答案进行完善。最后,承担学习任务相同的同学返回小组,把探究结果汇报给其他成员。因为各小组中的同学讨论的问题不同,同学们需要在小组内交流自己的探究结果,这样不仅可以二次复述讨论结果,使自己更深刻的理解问题,还能在小组成员的相互分享中把不同的知识学会,完成深度与广度学习的紧密结合。例如《陋室铭》的学习中,有五个学习任务,教师可以设置:对文章中采用的写作技巧进行分析;翻译文章;对主题思想进行总结;欣赏文章写作优秀的领域;小组中每个同学对他们喜欢的问题进行选择并研究。这样学生对于问题有了更深的认识,学习形式的新颖性又可以推动学生的参与兴趣的引发。

通过本文可知一种以学生为主体的教学和学习方法就是合作学习。在这种方式下学生的学习职责是学习主人公,学生的学习需求也能够被教师在这种学习形式下真正了解,从而改进自己的课堂教学,文言文课堂教学效果就会最终得到提高。

## 参考文献

- [1]胡华.合作学习在初中语文文言文教学中的应用[J].中学教学参考,2016,(18).5.
- [2]赵舒雁.合作学习在初中文言文教学中的实践与运用[D].上海师范大学,2014.1-35.