

小学英语教学中互动式教学模式的实践探究

杨琳

(河北保定师范附属学校 河北 保定 071000)

[摘要]随着素质教育的深入发展,为我国小学英语教学的改革创新带来重大机遇。在英语课堂上,如何更好地尊重学生的主体地位,培养学生的创新能力和实践能力,仍然是新时期小学英语教学的重点难点所在。鉴于此,本文将着重分析基于互动式教学模式下小学英语教学的改革和实践,针对当前小学英语教学的现状,以互动式教学模式为主要方法,提出具体优化策略,旨在为更好的提高小学英语教学水平。

[关键词]小学英语; 互动式教学; 实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.151

前言

互动式教学作为一种新颖的教学方法,其方法应用到小学英语教学中也取得了理想的效果。由于英语学习本身是一种与人际交往的语言,而互动式教学模式更能够解放学生的天性,发挥其主观能动性,并更好地投入到英语学习中来。除此之外,互动式的教学模式能够加强师生之间彼此之间的沟通和交流,最终达到提高学生英语交际和学习能力的目的^[1]。

一、互动式教学概述及价值分析

(一) 概述

互动式教学模式是指更好地培养学生的自主意识和创新能力,让学生做到爱学、会学、善学。特别是随着素质教育的不断深化,课程教学也发生了实质性的变化,为了更好地培养学生的主体地位,更是需要转变原有的课程模式。而互动式教学模式自从兴起以来,不仅顺应了时代的发展,更能够满足创新型人才培养的需求^[2]。

(二) 价值分析

第一点,能够有效地激发学生的主观能动性。在英语学习的过程中,学生主观能动性至关重要,会直接影响甚至决定着学生是否会对英语学习感兴趣。而通过这种互动式的教学模式,教师和学生之间会通过语言交流和情感之间的互动,更能够了解彼此的学习态度。除此之外,在互动式教学中,会因为自身的主观能动性去想要探索更多的英语知识,也会将这种态度传达给老师。而学生的疑问、教师的启迪、师生之间针对一些英语问题的交流都会不断地激发学生进一步探索英语的热情^[3]。第二点能够提高英语教学的特色。由于时代的变化,对于教师的教学方式也提出了更高要求,这也需要学生全面发展,要做到和谐发展。在这一理念下,以教师为主体的教学模式需要得到改革和创新。教师的教学行为发生转变时,互动式的教学模式会更加尊重学生的主体地位,强调教师和学生的协调同步,共同完成教育教学工作。第三点,能够更好地推动新课程改革和全面的实施。由于互动式教学模式更加适合新课改的要求,也能够满足新时期英语教学的特点,在注重素质教育的今天,与书面英语相比,学生的口语能力也十分重要。而互动式教学侧重于学生主动学习意识的培养,更能够提高学生的主动

性,培养更多实用型英语人才^[4]。

二、小学英语教学现状分析

第一点是目前许多小学英语教学过程中,应试教育仍然十分明显。虽然与初中生和高中生相比,小学生并没有太多的升学压力,但是以往的应试教育仍然深入人心。许多英语课堂上,教师以板书是教学为主,过于注重知识点的讲解,要求学生死记硬背,但却忽视了学生个体兴趣爱好的培养以及英语口语能力的提升。由于英语是一门语言类的学科,在学习过程中的面会因此而让学生感觉到苦恼,再加上教师的教学方法相对落后,也很难真正激发起学生的学习兴趣^[5]。第二点是在教学的过程中,师生之间缺乏主动沟通和交流。在许多小学英语教学中,仍然是沿用传统的教学模式,教师的主体地位十分突出,单方面的向学生灌输英语知识,教师一个人讲,而学生在课堂上被动听课。在这一模式下,学生将不愿意与教师沟通交流,在面对问题时也很难在学生之间解决,甚至会放弃一些问题,不了了之。而这一情况对于学生的积极性会造成巨大的伤害。再加上师生之间若缺乏沟通和交流时,会使得许多教师很难及时掌握学生真实的学习情况,也无法衡量自己的教学方法是否有效。

三、小学英语教学中互动式教学模式实践分析

(一) 创设情景课堂

通过创设小学英语情景课堂可以更好地引导学生去主动参与,激发学生学习英语的兴趣,转变传统被动学习的状态,真正激发学生更大的活力和热情。首先是问题导入环节,教师可以提问学生是否去过动物园,喜欢动物园中的哪些动物,教师: Hello, children. Have you been to the zoo? What animals do you like in the zoo? Why do you like them?, 以学生熟悉的问题设置问题导入能够激发学生的参与积极性,随后教师可以继续提问: Every animal has its own name in western countries. For example, lion is called lion, tiger is tiger, What other animals do you want to know in English? 在教师的持续提问下,学生踊跃回答,教学氛围一度良好。

其次是情景创设环节,教师可以将班级模拟成动物园,

每个学生都可以扮演自己喜欢的小动物，并裁剪出自己喜欢动物的模样，上面写上动物的英文单词，随后，教师进行一般疑问句的讲解，便于后续学生用一般疑问句和特殊疑问句向同伴提问。在进行初步的单词和句型讲解后，可以让学生自由活动，与自己感兴趣的小动物打招呼，例如：Hello, what kind of animal are you? I'm a rabbit. I want to be friends with you. 通过情景创设一方面能够让学生在实践中锻炼口语牢记单词，另一方面也能提高学生对英语的热情。

最后是课程总结环节，在课程接近尾声时，教师可以对学生在课堂上的总结进行点评，并对所学单词和句型进行回顾，肯定每一个学生在课堂上的付出，让整堂英语活动课完美结束。

（二）丰富教学资源

英语兴趣是学生最好的教师，让学生拥有了自主学习英语的兴趣时，便会更大的去开拓自己的潜力。而传统的板书是教学，很难真正激发学生的学习兴趣。因此，在采用互动式教学过程中，教师可以创新教学资源，丰富教学手段，例如采用现代化的网络系统，将课堂内的相关内容和视频以动画的形式呈现出来，引导学生持续性，高效性的进行课堂互动学习。考虑到一些小学生天生爱玩，并且注意力不够集中，因此，课堂教学更是需要确保具有一定的吸引力才能够避免学生过于贪玩或是溜号。例如在讲解关于食物、色彩、动物、亲属等方面的词汇时教师可以通过多媒体教学设备，以PPT或是播放动画片等方式，让学生直接观看关于相关词汇的动画和视频。以小学生喜闻乐见的方式，投其所好。在观看动画片的同时，逐渐学习英语单词，形成良好的语感和交际能力。除此之外，教师针对一些有趣情节的课程，还可以借用学校的大礼堂设置文艺汇演，邀请校领导各个班级的学生和家長共同参观。通过多媒体教学设备，在礼堂的大屏幕上播放学生的排练情况，学生可以上台进行英文课程汇演，当充分应用现有的教学资源和设备，加强多媒体教学力度后，不仅学生的学习积极性得到开发，更有利于提高小学英语活动课的教学效果。除此之外，采用一种多媒体的教学方法，教师也可以借此机会向学生推荐更多原版的英文动画片，让儿童在观看英文动画的同时了解英文的发音、交际口语，并且在动画片生活化的情节中去感受到英语的奇妙和用处。标准的语言环境中培养良好的语感，也更能激发学生对于英语的学习兴趣，从而为英语口语和听力学习打下坚实的基础。

（三）完善评价体系

基于互动式的小学英语教学过程中评价体系的建立至关重要一个客观完善的评价体系，能够让教师更加真实的了解到课堂上学生的听课情况，也能够为后续的互动式英语教学进行适当的改进和充实。而每一堂课的结束都会带给教师许多启示

和经验，传统教学模式中小学英语教师会更加习惯于对学生的学习状态和效果做出评价，这样做的目的是为了能够更好地提醒学生认真学习，但却往往因为教师的评价过于主观，可能会遭到学生的排斥。而在互动式的教学课堂中，教师更是需要时刻的提醒自己去尊重学生的主体地位、赋予学生更多的话语权和决定权，让学生对于英语学习有着充分的信心，才能够真正做到自主学习学习。除此之外，教师可以一改往日教师评价学生的模式，采取一种民主的评价体系，让学生彼此之间相互评价，形成一种良好的小组合作氛围，共同讨论。通过营造出一种轻松愉悦的氛围，更能够激发学生学习英语的主动性。除此之外，对于评价的形式也可以采用民主评价，可以充分凸显出学生的主体地位。在每节课以后，教师可以引导学生在将课堂上所学到的关键词进行串联，给出一定的线索，培养其发散性的思维，选出小组代表进行复述。这种方法在锻炼学生的语言、思维逻辑和口语交际能力的同时，也能够提高学生的实践和总结能力。在教师评价的过程中，不论学生的成果以及所取得的进步如何，教师都需要善于发现学生的成功点，并且予以充分的肯定，让学生在充满鼓励和期待的沃土中自由成长。让更多的学生都能够感受老成功的快乐，即便是有小小的失误，也要及时调整改正，并且给予学生更大的宽慰和正向的引导。

结论

总而言之，在素质教育下，小学英语互动教学的方式。区别于传统的板书，教学可以取得巨大的成功，主要是因为这种教学模式会更加强调学生的主体地位，挖掘学生更大的英语学习潜能，培养其创新思维。互动式教学实际上也是师生之间一种双向的互动，就是要积极的采取相关教学措施，学生也要及时跟随教师的思路。这种良性的学习模式下，学生和教师都会体验到更大的成就。

参考文献

- [1] 韩春昕. 小学英语互动式课堂教学模式的实践研究[J]. 考试周刊, 2016, 000(072): 100-100.
- [2] 侯晨辉. 基于课堂互动教学模式在小学英语教学中的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 124-125.
- [3] 庄慧. 小学英语课堂互动教学模式构建的策略探究[J]. 新课程(小学版), 2018, 000(011): 155.
- [4] 武斌. 小学英语课堂互动教学模式探究[J]. 新课程(上), 2018(11).
- [5] 程淑媛. “爱种子”教学模式下的英语互动探究课 教科版六年级上册Unit5 What's the matter with you?[C]// 第四届中小学数字化教学研讨会. 0.
- [6] 孙徐红. 开放课堂生态引导互助探究——试谈小学英语课堂教学中互助学习模式运用[J]. 读写算: 教育教学研究, 2014(29).