

论互动教学在小学数学高年级教学中的应用

邓慧娟

(江西省赣州市大余县游仙小学 江西 赣州 341500)

[摘要] 小学数学在整个课程体系中都占据重要地位,因而需要合理开展小学数学教学,尤其是高年级数学教学。在高年级数学教学活动的实际开展过程中,为能够使课堂教学活动的开展得到比较理想的效果,需要对教学模式及策略进行科学合理的应用,而互动教学模式就是其中比较重要的一种,也是比较理想的一种教学模式。因此,在小学数学课堂教学中,教师应当对互动教学模式进行合理应用,促使课堂教学得到更满意效果。

[关键词] 互动教学; 小学数学; 应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.766

引言

在互动教学中,学生能挖掘数学知识中隐含的数学思想,形成完整的知识结构。通过互动教学,教师能了解学生在数学学习中的困惑,引导学生交换观点,分享学习经验。一些教师总想用自己的讲解来代替学生的思考,这是不现实的,也无法提高学生的数学能力。只有给予学生充分的互动机会来激活学生的思维力,才能使学生的数学能力得到真正的发展。

一、小学数学教学中互动教学的问题

(一) 师生之间缺乏交流

有些数学教师并没有积极地学习新课程理念,没有及时更新教学思路。在数学课堂中,要求学生死记硬背数学公式和定理,师生之间的交流较少,即使有交流,也是遵循教师设计好的路线进行交流,学生独立思考和表达意见的机会比较少。而在小学高年级阶段的教学中,学生需要掌握的知识更加复杂,仅仅通过简单讲解,难以让学生应对当前越来越灵活的数学试题。如果教师帮助学生归纳好所有的数学知识,设计好所有的课堂学习路线,那么学生难以发展数学探究能力,难以独立解决实际数学问题。

(二) 参与互动的积极性不够

目前课堂互动以提问为主,虽然教师鼓励学生积极回答问题,但由于缺乏有效的激励措施,同时问题存在一定的难度,很多学生还是没有积极参与,课堂氛围仍然比较低沉。目前的课堂互动仅局限于作业的修改和评价、课堂的提问和回答,学生和教师之间的交流时间仅为四五分钟。这样的互动难以发挥作用,学生和教师在互动中的参与程度都比较低。

二、互动教学在小学数学高年级教学中的应用

(一) 为学生提供互动的机会

小学高年级数学教学要为学生提供丰富的互动机会,让学生主动地展示他们的思维成果和思维过程。对于教师来说,要耐心了解学生的想法,避免做出“正确或错误”的评定,需要从学生的想法中找到值得肯定的闪光点,加强对学生的鼓励和引导,才能实现有效互动。例如,对于这个应用题:五年级五班需要打印一些数学资料,班级的旧打印机每小时只能打印300份,而新买的打印机每小时可以比旧的打印机多打印30%,现在每小时打印资料的份数是多少?对于这个问题,学生要分析其中的数量关系。有些学习基础比较差的学生可能难以快速明确数量关系,但他们可以确定题目中的关键数量条件。对此,教师应鼓励学生站起来回答问题,通过仔细读题和思考辨析,说出关键数量。在教师的引导下,学生也能得出正确的答案和算式。通过与教师、同学的互动,学生能明确题目中的重要已知条件,进而发现隐含的数量关系。在教师的肯定和鼓励下,学生能感受到鼓舞和尊重,由此挖掘自身的潜能,积极参与课堂探究。

(二) 组织课堂实践活动

数学知识有很强的实用性和生活性,和学生的生活联系紧密。结合新课程标准的要求,教师需要组织多元化数学实践活动,使学生善于利用理论知识和公式来解决生活数学问题,保

证数学教学的实效性。在数学课堂上,组织丰富的互动活动。例如,对于“多边形的面积”内容,为了让学生灵活计算多边形的面积,笔者把班级学生分成若干组,共同讨论如何将平行四边形变成梯形,可以动手操作画出图形,也可以使用剪刀剪纸片进行探究。这样的数学实践活动有较强的开放性。对于学生的探究结果,教师可以使用数学几何软件进行验证和展示,帮助学生巩固相关知识。通过小组探究和自主操作,学生可以灵活地计算多边形的面积,在互动中提高学生的综合数学素养。

(三) 选择适当互动教学形式

对于小学高年级数学教学中互动教学模式的应用而言,为能够使教学活动的开展取得比较理想的效果,还需要注意的一点就是需要选择适当合理的互动教学形式,从而使教学活动的实施具有更好的基础与保障。因而,教师需要在充分掌握学生实际情况的基础上,选择与学生相适应的互动方式进行教学。就目前互动教学模式在数学教学中的实施而言,互动教学形式大体上可以分为两种,即课堂互动与课下互动两种类型。教师需要将这两种互动教学形式进行有效结合。其中,对于课堂互动而言,其主要就是需要教师与学生在课堂上进行互动,在互动交流的过程中对数学内容进行分析探讨,在此基础上使学生对数学知识有更加深入的认识。对于高年级数学而言,有些内容难度比较大,在互动过程中需要教师积极引导,给予学生一定帮助,这样才能够使学生更好地掌握这些知识。另外,在课堂互动过程中教师可以选择课堂提问的方式,也就是通过课堂提问实现互动,这属于最为简单的一种互动方式。同时,教师也可以选择游戏方式实现课堂互动,这一方面主要就是教师在课堂教学中设置互动游戏,让学生融入游戏中进行互动,从而共同完成游戏,也就可以使互动教学有效落实,同时游戏方式也有利于学生对数学知识的理解及掌握。在目前的课堂教学互动中,除实行课堂互动之外,还需要注意实行课下互动,从而使课堂互动教学更加全面。在课下互动方面,主要就是利用互联网实现在线互动,也就是利用互联网实现课下在线交流,使师生之间彼此增进了解。这种利用互联网进行在线交流的方式相比于课堂交流方式而言更能够取得满意的效果。

结束语

综上所述,互动教学模式符合新课程改革的要求,转变了传统课堂枯燥乏味的教学模式,激发了学生思考、探究的动力。同时,师生之间构建的和谐关系使学生在课堂中的配合度更高。在互动教学中,教师能积极探索创新教学的策略和手段,学生则能主动表达,达到双赢的目的。

参考文献

- [1] 严志卫. 论互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(20).
- [2] 翟志扬. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用探析[J]. 中国农村教育, 2020(5).
- [3] 党金平. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(50).