

小学语文教学要培养学生的创新素质

赵军红

(河北省石家庄市高邑县职工子弟学校 河北 石家庄 051330)

[摘要]素质教育的核心是培养学生的创新素质,小学语文教学也要适应素质教育的要求,培养小学生的创新素质。本文论述了小学语文教学中教师要具有创新意识,从小做起培养小学生的创新素质,利用语文课堂教学培养学生的创新素质。

[关键词]语文教学;素质教育;创新素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1498

创新教育是一项开发人潜能的工程,创造是人的本质特点,创造是教育教学的最高境界。作为一名语文教师,首先要认识到每一个学生的创造潜能,相信他们能取得一定的创造性成绩,从而能成为某一方面的创造人才;认识到每个学生的创造能力及发展是有类型和层次上的差异的,因此对每一个学生的创造力,不能用一个模式培养;认识到每一个学生都有个性,因此要因材施教;认识到在人的创造因素发展中,教育起主导作用,教育是培养人才的最佳途径;认识到学生是创造教育的主体,教师的主要任务是创造条件,帮助他们发挥创造能力、主动活泼、全面发展自己的创新素质。下面谈谈我在这方面的一点看法和做法:

一、语文教师要具有创新意识

教师是教育的主导,也是受教育的主体。多年来,教育战线由于多方面的原因,如传统的办学模式、统一的学制、统一的考试,一切为了成绩名利的做法,占据了学生的主体地位。学生、老师只能穿新鞋走老路。学生不善于提问,不敢提问,创造性、意识性的思维得不到发展等,这些弊端来源于教育中对质疑精神的漠视。随着时代的发展,教育要发展,教育必须得改革。要创新,就得培养具有创新意识、创新能力和创新精神的高素质的人才。创新是教育素质的核心,作为一名教师,首先要把握这一特点,按照本世纪的要求去努力完成教育教学任务。

二、培养创新素质要从小做起

小学生是一张白纸,能画出最新最美的图画,这就需要教师尽心地去工作。尤其是语文教师,在教学中要想方设法培养学生的思维能力和学习兴趣。我在教一年级小学生识字之前,用几分钟时间给他们来激发他们的学习兴趣和求知欲望。我问他们:“你们爱听故事吗?”学生说:“爱听!”“你们知道故事是从哪儿来的?”学生回答是书上写的。“对。书上不仅有许多动人的故事,还有许许多多科学知识。比如:天为什么下雨、为什么刮风,为什么有白天和黑夜?……如果你们会认字、会看书,这些问题自己都能弄明白。”孩子们听了这些话,红润的小脸上露出了喜悦。识字教学在愉快中进行,孩子们很快就学会了。当教学“财富”方面的词语时,我对他们说:“劳动人民为我们国家创造了无穷财富,你们长大怎么为祖国创造财富呀?”孩子们有的说,我当科学家造宇宙飞船;有的说,我长大当电脑专家;有的说,我长大当文学家……此时我感到非常欣慰。他们想象丰富,有远大的志向,一颗想象的种子就这样发芽了。通过简单的事例,体现出学生有创新意识与思维能力。

我认为一切事情只要从小做起,必有收获。另外,在教育中,还要力求把学生的思想、知识、能力、兴趣等各种心理因素融为一体,才能达到对学生进行科学启蒙与智力创造才能的目的。

三、在语文课堂教学中培养创新素质

曾在《教育杂志》上看到这样一段话:“今后的学生是走森林的猎人,我们应该教会他们使用猎枪,而不是让他们带上干粮。”这无疑是对当代教育目标和任务作了最好的

诠释。新时代的学生应该具备的是积极的学习态度,正确的学习方法,并用创造的意识,把知识应用于实践。那么,在教与学的过程中,教师首先要树立正确的观点,不能把学生看成是盛装知识的容器,要启发调动学生的兴趣、感情,把一言堂变为群言堂。我讲完《我的战友邱少云》一课后,我出了这样一个题目《假如我是邱少云》和学生一起讨论。我告诉学生,心里怎么想就怎么说。学生甲说,我会把火慢慢地扑灭;学生乙说,我会像邱少云一样一动不动……;有一个家庭环境比较优越的学生说:“被火烧得那么疼怎么能不动呢?”我最后做了总结,并针对那个学生说:“你敢说出心里话是对的。但是,如果邱少云像你一样,就会使全军覆没。邱少云的思想就在这里闪光,他没有考虑个人的安危,想到的是战斗的胜利。同学们说,他不受后人的尊敬吗!作者把他的事迹写在书中,就是让我们永远学习他的精神。”在这师生彼此信任、相互支持的课堂气氛中学习,学生的激情很高,学生的思维能力、创新意识也得以发挥。因此,教师不仅要开拓学生的思维空间,还要开拓课堂教学的空间。教学内容要向社会延伸,密切与社会实践相联系,让课堂充满时代气息,倡扬创造思维,鼓励创造发明,让学生发挥自己的潜能。

其次,教师在教学中,要培养学生勤思、善思,敢于标新立异,不受拘泥。善于通过自己的能力思考,使知识在创新中得到发展和运用。培养学生敢想敢说,大胆质疑,奇思异想,把原来的“小绵羊”变成“小老虎”。在小学语文课堂教学中,质疑可使学生改变学习中的被动地位,使他们变得积极、主动,激起探求新知识的欲望,从而迸发出创新的思维火花。教师在教学中应善于根据教材特点运用各种凝疑方法,努力创设问题情境,消除学生质疑的心理障碍,提供质疑的契机,教给学生质疑的方法,让学生充分发挥想象力。例如在教学《鸟的天堂》一文时,我首先让学生听课文朗读和看录像相结合,接着引导学生细读课文,最后引导学生提出自己不明白的问题。目的是打破了学生们不敢问的心理障碍,激起了他们提问的欲望。有的学生问:“鸟的天堂究竟指的是什么?”有的学生问:“这株大榕树究竟是什么样的?里面的鸟儿又是怎么生活的?”有的学生问:“作者为什么第一次去没看到一只鸟,第二次去后心中却感叹这‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂?”有的学生问:“为什么说这株大榕树就是鸟的天堂?”教师鼓励学生大胆地提出自己不同的见解,营造一种敢问、乐问、善问的气氛,并及时保护学生提问的积极性,逐步形成“生疑”的能力。这样的课堂教学能够调动学生学习的积极性,使他们开动脑筋积极思维,通过自己的见解达到创新的目的。

总之,未来的社会千变万化,新知识、新事物、新问题层出不穷。一个人干什么工作都必须具备创造性地解决问题的能力。不仅是科学家、技术人员要有,各行各业的普通工作人员也要有。只有如此,工作才能有新起色;只要人人有发明,人人有创新,整个社会才有活力,才有进步!

参考文献

[1]周晓夏.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[D].扬州大学,2014.1-79.