

# 新课程改革下提高小学语文阅读教学的对策研究

曾松招

(田家炳小学 广东 韶关 512300)

**[摘要]**小学语文课程是小学教育体系中的基础课程,在小学语文教学任务中,培养学生的阅读能力,领悟语文中蕴含文字魅力是主要的教学任务之一,因此阅读教学是小学语文课程中的重要组成部分。随着新课程改革的深入发展,教学观念、教学模式、教学方法等都发生了巨大的变化,语文教学也是如此,尤其是语文阅读教学,只有学好语文阅读,才能够更好的理解其他学科中的知识内涵。因此,教师必须要对语文阅读教学进行变革,注重激发学生的学习兴趣,使学生感受到阅读的快乐,提升阅读教学。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 新课程改革; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.900

语文是我们从小学开始就一直陪伴我们求学生涯的学科,学好语文有助于学生学习其他学科知识,学好语文有助于提高学生的语言综合能力,培养学生的综合素养,锻炼学生的社交能力和语言应用能力。阅读教学是语文教学中的重要内容,是学生获取信息、接受知识的主要途径,学生通过阅读可以在精神上得到熏陶和享受,有利于学生的终身发展,培养学生的阅读能力,帮助学生养成良好的阅读习惯,为学生今后的学习和发展打下扎实的基础。

## 一、小学语文阅读教学现状

### (一) 教师缺乏对阅读教学重视

当下许多小学语文教师在开展语文教学中,往往忽略了对学生阅读能力的培养,对阅读教学不是特别重视。导致这样的现象一方面是由于教师长期受到传统教学的影响,教学观念依然停留在传统的教学中,没有及时更新教学观念和教学方法,没有正确的认识到阅读教学的重要性。另一方面,教师在开展阅读教学时,过多的依赖教学材料,并没有结合课外阅读材料,丰富学生的阅读资源,导致学生的阅读范围被限制在教材中,降低了小学语文阅读教学效率,不利于学生阅读方面的发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生阅读兴趣低,没有良好的阅读习惯

现阶段小学语文阅读教学中普遍面临着一个重要的问题,学生对阅读学习没有兴趣,不愿意主动进行阅读。产生这种原因是因为教师教学方法过于单一,课堂氛围枯燥乏味,使学生不喜欢参与阅读教学活动;其次,学生没有真正的认识到阅读的重要性,仅仅认为阅读学习就是为了考试,在阅读过程中没有掌握正确的阅读方法,导致学生没有形成良好的阅读习惯。

## 二、提高小学语文阅读教学策略分析

### (一) 打破传统的教学观念,建立生本阅读课堂

教师不能一直受到传统教学观念的影响,一直扮演着课堂中主导者的角色。小学语文教师必须要认真学习新课程标准的要求并且彻底落实,打破传统的教学观念和教学模式,尊重学生的课堂主体地位,在开展阅读教学过程中,重视培养学生的综合能力,建立一个以学生为主体的“生本”阅读课堂,调动学生的学习热情,从而提高语文阅读课堂教学效率。例如,教师在讲解《飞向蓝天的恐龙》这一课的时候,就可以引入一些与该文章有关的内容,激发学生的想象力,调动学生的主观能动性。并且教师也可以利用多媒体等信息技术,引入相关的视频动画,丰富课程内容,让学生主动地探讨与恐龙有关的知识。这种教学形式可以让学生更好地参与到阅读当中,增进师生之间的互动,为学生的学习奠定坚实的基础,也为学生的阅读建立良好的平台。

### (二) 为学生营造符合学生阅读的课堂氛围

课堂是学生学习知识的主要场所,课堂氛围影响到学生

的学习效率。小学阶段的学生活泼好动,喜欢新鲜的事物以及个性鲜明的人物,同时有一套完全属于自己的独特见解。教师在开展阅读教学过程中,应该牢牢抓住小学生这一特征,优化传统课堂枯燥、乏味、无趣的氛围,为学生营造一个轻松、快乐、和谐的学习氛围,使学生的个性化得到全面的发展,让小学语文阅读课堂充满生机、充满活力,促使小学生全身心地投入到阅读教学中。例如:教师在讲解《祖父的园子》这节课时就可以利用多媒体技术去展示祖父园子的图片,让学生更加直观地了解到祖父园子的结构和形态,然后再结合文章内容展开细致化的学习,从而提高学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,使原本枯燥乏味的小学阅读课堂变得生动有趣起来。

### (三) 激发学生阅读兴趣,引导学生快乐阅读

每个人都有过这样的体会,对于一件感兴趣的事情会想尽任何办法完成,并能从中体会到成功的快乐。小学生也是这样,喜欢阅读教学的学生会全身心的投入到阅读中,切实的感受到阅读带来的快乐;不喜欢阅读的学生会感到学习过程非常煎熬,想尽快逃离课堂。由此可以看出,兴趣在阅读教学中是十分重要的,教师在开展阅读教学时需要重点关注的不是阅读内容、阅读技巧、阅读方法,而是应该如何激发学生的阅读兴趣,让学生感受到阅读的快乐,自主的参与到阅读学习中。因此,教师在备课时,应该设计多元化的教学环节,教学内容符合学生的实际情况,首先要使学生产生阅读的欲望。在引导学生开展阅读时应该站在学生的角度思考问题,符合小学生的身心发展规律。

例如:在给小学生讲述《慢性子裁缝和急性子顾客》这篇课文时,可以请学生上台角色扮演主人公,以故事的形式进行演绎,讲述慢性子裁缝和急性子顾客之间发生的微妙故事,然后再配合加入课堂教学游戏,加入情境表演,利用多媒体设备通过视频、音乐、图片等方式刺激学生的感官,激发学生的阅读兴趣,从而主动的参与到阅读学习中,逐渐养成自主阅读的好习惯<sup>[2]</sup>。

## 总结

总之,小学语文阅读教学对于培育学生的语文综合素养起到了重要的作用,也为学生学习其他学科奠定基础。因此,教师必须不断的提升教学水平,积极的创新教学方法,探索有效的教学策略,根据学生的实际情况灵活的转变教学思想,使学生在阅读过程中感受到快乐,提升学生的阅读能力,进而帮助学生树立正确的道德观念。

## 参考文献

- [1]李云娥.新课改下小学语文阅读教学的有效性思考[J].新课程·小学,2016,(3).444.
- [2]许明刚.新课改下小学语文阅读教学存在问题及对策[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(8).194.