

课堂学习共同体视域下小学科学教学策略研究

刘洪涛

(易县凌云册中心小学 河北 易县 074200)

[摘要] 学生在学习的过程中,若是对学习内容没有兴趣就会心不在焉,即便花费了时间去学习,也很难有收获。在小学教育阶段,学生的心智还正在发育,科学教师应运用学科知识激发学生的学习兴趣,培养学生的探究能力。文章简要分析了小学科学探究教学中存在的问题,阐述了其问题的成因,在此基础上,对如何激发学生的探究兴趣提出了一些建议,希望能够为优化小学科学教学质量,提高学生的学习能力提供一些帮助。

[关键词] 课堂学习共同体; 小学科学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.387

一、小学科学探究教学中存在的问题

(一) 探究内容脱离实际

小学科学教学内容中会涉及很多探究实验活动,科学教师在开展实验教学时常常会遇到这样的问题:学生参与科学实验的热情极为高涨,但他们的课堂学习效果却难以令人满意。学生虽积极参与实验活动,却并未真正了解实验过程,或是无从下手或是随意摆弄,探究实验就变成了一种教学摆设,学生操作实验就像是在走过场,毫无意义。

(二) 探究过程秩序混乱

无论是在学习还是在生活中,保持良好的习惯都是极为重要的,良好的习惯能够使事情进展得更为顺利,在开展科学探究实验时也同样是如此。学生只有有秩序的进行实验,才能够在有限的时间内得到预设的探究目标。然而在实际的科学探究实验中,通常会出现这样的现象:学生在刚进入实验室时,就会偷偷摆弄实验器械,在教师讲解实验过程、操作步骤时,学生的注意力往往已经到了眼前的活动材料上。当真的需要学生进行自主实验时,他们却不知道具体的实验步骤。同时,还会有一些学生抢夺实验器材,凭借自己的喜好去做实验,毫不爱惜实验器材,对教师的指导充耳不闻。在这样的探究情况下,学生自然不会获得有效的实验成果,他们还未观察到实验现象,一堂实验课就是在“热热闹闹”中结束了,最终还是在考前背实验过程、结论。

二、小学科学探究学习存在问题的原因

(一) 客观环境致使探究活动效率低

目前,仍旧有很多小学家长持有这样的教育观念:语文、数学、英语是学习的主要科目,其他学科都是副课,孩子只要学好主课就可以了。家长的教育理念对孩子价值选择的影响是极大的,即便教师强调了各个学科都同样重要,学生在学习时还是会不自觉的将学习的重心放到所谓主课上,在科学学科上放置的精力较少。另外,小学教师也会迫于考试的压力,在需要考试的科目上花费较多的时间,在实践性科目上花费时间较少。在这样的情况下,科学学科似乎成了可有可无的学习内容,在时间安排、精力投入等方面得不到保障,探究活动的效率自然也会较低。

(二) 信息来源致使探究活动效率低

小学科学的教学内容涉及了生活中的各个方面,实验探究

也是如此,教师应当将生活中能够引起学生兴趣的现象,整合到科学实验中,鼓励学生参与到实验活动中。然而,在实际的教学中,《科学》教材似乎成了学生学习科学知识的唯一信息源,尽管《科学》教材的编写内容已有所改进,但与小学生的实际生活情况还是有差距的,与学生的认知水平、特点有所出入。在这样的教学情况下,学生在课堂学习中获得的科学知识极为有限,其探究能力培养的效果也难以令人满意。

三、当前小学课堂探究式合作学习存在的问题

(一) 探究合作学习模式浮于表面

探究式合作学习是基于素质教育而提出的一种课程教学理念,符合科学学科的教学特点。正常来说,教师需要将班级内学生分成若干个小组,小组内部对各自任务进行分配,分别负责材料收集、资料汇总、上台发言等工作。但在传统教学模式下,教师的主导意识较强,往往单方面为学生安排好各项教学环节,学生只能被动接受知识的灌输,能力和素质不能得到有效锻炼。尤其是在探究性较强的科学活动中,教师的过度干预反而会限制学生的科学探索精神发展,导致学生失去自主实践能力。长此以往,有部分学生在自我评价方面可能就会产生偏差和消极因子,不利于其科学认知观的形成。

(二) 师生缺乏有效互动

对于小学阶段的学生来说,他们刚开始学会从科学的角度看待世界,在初始阶段可能难以找到正确方向。在素质教育背景下,科学教师理应以问题为导向,激发学生的求知欲和探索欲,从而有序开展各项科学探究活动。但实际上,由于教师对学生年龄层认知规律缺乏了解,对问题设置缺乏考虑,导致问题或过于枯燥,难以激发学生回答的主观能动性;或超出范围,导致学生感到无所适从,失去思考动力,这都是在课堂学习共同体视域下亟待解决的问题。

(三) 课堂生态环境存在不足

在广大教育工作者的认知中,科学学科的重要性无法和语文数学英语等学科相媲美,因此在课堂教学活动中普遍存在轻视该学科的情况,一名教师往往要负责多个班级的课程教学工作,课时多且任务重。与此同时,虽然小学阶段需要到实验室开展的实践活动相对较少,但这并不能为学校老旧的实验室条件提供理由。结合现阶段小学科学普遍教学情况来看,实验器材老旧情况普遍存在,学生对科学实验感兴趣但是却缺乏动手

机会，也会在一定程度上限制学生的思维能力发展。

（四）专职教师稀缺

由于农村地区学校教学资源相对较为稀缺，科学学科往往由其他学科教师兼任任教，很难从专业的角度为学生讲解或拓展科学知识，难以为学生带来丰富的学习体验。

四、在小学科学教学中激发学生探究兴趣的对策

（一）明确课程教学目标，巧妙设计趣味问题

对于小学阶段的学生来说，他们对熟悉的环境和人员具有一定依赖心理，并逐渐开始形成集体意识。而在组织开展合作探究性质的教学活动过程中，教师有必要帮助学生明确课程教学目标，制定共同的学习愿景，从而初步建立起课堂学习共同体，形成良好的班级凝聚力和向心力。在这一过程中，教师需要与学生互助协商，询问学生对于科学课程开展的相关建议，让学生真正对自己的课程参与主体地位有所感悟，形成持久的学习动力，努力实现学习目标。科学教师在进行课堂教学时，巧妙设计具有趣味性的问题，能够有效激发学生的探究欲望。教师提出问题，学生分析、解答问题，这一过程就是学生锻炼思维、思辨创新的过程。问题的提出，为学生的探究内容指明了方向，为学生创造力的形成提供了助力。

（二）合理使用教学材料，掌控好课堂教学方向

学生探究能力的培养与科学教材的使用是难以隔离开的，教材内容虽是固定的、无法改变的，教师可以有针对性的去选择教材，对探究实验内容进行重新组合，注意控制材料的度量。若实验材料少，学生进行实验探究的效率就会较低。同时，教师应明晰，实验材料也不是越多越好，小学生的年龄较小，他们的自我约束能力有限，过多的实验材料会使分散学生的注意力，学生的课堂探究效果自然不理想。

（三）创造实践型课堂，激发学习兴趣

小学阶段是学生发展的重要时期，对其日后的学习生涯具有重要的导向性作用，良好的教学模式能够有效提升学生的核心素养，但就目前现状来看，我国小学科学教学依旧无法脱离应试教育中以理论为主的教学意识，针对这种现象则需要教师及时转变教学观念，积极开辟新的思路来完善科学课堂。课堂学习共同体教育模式的核心在于“共同探究”，教师可以充分利用该理念的实践性来完善科学课堂。激发共同体意识的本质在于建立完善的团队，唤醒每位学生的责任意识，同时利用内在需求来满足团体发展，实现合作效应。

五、明确共同愿望，提供多元学习任务

随着素质教育的不断深入，我国小学科学教育也针对当前的教学模式做出了有效改善，以往的科学课堂主张学生独立发展，要求每位学生都在自己的思想范畴内思考问题，然而当前的科学课程具有一定的复杂性和实践性，仅凭个人的力量无法完成课堂活动，久而久之会让大家产生一定的畏难心理，当

他们在科学课堂上感到压力时，自然就不再对其报以激情。为了改变这种教育现状，新课改要求小学科学课堂注入人文精神的培养，利用学习共同体的教育模式完成知识点的传授，有效提高同学们的学习积极性。

六、尊重差异，营造和谐课堂氛围

“一千个读者有一千个哈姆雷特”，这是莎士比亚对个体差异的最高评价，小学阶段的学生已经具备了一定的生活经验，其思维模式和行为习惯已经有了具体的框架，他们不同的家庭环境、教育方法等使得每个对待事物都有自己独特的见解，因此在教学的过程中教师要尊重个体差异。除此之外为了确保团体成员之间的和谐相处，教师可以引导组员进行有效商议，在不断磨合的情况下能够培养学生的尊重意识，学会接受差异，进而形成民主和谐的氛围。

例如在学习小学科学《河流和湖泊》时主要围绕地球表面的河流、湖泊、冰川积雪等进行教学，在课堂学习共同体视域下要求教师能在班级内实行团体交流政策，让大家根据地图来寻找范围较大的河流与湖泊。由于团体内成员思维模式的差异导致在寻找过程中出现一系列的问题，如部分成员比较关注横向河流，而部分成员则习惯纵向寻找，造成一定的质疑和争执。针对这种情况则需要教师对其进行有效引导，在不断磨合的状态下实现合作，构建浓郁的合作氛围，营造和谐的课堂气息，深度践行学习共同体，促进小学科学课堂活动的顺利开展。

结语

总而言之，兴趣是学生最好的教师，科学学科其本身赋有浓烈的趣味性色彩，学生对其的学习兴趣还是较为浓厚的。科学教师应利用好这一教学优势，运用新颖的教学手段，设计有趣的实验环节，使学生自发投入到实验探究学习中，以提高学生的科学探究能力。

在课堂学习共同体视域下小学科学教学已经向着更好的方向发展，新时期的教育领域虽然已经提出素质教育理念，但是在实际的发展过程中依旧存在无法真正脱离传统应试教育的现象，学习共同体模式的提出能够有效促进教育改革的进程。作为新时代的教师要深入贯彻科学发展观，有效运用课堂共同体教育理念来完善小学科学课堂，促进教育其不断发展。

参考文献

- [1] 张晓萍. 实施探究性学习，培养小学生科学探究能力[J]. 当代家庭教育，2021（03）：122-123.
- [2] 秦勇. 略谈小学科学教学中如何培养学生的探究能力[J]. 考试周刊，2020（89）：5-6.
- [3] 王迪. 探究在小学科学教学中开展探究式学习的策略[J]. 天天爱科学（教育前沿），2020（11）：2.