

浅谈情感教育在初中英语教学中的应用

吕群

(湖南省衡阳市衡阳县实验学校 湖南 衡阳 421299)

[摘要]初中阶段的英语学科整体难度有所提升,相较于小学阶段在知识覆盖面方面有所延伸。重视初中英语教学质量水平不仅能够帮助学生顺利完成小学到初中学习阶段的过渡,同时也为后续高中阶段的学习打造良好基础。为了更进一步的推动初中英语教学质量水平,本文提出将情感教育融入初中英语教学过程中,目的在于更好地激发学生对于英语学科的学习兴趣。

[关键词]初中英语;情感教育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.974

分析国内初中英语教学现状可以发现,很少有教师能够意识到学生进入初中阶段之后在心理状态方面发生的变化,而这种心理层次的变化,往往会引发学生对于英语学科学习态度的转变,很容易出现丧失英语学习兴趣的情况,因此有必要在日常教学过程中融入情感教育,维持学生对应学科的学习兴趣,端正学生的学习态度。这就要求初中英语教师能够准确把握将情感教育融入英语教学的相关策略。

一、初中英语教学中情感教育的必要性

有关研究表明,在教学中融入情感教育,对于学生心理发展的稳定性有显著的提升效果,确保学生对英语学科的学习兴趣。因此,作为初中英语教师就需要积极思考如何将英语教学和情感教育进行有机融合,以此建立学生关于英语学科的学习兴趣,从而转变学生对于英语学科的学习态度,发挥学生的主观能动性。

二、初中英语教学中情感教育应用的途径

出于提高情感教育在初中英语教学中的应用价值,必须将情感教育融入日常教学的正确策略,这对于初中英语教师而言,是必须掌握的教学技巧。

(一) 改变教学方法,突出情感教育

首先分析传统的英语教学模式,发现大多数教师习惯性的依据教材进行教学,在教学模式方面并无新颖性,难以保证英语课堂对于学生的吸引力,这是导致初中学生对于英语学科学习兴趣不高的原因所在。而在引入情感教育模式之后,能够为学生的学习模式以及知识点的贯通提供良好的支撑,致力于提高学生英语知识的学习能力,维持学生对于该学科的学习兴趣。在情感教育模式的指导之下,教师所选择的教学方法,有利于对课堂氛围的营造,这是维持学生对于学科兴趣的关键。另外一方面,在选择教学模式时,需要关注初中学生心理需求。比如在学习What color is it?时,该节英语课的主要内容是引导学生了解在日常生活中一些常见的颜色,比如红色(red)、黄色(yellow)等。传统英语教学模式更多的是采用死记硬背的方式,要求学生进行记忆,很容易打击学生对于学科的学习兴趣,并且不利于学生英语学习能力的增长。而情感教育模式下的英语课堂则是采用游戏的方式帮助学生完成对于常见颜色英语词汇的记忆,例如使用各种颜色的裁纸,发放给初中学生,然后由教师不断的更换。颜色单词,如当喊“red”时,持有红色彩纸的学生起立,其他颜色也是如此,通过这种方式来加深学生对于颜色,单词的记忆,同时也具有活跃课堂氛围的效果,实现趣味性课堂的打造,也完成了情感教育在初中英语课堂中融入的效果,可谓一举多得。

(二) 创新教学模式,使学生体验情感

受到现代教育体制改革的影响,初中阶段的英语教学模式

发生了较大的改变,越来越多新颖的教学方法出现在初中英语课堂中。因此,以情感教育为导向的初中英语教学模式创新,就需要关注合理的教学方法应用保证学生在初中英语课堂上得到丰富的情感体验。这就离不开对原有教学方式的创新,确保学生能够更加充分地感受到英语的文化魅力,实现对学生学习兴趣的激发的同时,帮助学生更加深入的了解教材中的英语知识,获得知识层面的拓展。例如在教学This is my sister一课时,为确保情感教育效果,以学生的家庭生活情境为元素创设情境,回忆家庭生活,让学生介绍自己的家庭成员,然后相互介绍家庭成员,学习 This/That is his sister句型的使用,加强学生之间的交流,丰富课堂上的情感体验。

(三) 建立良好的师生关系,巩固情感教育

对于初中生来说,其所处年龄阶段情感发展不够稳定,在这种条件下应保证教师对初中生进行实时引导,尽可能保证初中生情感的稳定性。一般来说和教师关系好的学生,其自身综合学习能力也不会太差,因此,在进行初中英语教学过程中应按照英语教学要求建立良好的师生关系,这样不仅仅能够保证师生之间交流的及时性,还能够一定程度上实现师生情感交融的目的。除此之外,在初中英语教学的过程中,教师可以在其中引入一些趣味性的知识点,使得初中生在在学习过程中感受英语的魅力,进一步调动初中生学习的主动性和积极性。比如在学习I think that moon cakes are delicious.时,教师细致地向学生讲述月饼的做法和月饼的由来,条件好的学校还可以组织教师和学生共同制造月饼,增加教师与初中生之间的亲密性,进一步实现初中英语教学水平提升的目的。

三、结语

综上所述,本文主要探讨在初中英语教学中融入情感教育的相关策略,要求初中英语教师准确把握情感教育的核心,强调在初中英语课堂中通过合适的教学策略保证学生丰富的情感体验,维持学生对于英语学科的学习兴趣,借助创新教学模式,建立良好师生关系,巩固情感教育等多种形式实现情感教育在初中英语课堂中的融合。

参考文献

- [1]林实.初中英语教学中情感教育的实施[J].佳木斯教育学院学报,2013,(11):292-293.
- [2]王克诚.浅谈情感教育在初中英语教学中的运用[J].海外英语,2013,(14):103-104.
- [3]秦勤.浅析初中英语教学中情感教育的实施[J].英语广场(学术研究),2012,(08):151.
- [4]黄凌.情感教育在初中英语教学中的应用[D].苏州大学,2008.