

产教融合背景下高职计算机应用技术专业课程改革研究

刘桂林

(湖南工程职业技术学院 湖南 长沙 410151)

[摘要]产教融合是当前职业教育改革和发展的重要部分,给高职教育的发展明确了方向,在产教融合背景下,如何推动计算机应用技术专业的课程改革,是本文需要研究和探索的问题。文章从高职计算机应用技术专业课程建设的现状出发,针对高职院校课程建设存在的问题,从专业发展、课程体系、课程评价等几个方面对高职计算机应用技术专业的课程改革给出了相应的建议。

[关键词]产教融合; 高职; 计算机应用技术专业; 课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.027

0 引言

产教融合是指职业院校响应国家号召积极组建专业产业,产学研紧密结合,相互扶持,相互促进,使学校成为集人才培养,科学研究,科技服务的校企办学模式^[1]。校企一体化模式既有利于激发学生创造力和创新精神,不断促进教师的专业水平;又有利于对地方经济的繁荣发展和职业教育的健康发展起到不断的推动作用。但是在高职计算机应用技术专业的课程改革过程中还存在一些问题,在产教融合背景下,如何推动高职计算机应用技术专业的课程改革,是一个值得研究和探索的问题。

1 产教融合模式的现实意义

1.1 有利于提高学生的创造力、创新力

产教融合模式下,在实践操作方面给学生提供了培训条件和锻炼机会。在理论课的学习前提下,再在实践课教学当中,学生通过企业教师的带领和指导下,将书本中所学到的知识通过实践的训练,加深了对知识的理解和应用,增强了学生今后面对在企业生产过程中遇到问题的处理能力。不仅如此,学生在实践操作的过程中还会激发他们的创造、创新愿望与热情,鼓励他们在实践中不断的探索和创新,而产教融合的关键是创新意识、创造能力、创新人才的综合培养。

1.2 有利于提高教师的业务水平

目前,高职院校教师的来源大多是从高校毕业到高职任教,他们具有较高的专业理论知识,但缺乏实际操作的能力,这与产教结合模式下高职院校的人才培养模式不一致,教学质量也必然受到影响。学校和企业之间实践基地的建立与合作,有利于补充教师在实际操作能力方面的短板,教师可以参与专业课程的实践,提高自己实际教学能力,在教师的实际教学当中,教师通过理实一体的结合,教学和科研的结合,对教师的自身业务素质得到较大的提高,同时也能对教师的教学质量得到提升,这也加强了高水平的职业院校的教师队伍的建设。

1.3 有利于促进职业教育的健康发展

职业教育主要是培养以市场就业为主的教育,培养的是面向企业中集生产、建设和管理的高技能人才。他们的特征是职业素养和专业技能水平较高。简单地讲职业教育是培养面向企业生产过程懂专业技术、懂实践操作、懂企业管理等的复合型

技能人才,因此,高职院校对于专业的设置应充分调研企业市场的实际需求,从知识、能力、素质方面来设置专业,制定教学计划。产教融合,校企合作的课程改革理念的提出正是出于这种需求的高度体现,应全面实践和应用。同时,高职院校也要充分调研企业的最新产品和最新技术的开发,根据企业前沿技术来进行课程开发。校企合作如果要进行深入结合,学校就必须引进企业的技术骨干、专家参与到人才培养、教学计划的制定当中来。

2 产教融合背景下现有课程体系存在的问题

2.1 专业发展与产业需求对接不紧密

产教融合背景下,很多学校的校企合作的方式还是流于形式和浮于表面,学校没有重视学生在实践能力方面的培养,产教融合方式还不能适用社会发展的需要,导致培养的学生在企业生产过程的适应性较差,产教融合方式还不够规范^[2],学校在人才培养的过程中,理论知识的传授依然占主导地位,在实践课程当中较少涉及企业的实际生产过程。

随着产教融合、校企合作模式的推广,我们发现有很多学校的课程运行机制的设立没有结合市场发展的需要,实训基地的建设与引进没有根据市场发展需要来进行调整和更新。例如,要设立校企合作的课程管理部门,教师在教学中面对各种各样的问题要能够找到相关的责任部门和管理人员,如果问题不能得到解决,对于校企合作的高职院校来说,会导致课程教学工作的展开存在一些问题^[3]。

2.2 课程体系设置与行业前沿脱节

目前,理论知识课程仍然是学校课程知识体系中重要的一部分,在产教融合模式下,理论知识课程的设置与企业需求严重脱节,随着社会发展的不断变化,计算机应用技术也在不断的更新和发展,不断的有新的技术更新换代,随着信息技术的不断发展,学校的课程教学却没有跟上时代的步伐,没有对应的教学内容来应对变革的计算机技术,从而导致学生学习的知识比较落后,不能跟上时代步伐的需求,导致高职院校培养的学生质量落后于社会的发展需要。

传统的教学方式仍然在计算机应用技术课程教学中占主导地位,即采用单一的讲授为主,再结合多媒体的方式进行讲授,侧重于对单个理论知识的讲解和演示。由于计算机应用技

术专业的知识点比较零散，学生在知识接受的过程中，无法将知识点进行串通，很难达到较好的学习效果。另外，在人才培养方案制定的时候，对企业用人需求缺乏全面的调研，导致课程教学和行业前沿应用脱节，很难达到企业用人标准。

2.3 课程评价与专业课程改革优化不融合

在产教融合背景下，教学评价也是课程体系改革的重要组成部分，在很多学校的教学评价工作基本都是由学校老师来进行综合评价的，很少有企业人员参与到评价工作中来。产教融合模式下的教学工作应该是分为两部分：专业理论教学和实践操作教学。专业理论知识的教学工作应该是由学校教师来承担，而实践操作教学应该是由企业相关的人员来承担，因此，课程评价体系也应该由两部分组成。一方面是专业理论知识教学的评价结果是由教师主导，另一方面实践操作教学的评价结果为企业主导，在高职计算机应用技术专业课程的教学中，我们却经常发现，很多学校的教学评价结果比较片面，都是学校教师来进行评价，很少有企业人员参与到教学评价中来^[4]。

3 产教融合背景下现有课程改革的方法和措施

3.1 保证专业发展与产业需求对接紧密性

产教融合模式下，若要促进计算机应用技术专业的课程改革，首先要保证高职院校和企业之间保持紧密的合作，在实践操作教学过程中，更多的让企业人员来指导实践教学，从而让实践教学更多的涉及企业当中的实际需求及生产运行过程。同时，健全的课程运行体系也是保障校企合作紧密联系的必要条件，理论教学和实践教学工作应该同时展开，除了建设实践教学相关基地，还要建立一定的课程运行体系^[5]。例如，学校要建立专门管理课程改革的部门，里面要设置专门的负责课程改革的管理人员，教师在教学活动过程中以及学生在学习活动过程中，如果有解决不了的问题，可以向课程改革管理部门提出，而课程改革管理部门通过不断的优化对教师和学生所提出的问题，使课程运行体系的建设不断完善，从而为课程改革打下基础。

3.2 保证课程体系设置与行业前沿的匹配性

在产教融合模式之前，应该首先对企业市场进行调研，通过对不同的企业进行实地调研，才能了解企业的发展情况和人才需求情况，从而对课程体系内容做出调整。为了深化产教融合，校企合作，校企双方必须齐力同行、发展共赢为目标，让企业管理人员参与人才培养方案中来，让学校和企业的人才培养相互融为一体，学校课程对应企业岗位，与企业进行相互对接，在人才培养的过程中对接企业融入新技术、新要求^[6]。同时，要建设“双师型”高水平的教师队伍，高职院校专业教师教学团队和企业驻派的专业教学团队组成联合的培养体系，学校也要选派教师到企业去参加分阶段、分模块、分层次的培训学习。只有在这样的教师队伍中，才能让学生在在学习中掌

握、领会新技术、新知识，用理论知识引导学生在实践课程中创新，学会用所学知识完成教师布置的任务，解决企业实际生产生活中的实际问题。

3.3 完善教学评价

教学内容和教学模式的变革是整个课程体系重要的部分，同时，课程评价是教学质量和教学效果的保障基础，在产教融合模式下，学生既要学习理论知识，还要学习实践操作知识，学校和企业建立校企合作模式会通过两种形式存在，一种是企业直接在学校建立实训基地，学校给企业培养人才，企业会有专门的负责人员带领学生完成实训操作；另一种是学校和企业达成合作关系，学校会在规定的时间派出学生去合作企业实习培训。校企合作的实际效果如何需要依靠教学评价来检验，教学评价工作应该由教师和企业双方来共同完成，即理论课程评价和实践课程评价共同展开，不仅能够促进学生理论知识基础的掌握还能够促进学生实训能力的提高，从而促进学生全方位的发展^[7]。

4 结语

现代社会的发展是推动课程改革的重要力量，产业发展和课程教学相结合是时代的呼唤，也是教育发展的必然选择。产教融合、校企合作背景下学校根据市场需求调研情况决定人才培养的目标和方向，课程体系的改革是人才培养目标的核心部分，课程体系的改革建设要对应市场的需求，从而全面提高计算机应用技术专业学生的职业素质和综合实践能力，以实现计算机应用技术专业的人才培养目标。

参考文献

- [1]朱琳琳.产教融合背景下高职院校计算机专业课程改革研究[J].电子元器件与信息术,2020,(10):164.
- [2]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业,2018,(5):35-41.
- [3]张璠,孟宇,常淑惠.产教融合背景下基于线上线下的计算机专业课程混合式教学研究——以《面向对象系统分析与设计》为例[J].产业与科技论坛,2020,19(14):150-151.
- [4]周娇丽,景茹.产教融合模式下计算机技能人才培养研究[J].电脑知识与术,2020,16(19):89-90.
- [5]谭冬平.“互联网+”背景下高职院校计算机类专业“双创”人才培养策略研究[J].电子元器件与信息技术,2019,3(11):120-121,128.
- [6]李巧君,李伟,李金锁.产教融合背景下计算机类专业课程体系改革研究与实践[J].微型电脑应用,2021,(37):4-7.
- [7]陈忠性.产教融合背景下计算机专业教学模式探究[J].福建电脑,2020,(3):41-43.